



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ



ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΠΡΟΣ: Πρυτανικό Συμβούλιο
ΑΠΟ: Χαράλαμπα Παναγόπουλο, Διευθυντή ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.
ΗΜΕΡ.: 2 Μαρτίου 2006
ΘΕΜΑ: Διαδικασία αξιολόγησης ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.

Αναφέρομαι στην απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου (συνεδρία αρ. 5/2006, 2/2/2006) σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης του Κέντρου και σας επισυνάπτω τα ακόλουθα:

- (α) τις δραστηριότητες που ανέπτυξε μέχρι στιγμής το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.
- (β) τον αριθμό των φοιτητών και των διδασκόντων που έχουν εξυπηρετηθεί από τις προσφερόμενες υπηρεσίες του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ., και
- (γ) τον προϋπολογισμό που έχει απορροφηθεί από το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. μέχρι σήμερα.

Είμαστε στη διάθεση σας για οποιοσδήποτε άλλες πληροφορίες χρειάζεστε σχετικά με τη λειτουργία και τις δραστηριότητες του Κέντρου.

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΡΓΟΥ

Σεπτέμβριος 2003 – Αύγουστος 2004

Με απόφαση του Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Κύπρου, στις 30 Αυγούστου 2002, ιδρύθηκε το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας. Αργότερα μετονομάστηκε σε Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης.

Το καλοκαίρι 2003 διορίστηκε ο Διευθυντής και Αν. Διευθύντρια ενώ το Συμβούλιο είχε την πρώτη του συνεδρία στις 4 Φεβρουαρίου 2004.

Στον πρώτο χρόνο λειτουργίας, πριν από την πρόσληψη του διοικητικού προσωπικού, σε συνεννόηση με τις πρυτανικές αρχές καθορίστηκαν οι στόχοι και οι δραστηριότητες του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. και έγιναν προσπάθειες για προκήρυξη των θέσεων ενός λειτουργού και ενός γραφέα, ζητήθηκαν γραφεία για τη στέγαση του Κέντρου και ετοιμάστηκε τριετής προϋπολογισμός.

Μετά τη δραστηριοποίησή του, το Συμβούλιο ασχολήθηκε με τον αυτοπροσδιορισμό του Κέντρου, τον καθορισμό στόχων, δραστηριοτήτων και προτεραιοτήτων, και με την εξασφάλιση πόρων (έμψυχων και υλικών).

Επίσης, ο διευθυντής του Κέντρου άρχισε την επικοινωνία/σύναψη σχέσεων με άλλα παρόμοια κέντρα του Ηνωμένου Βασιλείου (Πανεπιστήμιο Warwick), του Ισραήλ (Technion, Πανεπιστήμιο Τελ Αβίβ) και των Η.Π.Α. (Πανεπιστήμιο Harvard).

Σεπτέμβριος 2004 - Δεκέμβριος 2005

Αρμοδιότητες / Δραστηριότητες:

Μέσα στο πλαίσιο λειτουργίας του, το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. έχει δραστηριοποιηθεί στους ακόλουθους τομείς που αφορούν τη διδασκαλία και τη μάθηση:

1. *Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος και Διδάσκοντος.* Από την πρώτη κιόλας μέρα λειτουργίας του, το Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης, βρέθηκε αντιμέτωπο με τα ερωτηματολόγια των δύο εξαμήνων του περασμένου χρόνου που δεν έτυχαν καμιάς επεξεργασίας. Οι πρώτοι μήνες λειτουργίας αναλώθηκαν στην επεξεργασία των είκοσι και πλέον χιλιάδων ερωτηματολογίων που είχαν στοιβαχτεί. Άμεσος στόχος ήταν να παραδοθούν στους διδάσκοντες οι αναλύσεις το συντομότερο δυνατό για να μπορέσουν να χρησιμοποιηθούν για ανατροφοδότηση.

Από το χειμερινό εξάμηνο 2004-2005 το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. συνέχισε να επεξεργάζεται το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης αναθεωρώντας το περιεχόμενό του σε συνεργασία με ad hoc ομάδα, που ορίστηκε από τη Συγκλητική Επιτροπή Σπουδών και Φοιτητικών Υποθέσεων. Το περιεχόμενο αναθεωρήθηκε δύο φορές μέσα στον πρώτο χρόνο λειτουργίας μας.

Μέχρι πρόσφατα η χρήση του ερωτηματολογίου ήταν υποχρεωτική μόνο για μαθήματα που διδάσκονταν από Επισκέπτες Καθηγητές και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Μετά από κάποιες απλοποιήσεις στην τελική του μορφή, η Σύγκλητος έκρινε τη χρήση του ερωτηματολογίου υποχρεωτική “για σκοπούς αυτοαξιολόγησης και αυτοβελτίωσης”.

Η διαδικασία επεξεργασίας διαρκεί περίπου 10 εβδομάδες για κάθε εξάμηνο και συνολικά η δραστηριότητα αυτή αναλώνει γύρω στο 50% του ωφέλιμου χρόνου των δύο ατόμων που απασχολεί το Κέντρο.

Μέσα στα πλαίσια του έργου για το ηλεκτρονικό Πανεπιστήμιο το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. έχει προτείνει όπως στις υπηρεσίες αυτοεξυπηρέτησης που θα παρέχονται προς τους φοιτητές και τους ακαδημαϊκούς συμπεριληφθεί πρόνοια για ηλεκτρονική διαχείριση ερωτηματολογίων (online). Αυτή θα είναι η πιο αποδοτική λύση όσον αφορά την επεξεργασία δεδομένων και τη διαφύλαξη της εμπιστευτικότητας.

2. Επιμορφωτικά σεμινάρια προς τους διδάσκοντες.

Μέσα στο πλαίσιο των υπηρεσιών που προσφέρει προς τους διδάσκοντες του Πανεπιστημίου, κατά το πρώτο έτος λειτουργίας του, το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. διοργάνωσε δύο εργαστήρια σε θέματα σχετικά με τη διδασκαλία. Τα δύο εργαστήρια έτυχαν επιχορήγησης από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Κύπρου.

Το πρώτο εργαστήριο διοργανώθηκε στις 10-12 Μαΐου 2005 με τίτλο “Καλές Πρακτικές στη Διδασκαλία στην Ανώτατη Εκπαίδευση”. Το εργαστήριο παρουσίασε η καθηγήτρια Nira Hativa, Πρόεδρος του Τμήματος Κύκλου Σπουδών και Διδασκαλίας στο Πανεπιστήμιο Τελ Αβίβ, Ισραήλ. Η επιλογή της εκπαιδεύτριας έγινε με γνώμονα την πολυετή σχετική της εμπειρία σε Πανεπιστήμια των ΗΠΑ. Η καθηγήτρια στα πλαίσια του ερευνητικού της έργου ασχολείται με τη διδακτική σε Πανεπιστημιακό επίπεδο και είναι συγγραφέας πολλών βιβλίων και επιστημονικών δημοσιεύσεων.

Το εργαστήριο παρακολούθησαν συνολικά 41 διδάσκοντες αντιπροσωπεύοντας όλες τις Σχολές. Σκοπός του εργαστηρίου ήταν όπως οι συμμετέχοντες λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές των πρακτικών στα Τμήματά τους, διαδίδοντας έτσι, σε όσο το δυνατό μεγαλύτερη ομάδα, όλα όσα είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν.

Το πρόγραμμα του εργαστηρίου κάλυψε 9 ώρες εκπαίδευσης. Η πρώτη μέρα περιλάμβανε μια γενική εισαγωγή επί της αποτελεσματικής διδασκαλίας ενώ στις άλλες δύο αναλύθηκαν σε βάθος οι διαστάσεις της αποτελεσματικής διδασκαλίας: Σαφήνεια, Οργάνωση και Ενδιαφέρον. Η εκπαιδεύτρια πρόβαλε επίσης βιντεοταινίες με καθηγητές πανεπιστημίων που επιδεικνύουν τις πρακτικές εφαρμογές των διαστάσεων αυτών. Κατά τη διάρκεια των τελευταίων δύο ημερών, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να κάνουν μια

δική τους μικρή παρουσίαση, όπως θα την έκαναν στο μάθημα που διδάσκουν, και να πάρουν ανατροφοδότηση από το υπόλοιπο κοινό. Έντυπο υλικό από το εργαστήριο βρίσκεται στην ιστοσελίδα μας.

Το δεύτερο εργαστήριο, διοργανώθηκε στις 11-13 Οκτωβρίου 2005 με τίτλο “Διδακτική στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση”. Το σεμινάριο παρουσίασαν οι καθηγητές Paul Blackmore και Sue Law. Ο καθ. Paul Blackmore είναι διευθυντής του Κέντρου για Ανάπτυξη της Ανώτερης Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο του Coventry και η καθ. Sue Law είναι διευθύντρια του Κέντρου για Ακαδημαϊκή Πρακτική στο Πανεπιστήμιο του Warwick.

Το πρόγραμμα του σεμιναρίου ήταν εντατικό και κάλυψε 15 ώρες εκπαίδευσης. Η πρώτη και τρίτη μέρα αποτελούσαν μία ενότητα χωρισμένη σε τέσσερα μέρη που αφορούσαν θέματα διδασκαλίας και μάθησης. Καλύφθηκαν θέματα όπως: η διδασκαλία μεγάλων ακροατηρίων, δεξιότητες παρουσίασης, διδασκαλία μικρών ακροατηρίων, διδασκαλία ομάδων, διαδικασία μάθησης και οργάνωση μαθήματος. Η δεύτερη μέρα αποτελούσε δύο διαφορετικές ενότητες: Παρατήρηση Διδασκαλίας, Συνδέοντας την Έρευνα και τη Διδασκαλία.

Το σεμινάριο επικεντρώθηκε σε πρακτικές εφαρμογές της θεωρίας και έδωσε στο ακροατήριο την ευκαιρία να κάνει ερωτήσεις και να γίνει συζήτηση σε καθημερινά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι διδάσκοντες. Υπήρξαν πρακτικές ασκήσεις, εργασία σε ομάδες, παρουσιάσεις από τους συμμετέχοντες και ανταλλαγή ιδεών και απόψεων. Οι ad-hoc ομάδες που δημιουργήθηκαν, κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, πρότειναν λύσεις και έκαναν εισηγήσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν και μετά το σεμινάριο.

Το σεμινάριο παρακολούθησαν συνολικά 28 διδάσκοντες.

Κατά τα δύο εργαστήρια που διοργανώθηκαν το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. είχε την ευκαιρία να πάρει ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες. Από αυτή έχει προκύψει ότι οι περισσότεροι διδάσκοντες ενδιαφέρονται να παρακολουθούν μόνο ένα εκπαιδευτικό σεμινάριο ανά έτος. Μελλοντικός στόχος του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. είναι όπως προσφέρεται μόνο ένα γενικό εργαστήριο και οποιαδήποτε άλλα εξειδικευμένα θα ήθελαν τα Τμήματα για τους διδάσκοντες του Τμήματός τους.

3. Διασφάλιση Ποιότητας στο Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (European Network for Quality Assurance in Higher Education) τα ιδρύματα θα πρέπει να έχουν πολιτική και σχετικές διαδικασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας και των προτύπων των προγραμμάτων και των τίτλων σπουδών τους. Θα πρέπει επίσης να δεσμευτούν ρητά στην ανάπτυξη μιας κουλτούρας που να αναγνωρίζει τη σημασία και τη διασφάλιση της ποιότητας, στην εργασία τους. Για να το πετύχουν αυτό, τα ιδρύματα θα πρέπει να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν μια στρατηγική συνεχούς αναβάθμισης της ποιότητας. Η στρατηγική, η πολιτική και οι διαδικασίες θα

πρέπει να έχουν επίσημη υπόσταση και να είναι διαθέσιμες σε όλους. Θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνουν ένα ρόλο για τους φοιτητές και τους άλλους εμπλεκόμενους.

Το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. έχει μελετήσει τις εισηγήσεις του Ευρωπαϊκού Δικτύου για τη Διασφάλιση Ποιότητας και έχει κάνει σχετικές εισηγήσεις προς τις πρυτανικές αρχές.

4. Διαγνωστικά ερωτηματολόγια.

Δεδομένου ότι οι πρωτοετείς φοιτητές που εισάγονται σε κάθε Τμήμα δεν προέρχονται από μια ομοιογενή ομάδα, αλλά διαφέρουν ως προς το επίπεδο γνώσεων, τα ενδιαφέροντα και τους στόχους τους, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006, το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. πρότεινε στα Τμήματα τη χρήση Διαγνωστικού Ερωτηματολογίου.

Το περιεχόμενο κάθε ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε καταρτίστηκε κατόπιν υποδείξεων του κάθε Τμήματος ξεχωριστά. Η χρήση του δεν ήταν υποχρεωτική αλλά αποφασίστηκε από το κάθε Τμήμα. Για όσα Τμήματα αποφάσισαν να χρησιμοποιήσουν το Διαγνωστικό Ερωτηματολόγιο, το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. ανέλαβε τις τροποποιήσεις του ερωτηματολογίου ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του κάθε Τμήματος, την παραγωγή αντιγράφων και τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων.

Οι υπηρεσίες του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. για κατάρτιση και επεξεργασία διαγνωστικών ερωτηματολογίων θα συνεχίσουν να προσφέρονται στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού έτους προς όλα τα Τμήματα.

5. Βραβεία Ποιότητας Διδασκαλίας.

Η πολιτική για καθιέρωση Βραβείων Διδασκαλίας-Μάθησης και γενικότερα για διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση πηγάζει από το ενδιαφέρον των φοιτητών, των εργοδοτών και της κοινωνίας γενικά για ποιοτική ανώτατη εκπαίδευση, για την καίρια σημασία αυτονομία των ιδρυμάτων η οποία πρέπει να συνδυάζεται με υψηλό βαθμό υπευθυνότητας και από την ανάγκη η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στο σκοπό της και να επιφορτίζει τα ιδρύματα με την ευθύνη να επιτυγχάνουν τους σκοπούς τους.

Οι επιμέρους στόχοι των διαδικασιών επιβράβευσης της ποιοτικής διδασκαλίας είναι:

- Η καλλιέργεια κουλτούρας αναγνώρισης και διάδοσης της ποιοτικής διδασκαλίας
- Η συζήτηση και καθιέρωση κριτηρίων ποιότητας διδασκαλίας
- Η σύνδεση της διδασκαλίας στην ανώτατη εκπαίδευση με την έρευνα
- Η βελτίωση της εκπαίδευσης που παρέχεται από τα ανώτατα ιδρύματα
- Η διάδοση πρακτικών ποιοτικής αποτελεσματικής διδασκαλίας-μάθησης

Το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. αφού μελέτησε το θέμα αυτό έχει υποβάλει ολοκληρωμένη πρόταση για επιβράβευση της ποιοτικής διδασκαλίας. Η πρόταση έχει συζητηθεί από τις πρυτανικές αρχές με τους κοσμήτορες της κάθε σχολής και έχει αποφασιστεί ότι η θεσμοθέτηση της επιβράβευσης ποιοτικής διδασκαλίας θα εφαρμοστεί σε επίπεδο σχολών, για όσες σχολές το επιθυμούν. Ο θεσμός να επανεξεταστεί αφού εφαρμοστεί για 3 χρόνια.

Αναμένεται ότι ο θεσμός θα αρχίσει να εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007.

6. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. συνεργάστηκε με άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου για την υποβολή της πρότασης “Virtual Exchange of Culture”, κάτω από το πλαίσιο του προγράμματος Minerva. Η πρόταση δεν έγινε αποδεκτή για επιχορήγηση.

Εσωτερική οργάνωση:

Πέραν από τις εξωτερικές δραστηριότητές του, το Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης ως νεοσύστατος οργανισμός, έχει επενδύσει και στην εσωτερική οργάνωση και λειτουργία του Κέντρου.

1. Δημιουργία βιβλιοθήκης - Το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ., μέσα στα πλαίσια των υπηρεσιών που προσφέρει προς τους διδάσκοντες, έχει δημιουργήσει μικρή βιβλιοθήκη με βιβλία, ταινίες και DVDs τα οποία καλύπτουν διάφορα θέματα διδασκαλίας και μάθησης. Το υλικό αυτό είναι διαθέσιμο για δανεισμό προς όλους τους διδάσκοντες. Με δική του πρωτοβουλία το Κέντρο επίσης ενδιαφέρεται να προωθήσει το δανεισμό παρόμοιου εκπαιδευτικού υλικού ανάμεσα στα Τμήματα, δημιουργώντας έναν ενιαίο κατάλογο για διανομή στην πανεπιστημιακή κοινότητα.
2. Δημιουργία ιστοσελίδας - Η ιστοσελίδα μας βρίσκεται στη διεύθυνση: www.ucy.ac.cy/~kedima και ανανεώνεται περιοδικά όποτε προκύπτουν αλλαγές. Στόχος μας είναι να προσφέρουμε πληροφορίες για τις δραστηριότητές μας και χρήσιμο υλικό που ενδιαφέρει την πανεπιστημιακή κοινότητα.
3. Ενημερωτικό φυλλάδιο - Το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. έχει ετοιμάσει ένα ενημερωτικό φυλλάδιο με τις δραστηριότητες και τους στόχους του. Το φυλλάδιο έχει διανεμηθεί στην πανεπιστημιακή κοινότητα.
4. Ενημερωτικό δελτίο “Κοινότητα” – το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. έχει καταχωρήσει ενημερωτικά άρθρα σε όλα τα τεύχη της Κοινότητας για το 2005.
5. Εκπαίδευση - Το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. προσδίδει ιδιαίτερη σημασία στην εκπαίδευση του προσωπικού του Κέντρου. Στο πρώτο έτος λειτουργίας του, η λειτουργός του

Κέντρου παρακολούθησε εκπαιδευτικό σεμινάριο στο στατιστικό πακέτο SPSS που χρησιμοποιείται για την επεξεργασία και ανάλυση των ερωτηματολογίων.

6. Τεχνικός εξοπλισμός - Το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. έχει εξοπλιστεί με ειδικό σαρωτή και λογισμικό για τη σάρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης. Με τον τρόπο αυτό έχει μειωθεί ο χρόνος καταχώρησης των δεδομένων για ανάλυση.

Ιανουάριος – Ιούνιος 2006

Αρμοδιότητες / Δραστηριότητες:

Μέσα στο πλαίσιο λειτουργίας του, το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. για το τρέχον εξάμηνο έχει δραστηριοποιηθεί ή/και δρομολογήσει τις ακόλουθες δραστηριότητες:

1. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος και Διδάσκοντος – Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2005-2006 συμπληρώθηκαν γύρω στις 16,000 ερωτηματολόγια για περίπου 700 τάξεις μαθημάτων. Η διαδικασία επεξεργασίας διήρκησε περίπου 10 εβδομάδες (6/12/2005-13/02/2006). Κατά το εαρινό εξάμηνο 2005-2006, αναμένεται ότι η διανομή ερωτηματολογίων από τους διδάσκοντες θα γίνει την 3^η εβδομάδα Απριλίου και η επεξεργασία θα ξεκινήσει τη 2^η εβδομάδα Μαΐου.
2. Ημερίδα Τηλεμάθησης - Ο ρόλος του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ., όπως έχει οριστεί από τις Πανεπιστημιακές Αρχές, όσον αφορά την υλοποίηση της Πολιτικής Τηλεμάθησης, είναι να προσφέρει καταρχήν στήριξη για την ετοιμασία του μαθησιακού υλικού και αργότερα στήριξη για παρακολούθηση και ενημέρωση του υλικού. Μέσα στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του λοιπόν, το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ., στις 21 Φεβρουαρίου 2006 διοργάνωσε ημερίδα σε θέματα τηλεμάθησης. Στην ημερίδα παρουσιάστηκαν projects σε θέματα τηλεμάθησης και μαθήματα που προσφέρονται ήδη στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και χρησιμοποιούν εργαλεία τηλεμάθησης. Στόχος της ημερίδας είναι η προώθηση της χρήσης εργαλείων τηλεμάθησης. Μέσα από την ημερίδα και μετά το τέλος της καταγράφηκαν οι συγκεκριμένες ανάγκες των συμμετεχόντων ούτως ώστε το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. να μπορέσει να προσφέρει τις υπηρεσίες του σ' αυτόν τον τομέα. Την Ημερίδα παρακολούθησαν συνολικά 21 διδάσκοντες.
3. Πλαίσιο Διασφάλισης Ποιότητας – Σε συνέχεια και των προτάσεων/εισηγήσεων του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ., το γραφείο της Αντιπρυτάνεως Ακαδημαϊκών Υποθέσεων κυκλοφόρησε σε όλη την Πανεπιστημιακή κοινότητα σχετικό έγγραφο με τίτλο “Η Ανάπτυξη μίας Ολοκληρωμένης Πολιτικής για την Εσωτερική Διασφάλιση Ποιότητας στο Πανεπιστήμιο Κύπρου”. Στο σχετικό έγγραφο παρουσιάζεται ο σημαίνων ρόλος που έχει να διαδραματίσει το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. και τα σημεία του Πλαισίου που εμπίπτουν στη δικαιοδοσία του και στα οποία το Κέντρο έχει ήδη δραστηριοποιηθεί στο μέτρο των εξουσιών που του παρέχει η Σύγκλητος.
4. Σειρά ταχύρρυθμων μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων για νέους φοιτητές – Από τον Οκτώβριο 2005 το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. έχει αναλάβει πρωτοβουλία για συνεργασία με την Υπηρεσία Πληροφορικών Συστημάτων και την Υπηρεσία

Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας για τη διοργάνωση ταχύρρυθμων μαθημάτων που αποσκοπούν στην καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών για τις σπουδές τους. Στα μαθήματα αυτά θα περιλαμβάνονται μαθήματα χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών και μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων για νέους φοιτητές (π.χ. Δεξιότητες Μελέτης, Ανάγνωση Επιστημονικών Κειμένων, Συγγραφή μελετών). Υπάρχουν ήδη δηλώσεις από διδάσκοντες του Πανεπιστημίου Κύπρου που ενδιαφέρονται να προσφέρουν τέτοια μαθήματα και δηλώσεις ενδιαφέροντος από φοιτητές που θα ήθελαν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα. Τα πρώτα μαθήματα προγραμματίζονται στα τέλη Μαρτίου 2006 και θα επαναληφθούν κατά την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου 2006-2007.

5. Βραβεία Ποιότητας Διδασκαλίας – Με βάση τις σχετικές προτάσεις μας για καθιέρωση πολιτικής Βραβείων Διδασκαλίας, το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. συνεργάζεται με τις Σχολές που έχουν υποδείξει ενδιαφέρον να εφαρμόσουν το θεσμό. Αναμένεται ότι ο θεσμός θα αρχίσει να εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007.

Εσωτερική οργάνωση:

Επιπρόσθετα με τις εξωτερικές δραστηριότητές του, κατά το τρέχον εξάμηνο, το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. θα συνεχίσει την ανάπτυξη/οργάνωση τομέων εσωτερικής λειτουργίας ως ακολούθως:

1. Ιστοσελίδα - Η ιστοσελίδα του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. πρόκειται να ανανεωθεί σύντομα με νέο υλικό όπως ανανεωμένο κατάλογο της βιβλιοθήκης μας, έντυπο υλικό από τα σεμινάρια, φωτογραφίες από τις δραστηριότητές μας κ.τ.λ.

ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.

Σεπτέμβριος 2004 – Φεβρουάριος 2006

Άρθρο	Έξοδα €
Άρθρο 103, Ειδικοί Επιστήμονες: Κόστος επεξεργασίας ερωτηματολογίων για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο 2003-2004	1,380
Άρθρο 104, Μεταπτυχιακοί Φοιτητές: Απασχόληση μεταπτυχιακών φοιτητών για βοηθητικό έργο	2,400
Άρθρο 107, Πρόσθετες Βοηθητικές Υπηρεσίες: Κόστος ενός λειτουργού και ενός γραφέα για τα έτη 2005 και 2006.	
Άρθρο 125, Δικαιώματα Υπερωριών:	46
Άρθρο 202, Έξοδα Κινήσεως:	16
Άρθρο 212, Γραφική Ύλη & Φωτοτυπικά Υλικά: Κόστος γραφικής ύλης ΑΚ700 Κόστος εκτύπωσης ερωτηματολογίων ΑΚ2,339	3,039
Άρθρο 216, Ενοίκια: Κόστος ενοικίασης 2 γραφείων στο κτήριο Αθηνά	
Άρθρο 217, Εκδόσεις, Δημοσιεύσεις, Δημοσιότητα και Διαφημίσεις: Κόστος φυλλαδίου ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.	518
Άρθρο 305, Έξοδα Φιλοξενίας:	84
Άρθρο 319, Συνέδρια και Σεμινάρια εντός Κύπρου: <i>Εργαστήριο 10-12 Μαΐου 2005, "Καλές Πρακτικές στη Διδασκαλία στην Ανώτατη Εκπαίδευση":</i> Κόστος: US\$1.811 και £268 Επιχορήγηση από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Κύπρου: £961 Καθαρό κόστος:	158
<i>Εργαστήριο 11-13 Οκτωβρίου 2005, "Διδακτική στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση":</i> Κόστος: STG£3.110 και £773 Επιχορήγηση από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Κύπρου: £1800 Καθαρό κόστος:	1,523
<i>Ημερίδα Τηλεμάθησης, 21 Φεβρουαρίου 2006</i>	65

<u>Άρθρο 332, Αναλώσιμα:</u>	286
<u>Άρθρο 343, Επιμόρφωση και Μετεκπαίδευση Διοικητικού Προσωπικού και Συμμετοχή του σε Συνέδρια:</u> Κόστος συμμετοχής του λειτουργού του Κέντρου στο επιμορφωτικό σεμινάριο “Εισαγωγή στη χρήση του SPSS”: £417 Κόστος μετάβασης του διευθυντή του Κέντρου σε παρόμοιο κέντρο στο εξωτερικό:£402	819
<u>Άρθρο 348, Δικαιώματα Εμπειρογνομόνων, Μελέτες, Υπηρεσίες:</u> Αγορά υπηρεσιών για σχεδιασμό της ιστοσελίδας του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.	1,000
<u>Άρθρο 402, Βιβλία, Περιοδικά και Βάσεις Δεδομένων:</u> Για αγορά βιβλίων, οπτικοακουστικού υλικού και συνδρομές.	847
<u>Άρθρο 412: Αγορά Μηχανογραφικού, Ηλεκτρ. και άλλου Εξοπλισμού:</u> Αγορά: 2 PC, 1 φορητού υπολογιστή, 1 εκτυπωτή laser, 1 έγχρωμου εκτυπωτή deskjet, 1 σαρωτή, λογισμικού σαρωτή και 2 ^η άδεια χρήστη, 1 DVD-RW, 1 memory stick, 1 άδεια για χρήση του Adobe.	7,515
<u>Άρθρο 413, Αγορά Κινητής Επίπλωσης και Εξοπλισμού:</u> Αγορά: 1 γραφείου, 1 επέκτασης γραφείου, 1 συρταρίερας, 2 βιβλιοθηκών, 3 ρόνηο.	

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

Εκπαιδευτικά Σεμινάρια προς Διδάσκοντες:

A/A	Ημερ.	Τίτλος	Συμμετέχοντες
1	10-12 Μαΐου 2005	Καλές Πρακτικές στη Διδασκαλία στην Ανώτατη Εκπαίδευση	41
2	11-13 Οκτωβρίου 2005	Διδακτική στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	28
3	21 Φεβρουαρίου 2006	Ημερίδα Τηλεμάθησης	21

Προγραμματισμένα Ταχύρρυθμα Μαθήματα προς Φοιτητές:

A/A	Ημερ.	Τίτλος	Εγγραφές
1	Εαρινό Εξάμηνο 2005-2006 Χειμερινό Εξάμηνο 2006-2007	Δεξιότητες & Τεχνικές Μελέτης	20
2	Εαρινό Εξάμηνο 2005-2006 Χειμερινό Εξάμηνο 2006-2007	Διεξαγωγή Έρευνας Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες	21
3	Εαρινό Εξάμηνο 2005-2006 Χειμερινό Εξάμηνο 2006-2007	Ετοιμασία Βιβλιογραφίας	19
4	Εαρινό Εξάμηνο 2005-2006 Χειμερινό Εξάμηνο 2006-2007	Συγγραφή Μελετών στις Κοινωνικές Επιστήμες	11
5	Εαρινό Εξάμηνο 2005-2006 Χειμερινό Εξάμηνο 2006-2007	Τέχνη Ταχύρρυθμου Διαβάσματος	20
6	Εαρινό Εξάμηνο 2005-2006 Χειμερινό Εξάμηνο 2006-2007	Προετοιμασία για Εξετάσεις: διάβασμα και μνήμη, οργάνωση χρόνου	20