

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΙ (ΨΥΧ 747)

Στοιχεία διδάσκοντος:

Δρ. Αλέξανδρος Λόρδος
Λέκτορας στην Κλινική Ψυχολογία
Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κύπρου

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: lordos.alexandros@ucy.ac.cy
Ώρα συνεργασίας με φοιτητές: Παρασκευή 12:00μμ – 1:00μμ, έπειτα από συνεννόηση

Περιγραφή του μαθήματος:

Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι η εξοικείωση των εκπαιδευόμενων κλινικών ψυχολόγων με διαδικασίες και εργαλεία που σχετίζονται με την διαγνωστική αξιολόγηση προσωπικότητας και συμπεριφοράς. Συγκεκριμένα, αναμένεται ότι οι φοιτητές θα αποκτήσουν σαφή αντίληψη των περιοχών λειτουργικότητας τις οποίες θα πρέπει να αξιολογούν στο περιστατικά τους (π.χ. κλινικά συμπτώματα, θετικά χαρακτηριστικά, ποιότητα διαπροσωπικών σχέσεων) ενώ ταυτόχρονα θα εξοικειωθούν στην εξεύρεση και χρήση κατάλληλων ψυχομετρικών εργαλείων (π.χ. κλίμακες αυτό-αναφοράς, προβολικές δοκιμασίες) μέσα από τα οποία θα μπορούν να διαμορφώνουν τεκμηριωμένη άποψη αναφορικά με διάφορες πτυχές της διαγνωστικής αξιολόγησης. Πέρα από την ικανότητα εξεύρεσης κατάλληλων υφιστάμενων εργαλείων, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν και δικά τους εργαλεία διαγνωστικής αξιολόγησης, γύρω από μία ψυχολογική έννοια που ενδιαφέρει τους ίδιους. Το μάθημα θα ολοκληρωθεί με συζήτηση αναφορικά με την συγγραφή έκθεσης ευρημάτων της διαγνωστικής αξιολόγησης, καθώς επίσης και πως αυτή αξιοποιείται για διαμόρφωση θεραπευτικών στόχων.

Βιβλιογραφία Μαθήματος:

Οι φοιτητές αναμένονται να εξεύρουν οι ίδιοι σχετική βιβλιογραφία, αναφορικά με τα διαγνωστικά εργαλεία που θα παρουσιάσουν στο μάθημα καθώς επίσης και αναφορικά με τα εργαλεία που θα αναπτύξουν. Ο διδάσκων θα βρίσκεται στη διάθεση των φοιτητών για βοήθεια και καθοδήγηση αναφορικά με την εξεύρεση σχετικής βιβλιογραφίας.

Μερικά χρήσιμα γενικά συγγράμματα αναφορικά με την διαγνωστική αξιολόγηση προσωπικότητας και συμπεριφοράς είναι τα πιο κάτω:

- Frick, P., Barry, C., & Kamphaus, R. (2010), “Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behaviour, Third Edition”, Springer Press
- Zuckerman, E. (2010), “Clinician’s Thesaurus, 7th Edition: The Guide to Conducting Interviews and Writing Psychological Reports”, The Guildford Press
- Widiger, T. (Ed) (2012). “The Oxford Handbook of Personality Disorders, First Edition”, Oxford University Press

Αξιολόγηση:

1. Παρουσίαση ΔΥΟ εργαλείων διαγνωστικής αξιολόγησης, επιλεγμένα από τον κατάλογο που βρίσκεται στο τέλος αυτού του σχεδίου μαθήματος (30%). Για το κάθε εργαλείο, η εργασία περιλαμβάνει:

- α. Εξεύρεση του εργαλείου καθώς επίσης και του πρωτοκόλλου βαθμολόγησης, όπου είναι εφικτό στα Ελληνικά.
- β. Διευκόλυνση και καθοδήγηση των συμφοιτητών ώστε να αυτό-χορηγήσουν και να αυτό-βαθμολογήσουν το εργαλείο πριν το μάθημα.
- γ. Παρουσίαση του εργαλείου σε PowerPoint, με έμφαση στην επεξήγηση των κλιμάκων του, του τρόπου βαθμολόγησης και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων, καθώς επίσης και στην παρουσίαση σχετικών ευρημάτων της ερευνητικής βιβλιογραφίας αναφορικά με το εργαλείο, ιδιαίτερα ως προς την εσωτερική του αξιοπιστία (internal reliability) και την προβλεπτική του εγκυρότητα (predictive validity). Η παρουσίαση πρέπει να είναι διάρκειας 40 λεπτών για το EKTENEΣ εργαλείο που έχει επιλεγθεί, και 20 λεπτών για το ΣΥΝΤΟΜΟ εργαλείο που έχει επιλεγθεί.

2. Δημιουργία εργαλείων διαγνωστικής αξιολόγησης (40%). Η εργασία αυτή περιλαμβάνει τα πιο κάτω:

- α. Επιλογή μιας ψυχολογικής έννοιας (psychological construct) για την οποία θα διαμορφωθούν εργαλεία αξιολόγησης, και τεκμηρίωση αυτής της επιλογής ως προς την κλινική χρησιμότητα / σημαντικότητα του να αξιολογηθεί η συγκεκριμένη ψυχολογική έννοια.

- β. Επισκόπηση της υφιστάμενης βιβλιογραφίας γύρω από την επιλεγμένη ψυχολογική έννοια. Σύνοψη του εύρους και περιεχομένου της έννοιας και συζήτηση των υφιστάμενων εργαλείων που την μετρούν.
 - γ. Ανάπτυξη τριών εναλλακτικών εργαλείων αξιολόγησης, το κάθε ένα σύντομο, γύρω από την επιλεγμένη έννοια. Τα εργαλεία μπορεί να είναι (α) κλίμακες αυτό-αναφοράς, (β) προβολικές δοκιμασίες, (γ) δοκιμασίες επίδοσης, (δ) πρωτόκολλα κλινικής παρατήρησης, ή (ε) πρωτόκολλα διαγνωστικής συνέντευξης, με τον κάθε φοιτητή να επιλέγει τρεις από τις πέντε αυτές κατηγορίες εργαλείων.
 - δ. Πιλοτική χορήγηση των τριών εργαλείων αξιολόγησης, μαζί με ένα υφιστάμενο – εδραιωμένο στη βιβλιογραφία εργαλείο, σε τουλάχιστον ΠΕΝΤΕ συμμετέχοντες. Σύνοψη ευρημάτων ως προς την ευκολία χορήγησης, τον βαθμό στον οποίο τα εργαλεία συγκλίνουν ή αποκλίνουν, την ικανότητα των εργαλείων να διακρίνουν την ύπαρξη της ψυχολογικής έννοιας και προτεινόμενα επόμενα βήματα για την στάθμιση των εργαλείων.
3. **Συγγραφή έκθεσης ψυχολογικών ευρημάτων (20%).** Αυτή θα αφορά τον ίδιο τον φοιτητή, και θα γίνει στην βάση της αυτό-χορήγησης διαφόρων διαγνωστικών εργαλείων κατά την διάρκεια του εξαμήνου. Γράφοντας σε τρίτο πρόσωπο, ο φοιτητής θα πρέπει να συνοψίσει ευρήματα αναφορικά με τον εαυτό του και να προτείνει ‘θεραπευτικούς στόχους’, στο πλαίσιο της δικής του προσωπικής ανάπτυξης ως εκπαιδευόμενος κλινικός ψυχολόγος.
4. **Ενεργός συμμετοχή (10%).** Οι φοιτητές αναμένονται να παρευρίσκονται σε όλα τα μαθήματα, να αυτό-χορηγούν και να αυτό-βαθμολογούν διάφορα διαγνωστικά εργαλεία πριν από τα σχετικά μαθήματα, και να συμμετέχουν ενεργά στις συζητήσεις που γίνονται κατά την διάρκεια των μαθημάτων.

Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθήματος:

ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΘΕΜΑ
1η	18 Ιανουαρίου	Εισαγωγή στη Διαγνωστική Αξιολόγηση
2η	25 Ιανουαρίου	VIA Survey (2 ώρες) και Mindset Quiz (1 ώρα)
3η	1 Φεβρουαρίου	NEO-PI (2 ώρες) και AAQ-II (1 ώρα)
4η	8 Φεβρουαρίου	Casey Life Skills Assessment (2 ώρες) και MAAS (1 ώρα)
5η	15 Φεβρουαρίου	Symptom Checklist - 90 (2 ώρες) και BDEFS (1 ώρα)
6η	22 Φεβρουαρίου	Rotter Sentence Completion Task (2 ώρες) και BDI (1 ώρα)
7η	1 Μαρτίου	Thematic Apperception Test (2 ώρες) και EAT-26 (1 ώρα)
8η	8 Μαρτίου	Psychopathy Checklist - Revised (2 ώρες) και ADHD Rating Scale (1 ώρα)
9η	15 Μαρτίου	Minnesota Multiphasic Personality Inventory - 2
10η	22 Μαρτίου	Δομημένη διαγνωστική συνέντευξη με τα κριτήρια DSM-5
11η	29 Μαρτίου	Γενεόγραμμα για αξιολόγηση των οικογενειακών σχέσεων
12η	5 Απριλίου	Παρουσίαση εργασιών φοιτητών για δημιουργία εργαλείων αξιολόγησης
13η	12 Απριλίου	Παρουσίαση εργασιών φοιτητών για δημιουργία εργαλείων αξιολόγησης
14η	19 Απριλίου	Από τη διάγνωση στη θεραπεία: Συγγραφή έκθεσης ευρημάτων και διαμόρφωση θεραπευτικών στόχων

Εργαλεία που θα παρουσιαστούν από τους φοιτητές:

Ο κάθε φοιτητής θα πρέπει να αναλάβει την ευθύνη για ΕΝΑ εργαλείο από την ΚΑΘΕ στήλη

ΕΚΤΕΝΗ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	ΣΥΝΤΟΜΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ
VIA Survey	Mindset Quiz
NEO-PI Personality Inventory	Acceptance and Action Questionnaire (AAQ-II)
Casey Life Skills Assessment	Mindful Attention Awareness Scale (MAAS)
Symptom Checklist - 90	Barkley Deficits in Executive Function Scale (BDEFS)
Rotter Sentence Completion Task	Beck Depression Inventory (BDI)
Thematic Apperception Test	Eating Attitudes Test (EAT-26)
Psychopathy Checklist - Revised	ADHD Rating Scale