

Τίτλος Μαθήματος	Ψυχολογία της Διδασκαλίας				
Κωδικός Μαθήματος	ΨΥΧ 701				
Τύπος μαθήματος	Διάλεξη				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Εαρινό 2018-2019				
Όνομα Διδάσκοντα	Κυριάκος Χαραλάμπους				
Ώρες γραφείου	Δευτέρα 16:00 – 18:00 (κατόπιν συνεννόησης)				
Στοιχεία επικοινωνίας	kcharala1234@gmail.com				
Αίθουσα και ώρες διδασκαλίας	ΧΩΔ2 012 – Δευτέρα 18:00 – 21:00				
ECTS	7.5	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες	Εργαστήρια / εβδομάδα	-
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα είναι σχεδιασμένο για μεταπτυχιακούς φοιτητές Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας με ενδιαφέροντα στην εφαρμοσμένη έρευνα ή/και στην άσκηση του επαγγέλματος, και αποβλέπει στην υποστήριξη και βελτίωση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας και της μάθησης σε σχολικό περιβάλλον. Η μάθηση μαθητών και δασκάλων εξετάζεται σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά πλαίσια και περιεχόμενα, και σε σχέση με παράγοντες που αναδεικνύονται ως οι σημαντικότεροι σε αυτά. Τα επιμέρους θέματα είναι οργανωμένα σε θεματικές ενότητες, ως εξής: (α) φύση και συνθήκες σχολικής μάθησης, (β) μοντέλα διδασκαλίας, εξειδικευμένες διδακτικές προσεγγίσεις και αποτελεσματικότητα, (γ) αλληλεπιδράσεις ικανότητας και διδακτικής προσέγγισης/παρέμβασης, (δ) εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης, (ε) γνώσεις και απόψεις εκπαιδευτικών, ειδημοσύνη στη διδασκαλία, (στ) αξιολόγηση και παρέμβαση σε επίπεδο σχολείου, τάξης και εκπαιδευτικού. Το μάθημα στηρίζεται σε αρθρογραφία εφαρμοσμένης έρευνας και στη μελέτη περιπτώσεων αξιολόγησης και παρέμβασης.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα έρθουν σε επαφή με τις τρέχουσες εξελίξεις στον τομέα της στήριξης και βελτίωσης της διδασκαλίας και της μάθησης στο σχολικό περιβάλλον. • θα κατανοήσουν τις βασικές αρχές που διέπουν τη διδασκαλία και τη μάθηση στο εκπαιδευτικό πλαίσιο καθώς και τις διάφορες 				

	<p>παραμέτρους που καθορίζουν τη σχέση ανάμεσα στις δύο αυτές έννοιες.</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα γνωρίσουν τεκμηριωμένες παρεμβάσεις που στοχεύουν στην βελτίωση της συμπεριφοράς, του τρόπου σκέψης, των κινήτρων, καθώς και κοινωνικοσυναισθημαντικών χαρακτηριστικών των μαθητών. • θα είναι σε θέση να αναλύσουν και να αξιολογήσουν ερευνητικά άρθρα στο συγκεκριμένο αντικείμενο. • θα είναι σε θέση να μελετήσουν και να συνθέσουν μια βιβλιογραφική αναφορά σε κάποιο συγκεκριμένο τομέα εκπαιδευτικής παρέμβασης. 		
Προαπαιτούμενα	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Συναπαιτούμενα</td> </tr> </table>		Συναπαιτούμενα
	Συναπαιτούμενα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p><u>Συνάντηση 1 (14/1/2019):</u> Γνωριμία με το μάθημα – Παρεμβάσεις και Συνεργατική Συμβουλευτική</p> <p><u>Συνάντηση 2 (21/1/2019):</u> Εισαγωγή στη Συνεργατική Συμβουλευτική - Επίλυση προβλήματος και Ανταπόκριση στην Παρέμβαση</p> <p><u>Συνάντηση 3 (28/1/2019):</u> Προωθώντας την αλλαγή στο σχολικό περιβάλλον – Το σχολείο ως πλαίσιο για παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών Αναγνώσματα</p> <p><u>Συνάντηση 4 (4/2/2019):</u> Ένα ενοποιημένο μοντέλο σχολικής συμβουλευτικής Αναγνώσματα</p> <p><u>Συνάντηση 5 (11/2/2019):</u> Αξιολόγηση στη σχολική συμβουλευτική – Επιλογή αποτελεσματικών παρεμβάσεων Αναγνώσματα</p> <p><u>Συνάντηση 6 (18/2/2019):</u> Μάθηση και διδασκαλία: Εισαγωγή</p> <p><u>Συνάντηση 7 (25/2/2019):</u> Μάθηση και διδασκαλία – Η φύση του αντικειμένου</p> <p><u>Συνάντηση 8 (4/3/2019):</u> Μάθηση και διδασκαλία – Χαρακτηριστικά του ατόμου</p> <p><u>Συνάντηση 9 (11/3/2019):</u> Αρχές αποτελεσματικής διδασκαλίας - Σκέψη και μάθηση</p> <p><u>Συνάντηση 11 (18/3/2019):</u> Αρχές αποτελεσματικής διδασκαλίας – Κίνητρα, Κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση</p> <p><u>Συνάντηση 12 (25/3/2019):</u> Αρχές αποτελεσματικής διδασκαλίας – Διαχείριση τάξης, Αξιολόγηση</p>		

	<u>Συνάντηση 13 (1/4/2019): Ανακεφαλαίωση</u>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διάλεξη και πρακτική
Βιβλιογραφία	<p>Anderson, L., & Krathwohl, D. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.</p> <p>Erchul, W., & Martens, B. (2010). School consultation: conceptual and empirical bases of practice (3rd ed.). Springer.</p> <p>Mayer, R., & Alexander, P. A. (2011). Handbook of research on learning and instruction. Routledge.</p> <p>Cole, E., & Siegel, J. (2003). Effective consultation in school psychology. Hogrefe & Huber.</p> <p><u>Βοηθητική βιβλιογραφία:</u></p> <p>Driscoll, M. P. (2005). Psychology of learning for instruction (3rd ed.). Boston: Pearson.</p> <p>National Research Council (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. Washington, DC: National Academy Press.</p> <p>Ormrod, J. E. (2011). Human learning (6th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education.</p> <p>Slavin, R. E. (2007). Εκπαιδευτική ψυχολογία: Θεωρία και πράξη. (Κ. Μ. Κόκκινος, επιστ. επιμ.). Αθήνα: Μεταίχμιο (Original work published in 2003).</p> <p>Επιπρόσθετη βιβλιογραφία κατόπιν υπόδειξης του διδάσκοντα</p>
Αξιολόγηση	<p>Γραπτή Εξέταση (30%)</p> <p>Εργασία: Κριτική ανασκόπηση εφαρμοσμένης έρευνας και προεκτάσεις για παρέμβαση ή προσαρμογή παρέμβασης (evidence-based practice) (50%)</p> <p>Προετοιμασία και Συμμετοχή στη συζήτηση και στις δραστηριότητες του μαθήματος (20%)</p>
Γλώσσα	Ελληνικά