



Πανεπιστήμιο
Κύπρου

Στρατηγικό Σχέδιο Τμήματος Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας

1. Αποστολή Τμήματος/Σχολής

Αποστολή του Τμήματος είναι η έρευνα και διδασκαλία στα αντικείμενα της κλασικής φιλολογίας και της φιλοσοφίας. Προετοιμάζει μελλοντικούς ερευνητές, εκπαιδευτικούς αλλά και στελέχη ιδιωτικών και δημόσιων οργανισμών που προσβλέπουν σε μια στέρεα ανθρωπιστική παιδεία. Ως προς το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο η προσφορά του Τμήματος συνίσταται στην καλλιέργεια ιστορικής και πολιτιστικής αυτοσυνειδησίας μέσω της γνώσης σημαντικών κεφαλαίων του ελληνικού και του ευρωπαϊκού πολιτισμού και της προαγωγής των γραμμάτων και του κριτικού στοχασμού.

2. Ανάλυση ΔΑΕΑ - SWOT Analysis

ΘΕΤΙΚΑ	ΑΡΝΗΤΙΚΑ
<p>Δυνάμεις (Strengths)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ισχυρή διεθνής ερευνητική παρουσία ▪ Υψηλού επιπέδου σπουδές ▪ Επιτυχίες αποφοίτων (ΝΣΔΕ, ακαδημαϊκή σταδιοδρομία, ικανοποίηση εργοδοτών) ▪ Άριστες υποδομές (βιβλιοθήκη, ψηφιακοί πόροι) ▪ Χαμηλό κόστος λειτουργίας (εξοπλισμός, έρευνα, διδασκαλία) ▪ Διεθνείς συνεργασίες ▪ Αντικείμενο ειδικής σημασίας για τον τόπο ▪ Αξιόλογο νέο επιστημονικό δυναμικό (ειδικοί επιστήμονες, μεταδιδακτορικοί υπότροφοι, μεταπτυχιακοί συνεργάτες, υποψήφιοι διδάκτορες) ▪ Υψηλό κύρος στην κοινωνία 	<p>Αδυναμίες (Weaknesses)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Απώλειες σε προσωπικό, ελλείψεις στελέχωσης ▪ Περιορισμένες προοπτικές δυναμικής ανάπτυξης ▪ Έλλειψη κρίσιμης μάζας για ερευνητικές συνεργασίες εντός του Τμήματος και mentoring ▪ Υποχώρηση αριθμού νέων προπτυχιακών φοιτητών ▪ Υποτυπώδης εξωτερική χρηματοδότηση ▪ Μικρή επιρροή σε κέντρα εκπαιδευτικού σχεδιασμού ▪ Γλώσσα διδασκαλίας αποτρεπτική για διεθνοποίηση ▪ Τάση καθυστέρησης ολοκλήρωσης σπουδών
<p>Ευκαιρίες (Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αγγλόφωνα προγράμματα ▪ Προγράμματα σπουδών εξ αποστάσεως ή μικτά ▪ Νέα μεταπτυχιακά προγράμματα ▪ Προσέλκυση φοιτητών από εξωτερικό ▪ Ευνοϊκότεροι όροι ευρωπαϊκών προγραμμάτων ▪ Βελτίωση μηχανισμών υποστήριξης έρευνας από ΠΚ ▪ Καλλιέργεια σχέσεων με αποφοίτους 	<p>Απειλές (Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Σχετικός κορεσμός επαγγέλματος φιλόλογου ▪ Υποβάθμιση γνωστικών αντικειμένων στη Μέση Παιδεία ▪ Χαμηλό επίπεδο γνώσεων νεοεισερχόμενων φοιτητών ▪ Νεοφιλελεύθερες τάσεις στην πολιτική ▪ Γεωγραφική απομόνωση ▪ Υποχώρηση κλασικών σπουδών διεθνώς ▪ Πτώση επιπέδου δημόσιας εκπαίδευσης (μέσης) στην Κύπρο και απαξίωση εκπαιδευτικών



3. Υφιστάμενη Κατάσταση Τμήματος

Ιστορία και εξέλιξη Το Τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας είναι το μικρότερο αριθμητικά Τμήμα της Φιλοσοφικής Σχολής και από τα μικρότερα του Πανεπιστημίου Κύπρου. Περιλαμβάνει δύο γνωστικά αντικείμενα που στη διεθνή πρακτική ανήκουν σε διαφορετικά Τμήματα η Σχολές, γεγονός που σχετίζεται με την ιστορία του, τον μικρό αριθμό μελών στο γνωστικό αντικείμενο της Φιλοσοφίας και την αναστολή της προσφοράς Πτυχίου Φιλοσοφίας μεταξύ 1996 και 1999.

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου ιδρύθηκε πριν 25 χρόνια σε ένα κράτος με σημαντικές ιδιαιτερότητες. Ο τόπος δεν διέθετε ακαδημαϊκή παράδοση και ερευνητικές υποδομές. Το Πανεπιστήμιο εξελίχθηκε σε ένα σύγχρονο, δυναμικό και αξιόπιστο ίδρυμα που αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα κεφάλαια της σημερινής Κύπρου. Για το Τμήμα μας η διαπίστωση αυτή αποκτά πρόσθετο νόημα, διότι ξεκίνησε από συγκριτικά δυσμενή θέση. Οι κλασικές σπουδές και η φιλοσοφία (όπως και τα λοιπά αντικείμενα της Σχολής) στον αρχικό σχεδιασμό ήταν υποβαθμισμένες, κάτι που εξηγείται από το γεγονός ότι οι ανθρωπιστικές επιστήμες, τα γράμματα και οι τέχνες δεν συγκαταλέγονται στις προτεραιότητες της πολιτείας και της κοινωνίας, τουλάχιστον μετά το 1974. Η ανάπτυξη της Φιλοσοφικής σχολής και των Τμημάτων της υπήρξε σε μεγάλο βαθμό ανορθόδοξη και ταλαιπωρήθηκε στις πρώτες δύο δεκαετίες από εσωτερικές εντάσεις που οδήγησαν σε σημαντικές απώλειες προσωπικού (σε αυτό συνετέλεσε και η πρόσφατη οικονομική κρίση), σε οριακά ανεκτό εργασιακό κλίμα και υπονόμηση του κύρους και της επιρροής του εντός και εκτός του Πανεπιστημίου. Μεταξύ άλλων, διάφοροι κλάδοι και επιμέρους γνωστικά αντικείμενα αναπτύχθηκαν με παλινδρομήσεις και χωρίς ισορροπία, ενώ η αύξηση των Προγραμμάτων Σπουδών και η επιθυμία για ενδυνάμωση των Τμημάτων οδήγησε παλαιότερα σε αλόγιστη ανάπτυξη του αριθμού των φοιτητών. Πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι το Τμήμα (και η Σχολή) αντιμετώπισε την επιφυλακτικότητα μέρους της τοπικής κοινωνίας και της πολιτείας, αφενός επειδή κρατήθηκαν αποστάσεις από προϋπάρχουσες δομές και κύκλους τοπικών λογίων, αφετέρου λόγω της αντίληψης ορισμένων ότι η διατήρηση και προαγωγή της ελληνικής εθνικής συνείδησης των Κυπρίων διασφαλίζεται μέσω των σπουδών (ειδικά της φιλολογίας) στη «μητέρα πατρίδα».

Παρά ταύτα το Τμήμα διέθετε εξ αρχής ένα άρτιο πρόγραμμα Κλασικών σπουδών και δέχθηκε επί δύο δεκαετίες φοιτητές υψηλού επιπέδου που παρουσιάζουν αξιοσημείωτη επιστημονική και επαγγελματική εξέλιξη παρά το αντίξοο περιβάλλον στην αγορά εργασίας (Μέση και Ανώτατη εκπαίδευση). Επίσης μέλη του Τμήματος συμμετείχαν σε Συμβούλια, Επιτροπές και άλλες θέσεις ευθύνης, τοπικές ή διεθνείς, προσφέροντας αξιόλογες υπηρεσίες στην κοινωνία, τον ακαδημαϊκό χώρο και την επιστήμη.

Η εκπόνηση στρατηγικού σχεδίου για πρώτη φορά από το Τμήμα αποτελεί ευκαιρία να προσδιορίσει την ταυτότητα και την αποστολή του μέσα στο Πανεπιστήμιο και την κοινωνία, και να επεξεργαστεί γενικότερους στόχους λαμβάνοντας υπόψη τη σημερινή πραγματικότητα και τις τάσεις στην κοινωνία και τον κόσμο.

Σήμερα τα περισσότερα από τα προβλήματα που ταλάνισαν το Τμήμα κατά τις πρώτες δύο δεκαετίες ύπαρξής του έχουν ξεπεραστεί. Το Τμήμα βρίσκεται σε τροχιά ορθολογικής ανάπτυξης, επικρατεί διαφάνεια, πνεύμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Το ειδικό βάρος του Τμήματος ως προς την επιστημονική του ακτινοβολία έχει ενισχυθεί σημαντικά. Αξιοσημείωτη είναι και η αύξηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και στα δύο επίπεδα (Master και διδακτορικό), χωρίς να παραγνωρίζεται ότι η εξέλιξη αυτή μπορεί να είναι συγκυριακή και δεν προεξοφλεί ανάλογη συνέχεια.



Τοπικό περιβάλλον Ως το μόνο Τμήμα Κλασικών Σπουδών στην Κύπρο και λόγω του ειδικού ενδιαφέροντος του αντικειμένου για τον τόπο, το Τμήμα δεν καλείται να δικαιολογήσει την ύπαρξή του, αλλά να της δώσει πρόσθετο νόημα ικανοποιώντας τις προσδοκίες της κοινωνίας και του Πανεπιστημίου και αναλαμβάνοντας νέες πρωτοβουλίες, τόσο στον τομέα της έρευνας όσο και της διδασκαλίας. Επομένως απαιτούνται συγκεκριμένα βήματα, με καλό σχεδιασμό, που να μπορούν να υλοποιηθούν από το περιορισμένο έμφυχο δυναμικό του. Το Τμήμα καλείται να κεφαλαιοποιήσει τα επιτεύγματά του και να διαγνώσει με προσοχή τους τομείς που προσφέρονται για την επέκταση των δραστηριοτήτων του, κάνοντας την απαραίτητη οικονομία δυνάμεων και πόρων και αξιολογώντας παράλληλα με προσοχή τις τάσεις στις ανθρωπιστικές και ειδικά στις κλασικές σπουδές διεθνώς.

Διεθνές περιβάλλον Στις χώρες της Δυτικής και Βόρειας Ευρώπης παρατηρείται τα τελευταία χρόνια συρρίκνωση των μικρών κέντρων και δημιουργία ή ενδυνάμωση λιγότερων, ισχυρών πόλων συγκέντρωσης ερευνητικής ισχύος. Η εξέλιξη αυτή συνοδεύεται με τάση μετάβασης από την ατομική έρευνα στη συλλογική, μέσω μεγάλων ερευνητικών προγραμμάτων ή δεσμών προγραμμάτων (εθνικών και ευρωπαϊκών). Ως προς τη διδασκαλία παρατηρούνται δύο τάσεις: α) αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και ο εμπλουτισμός τους με νέο περιεχόμενο που θα τα καταστήσει πιο ελκυστικά, και β) προσφορά από κοινού προγραμμάτων (διατμηματικών και διαπανεπιστημιακών). Οι εξελίξεις αυτές συνοδεύονται από στρατηγικές προσέλκυσης φοιτητών από το εξωτερικό, σε μεγάλο μάλιστα βαθμό και από χώρες της Ανατολικής Ευρώπης και της Ασίας. Πέρα από τα προφανή θετικά σημεία αυτής της εξέλιξης καταγράφονται και αρνητικά συμπτώματα (υποχώρηση παραδοσιακών ακαδημαϊκών κέντρων, προσχηματικές συνεργασίες, σε κάποιες περιπτώσεις έρευνα αμφίβολης ποιότητας και σημασίας, εγκατάλειψη βασικών διδακτικών αντικειμένων προς όφελος περιφερειακών).

Μια διαφοροποίηση παρατηρείται στη Νότια Ευρώπη (Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, εν μέρει Γαλλία), όπου το αντικείμενο παρουσιάζει ειδικό ενδιαφέρον, λόγω και της ενισχυμένης, ακόμα, παρουσίας του στα Προγράμματα της Μέσης Εκπαίδευσης, κάτι που εξασφαλίζει προς το παρόν σχετικά ικανοποιητικούς αριθμούς φοιτητών. Οι χώρες αυτές διαθέτουν αξιόλογη ερευνητική παράδοση και πλήθος ερευνητικών εστιών (εντός και εκτός των Πανεπιστημίων τους), ωστόσο η έρευνα πλήττεται από την έλλειψη πόρων και την διαρροή επιστημονικού δυναμικού. Τις τελευταίες δεκαετίες παρατηρείται (σε συνδυασμό με την εξάπλωση και της ιδιωτικής εκπαίδευσης) το φαινόμενο της πρόσκλησης εγνωσμένου κύρους Πανεπιστημίων ή Κέντρων του εξωτερικού για εγκατάσταση παραρτημάτων και προσφορά μαθημάτων ή προγραμμάτων στις χώρες αυτές.

Έρευνα Στον τομέα της έρευνας η ισχύς του Τμήματος βρίσκεται στην ατομική έρευνα των μελών του, στις δημοσιεύσεις τους (βιβλία, άρθρα σε περιοδικά και συλλογικούς τόμους), τη διεθνή παρουσία και το κύρος που απολαμβάνουν. Επίσης στην υψηλή αναλογία διδασκόντων/υποψηφίων διδασκόντων ανά μέλος προσωπικού. Ικανοποιητικός είναι και ο αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων που έχει πάρει το Τμήμα με ανταγωνιστικές διαδικασίες (εσωτερικά του Πανεπιστημίου Κύπρου, προγράμματα Λεβέντη, προγράμματα ΙΠΕ), καθώς και το γεγονός ότι έχουν εγκριθεί 4 μεταδιδακτορικές προτάσεις στα πρώτα 4 χρόνια του θεσμού. Η εικόνα αυτή αντιστοιχεί στο παραδοσιακό μοντέλο οργάνωσης και διεξαγωγής της έρευνας.



Η ερευνητική εξειδίκευση των μελών του Τμήματος δεν ευνοεί γενικά ουσιαστικές συνεργασίες ούτε την εφαρμογή ενός συστήματος mentoring για την ενίσχυση νεοτέρων συναδέλφων.

Σημαντική δυσκολία αντιμετωπίζει το Τμήμα στην εξασφάλιση εξωτερικής χρηματοδότησης. Τα μεγάλα διεθνή προγράμματα στον τομέα είναι λίγα, η εισαγωγή τους σχετικά πρόσφατη (καθώς μεγάλο εύρος της κλασικής φιλολογίας παρέμενε ουσιαστικά αποκλεισμένο από τις περισσότερες προκηρύξεις), και η διεκδίκησή τους απαιτεί πόρους που το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Τμήμα μέχρι στιγμής δεν διέθετε.

Διδασκαλία Παρά την κάμψη που έχει παρατηρηθεί, το Τμήμα διαθέτει υψηλό αριθμό προπτυχιακών φοιτητών για τα διεθνή δεδομένα, και ικανοποιητικό προς υψηλό αριθμό υποψηφίων διδασκτόρων. Υστερεί συγκριτικά (σε σχέση με τις παραπάνω κατηγορίες και σε σχέση με άλλα Τμήματα ίσου μεγέθους) ως προς τον αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών.

Η σημαντικότερη πηγή ανησυχίας προέρχεται από την πτώση του μέσου επιπέδου των νεοεισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών, φαινόμενο που οδηγεί σε αύξηση της αποτυχίας, αλλαγή κλάδου ή εγκατάλειψη των σπουδών. Προβληματισμό προκαλεί επίσης η μείωση του αριθμού των υποψηφίων φοιτητών. Ωστόσο, οι πρόσφατες αναπροσαρμογές στις δέσμες εξεταζόμενων μαθημάτων στο Λύκειο και η καθιέρωση του Νέου Συστήματος Διορισμού στην Εκπαίδευση, σε συνδυασμό ήδη με την εντυπωσιακή επιτυχία των αποφοίτων του πτυχίου Κλασικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κύπρου (ποσοστό 40% των επιτυχόντων, χωρίς να συμπεριλαμβάνονται οι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου και οι συνεργάτες του Τμήματος) δημιουργούν αισιοδοξία ότι ικανοί και φιλόδοξοι υποψήφιοι θα ενθαρρύνονται να επιλέξουν το Τμήμα. Η επιτυχία αυτή (όπως και η συνέχιση των σπουδών πολλών αποφοίτων μας σε αξιόλογα Πανεπιστήμια, οι επιτυχίες τους και η ακαδημαϊκή τους σταδιοδρομία) αποκλείουν οποιαδήποτε σκέψη αλλοίωσης του χαρακτήρα ή των απαιτήσεων του πτυχίου Κλασικών Σπουδών. Πάντως εκτιμάται ότι την επόμενη δεκαετία η ζήτηση του πτυχίου δεν θα επανέλθει στα προηγούμενα επίπεδα, δηλ. πέραν των 20 εγγραφών το χρόνο. Δεδομένου ότι πτυχία με το ίδιο περίπου περιεχόμενο προσφέρονται και από ελληνικά πανεπιστήμια η προσέλκυση μεγάλου αριθμού φοιτητών από την Ελλάδα δεν είναι εφικτός εναλλακτικός στόχος. Η γλώσσα διδασκαλίας καθιστά το πρόγραμμα ακατάλληλο για μη ελληνόφωνους φοιτητές. Ως αντιστάθμισμα σχεδιάζεται η δημιουργία προγράμματος Ελληνικών Σπουδών στην αγγλική από τη Φιλοσοφική Σχολή, πρωτοβουλία στην οποία το Τμήμα συμμετέχει ενεργά.

Ειδικότερα όσον αφορά τις προπτυχιακές σπουδές, το Τμήμα έχει εξαντλήσει μια πρώτη δέσμη μέτρων για τον περιορισμό της αποτυχίας και της εγκατάλειψης (φροντιστηριακά μαθήματα, ατομική διδασκαλία, προσωπική στήριξη από ακαδημαϊκούς συμβούλους, εναλλαγή διδασκόντων του ίδιου μαθήματος, προσφορά μαθημάτων στο θερινό εξάμηνο, άρση κάποιων προαπαιτήσεων, διευκολύνσεις κατά περίπτωση). Επίσης στηρίζει έμπρακτα την πολιτική του Πανεπιστημίου για βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας, χωρίς να επιθυμεί να κινηθεί με τρόπο παρεμβατικό προς τους διδάσκοντες. Ενδεχόμενο βήμα προς τη συστηματικότερη αντιμετώπιση του προβλήματος θα ήταν προς την κατεύθυνση της τυποποίησης και της εφαρμογής προτύπων αξιολόγησης γλωσσικών γνώσεων (στα Αρχαία Ελληνικά και τα Λατινικά).

Η τάση μείωσης των προπτυχιακών φοιτητών μπορεί να αναπληρωθεί με αύξηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων και μεθοδευμένες κινήσεις προώθησής τους. Ανασταλτικοί παράγοντες για κάτι τέτοιο είναι οι απαιτήσεις σε έμπυχο δυναμικό (η σημερινή στελέχωση του Τμήματος δεν επαρκεί ούτε για την προσφορά των υφιστάμενων προγραμμάτων), η αβεβαιότητα ως προς τη βιωσιμότητά τους (η φύση του



αντικειμένου, ο μικρός αριθμός προσδοκώμενων φοιτητών, και οι συγκυριακοί παράγοντες δεν επιτρέπουν ασφαλείς προβλέψεις), αλλά και οι χρονοβόρες και δύσκαμπτες διαδικασίες (η κατάσταση έχει επιδεινωθεί με τη λειτουργία του ΔΙΠΑΕ).

Παρά τις δυσχέρειες αυτές, η ανάπτυξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων δεν παύει να είναι η πιο ενδεδειγμένη επιλογή για την αντιμετώπιση των προβλημάτων του Τμήματος και για την περαιτέρω εδραίωσή του στο τοπικό και διεθνές περιβάλλον. Η χρήση της αγγλικής γλώσσας, της εξ αποστάσεως μεθοδολογίας και η συνεργασία με άλλα Τμήματα ή ιδρύματα μπορούν να συμβάλουν στην ελκυστικότητά τους.

Το Τμήμα δεν προχώρησε στην εκπόνηση ενός συμβατικού στρατηγικού σχεδίου για τους εξής λόγους:

Είναι η πρώτη φορά που εκπονείται στρατηγικό σχέδιο του Τμήματος και αποδίδεται μεγαλύτερη σημασία στη δημιουργία μηχανισμών παρά στα ποσοτικά μεγέθη.

Το Τμήμα δεν διαθέτει επαρκή στοιχεία και πόρους ώστε να προχωρήσει στη συλλογή και κυρίως πλήρη και αξιόπιστη ανάλυση όλων των ποσοτικών δεδομένων.

Θεωρεί ότι τα περισσότερα ποσοτικά μεγέθη δεν εξαρτώνται παρά έμμεσα ή σε μικρό βαθμό από τις ενέργειες του Τμήματος.

Το Τμήμα προχώρησε στην ιεράρχηση στόχων και στην ανάληψη δράσεων για τους στόχους προτεραιότητας. Αυτούς αποτυπώνει το παρόν σχέδιο και αφορά αποκλειστικά στον τομέα της Κλασικής Φιλολογίας. Η έμφαση θα είναι όχι στα βραχυπρόθεσμα μετρήσιμα αποτελέσματα, αλλά στον προγραμματισμό και την επιτυχή υλοποίηση κατά την επόμενη τριετία των ενεργειών που θα οδηγήσουν σε μεσοπρόθεσμα (5-10 χρόνια) αποτελέσματα. Η ανάλυση που ακολουθεί αξιοποιεί τα διαθέσιμα δεδομένα αλλά αποσκοπεί πρωτίστως στη μεγάλη εικόνα που θα επιτρέψει τη χάραξη στρατηγικής για το μέλλον του Τμήματος.

Υφιστάμενη Κατάσταση Τμήματος			
	2015	2016	2017
Αριθμός προσφερόμενων προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών	2	2	2
Αριθμός προσφερόμενων μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών	1	1	1
Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	172	151	144
Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	10	8	15
Αριθμός διδακτορικών φοιτητών	20	18	13
Αριθμός μελών ΔΕΠ	9	9	9
Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	1	1	1
Μέσος όρος βαθμού εισερχόμενων φοιτητών μέσω παγκύπριων εξετάσεων	14.92	14.91	16.01
Μέσος όρος βαθμού αποφοίτησης φοιτητών (GPA)	6.90	7.55	7.09
Αριθμός εισερχόμενων φοιτητών – Erasmus	5	2	2
Αριθμός εξερχόμενων φοιτητών – Erasmus	1	3	4
Συνολικός αριθμός αποφοίτων μέχρι το έτος αναφοράς			
Συνολικός αριθμός εξωτερικών ερευνητικών προγραμμάτων μέχρι το έτος αναφοράς			
Συνολικός αριθμός εσωτερικών ερευνητικών προγραμμάτων μέχρι το έτος αναφοράς			
Αριθμός «starting grants» μέχρι το έτος αναφοράς			
Εξωτερική χρηματοδότηση μέχρι το έτος αναφοράς (€)			

4. Ενέργειες/Στόχοι Τμήματος (2019-2021)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1 Διοργάνωση του επιστημονικού colloquium του Τμήματος με 5 παρουσιάσεις ανά εξάμηνο

ΕΡΕΥΝΑ

2 Διοργάνωση ενός μεσαίου μεγέθους διεθνούς συνεδρίου το χρόνο (20-30 ομιλητές)

3 Διεκδίκηση ενός ευρωπαϊκού προγράμματος (συντονισμός ή συμμετοχή) εντός της επόμενης τριετίας 2019-2021

4 Διατήρηση της υψηλής συγγραφικής παραγωγικότητας

5 Ανταπόκριση σε προκηρύξεις προγραμμάτων με στόχο το Τμήμα κάθε χρόνο να διαθέτει τουλάχιστον 2 τρέχοντα ερευνητικά προγράμματα (Πανεπιστημίου, Λεβέντη, ΙΠΕ)

6 Προσέλκυση κατ' έτος μιας μεταδιδακτορικής υποτροφίας

7 Προσέλκυση κατά μέσο όρο ενός τουλάχιστον υποψηφίου διδάκτορος το χρόνο

ΠΡΟΒΟΛΗ - ΑΥΞΗΣΗ ΑΡΙΘΜΟΥ/ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

8 Εντατικοποίηση των επισκέψεων σε σχολεία, κυρίως Λύκεια (10 ετησίως)

9 Ενημέρωση συμβούλων (μέσω συναντήσεων του Πανεπιστημίου ή άλλων ειδικών επαφών)

10 Ανάπτυξη σχέσεων με φορείς Μ. Εκπαίδευσης (λ.χ. κοινές εκδηλώσεις με εκπαιδευτικούς φορείς)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΜΑΘΗΜΑΤΑ

11 Το πρόγραμμα μπορεί να καταστεί πιο ελκυστικό και χρήσιμο με τον εμπλουτισμό του με 1-2 μαθήματα που θα ικανοποιούν ανάγκες μελλοντικών αποφοίτων που δεν θα εργαστούν στην εκπαίδευση.

12 Προσφορά μαθημάτων ελεύθερης επιλογής προς το Πανεπιστήμιο, που θα συμβάλει στην καλλιέργεια στενότερων σχέσεων με τη φοιτητική κοινότητα συντελώντας ενδεχομένως και στην προσέλκυση περισσότερων μεταπτυχιακών φοιτητών.

13 Η τάση μείωσης των προπτυχιακών φοιτητών μπορεί να αναπληρωθεί με αύξηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων και μεθοδευμένες κινήσεις προώθησής τους.

14 Η χρήση της αγγλικής γλώσσας, της εξ αποστάσεως μεθοδολογίας και η συνεργασία με άλλα Τμήματα η ιδρύματα μπορούν να συμβάλουν στην ελκυστικότητά τους.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

15 Τυποποίηση και εφαρμογής προτύπων αξιολόγησης γλωσσικών γνώσεων (στα Αρχαία Ελληνικά και τα Λατινικά).

16 Δημιουργία αγγλόφωνου μεταπτυχιακού προγράμματος Ελληνικών Σπουδών από τη Φιλοσοφική Σχολή (με μία αρχαιογνωστική κατεύθυνση).

17 Δημιουργία αυτοχρηματοδοτούμενου προγράμματος Ελληνικής Φιλολογίας για καθηγητές φιλολογικών μαθημάτων Μέσης Εκπαίδευσης (σε συνεργασία με το Τμήμα ΒΝΕΣ).

18 Επέκταση χρήσης της ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας.

19 Έλεγχος εφαρμογής πολιτικής του Πανεπιστημίου

ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ

20 Ενέργειες με στόχο την αύξηση των εισερχομένων φοιτητών κατά 25% ως το 2022.

21 Ενέργειες με στόχο την αύξηση των εξερχομένων φοιτητών κατά 10% ως το 2022.

ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

22 Σταθερός στόχος του Τμήματος είναι η διεκδίκηση νέων θέσεων ακαδημαϊκού προσωπικού που θα επιτρέψει τη λελογισμένη ανάπτυξή του σε όλους τους τομείς με παράλληλη αύξηση των φοιτητών του, ώστε να μη διαταράσσεται η ισορροπία διδασκόντων/διδασκομένων. Δεδομένου ότι η παραχώρηση νέων θέσεων συναρτάται με εξωγενείς παράγοντες (κρατικός προϋπολογισμός, αριθμός φοιτητών) περιοριζόμαστε στη διατύπωση μεσοπρόθεσμων στόχων (10ετία) ως εξής:

Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: 6 (από 4)

Λατινική Φιλολογία: 3 (από 2)

Γλωσσολογία: 2 (από 1)

5. Κρίσιμοι Παράγοντες Επιτυχίας (Key Success Factors)

Στελέχωση (βλ. παραπάνω)

Αύξηση χρηματοδότησης

Αποτελεσματική λειτουργία μηχανισμών παρακολούθησης της υλοποίησης του προγραμματισμού

Στοχευμένες συνεργασίες στην τοπική κοινωνία και το διεθνή ακαδημαϊκό χώρο