



**ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ 1 – ΨΥΧ614
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019**

Διδάσκουσα:	Άντρη Βραχίμη-Σουρουλλά
Διδακτικές Μονάδες:	7.5
MAM	10919
Ώρες Σεμιναρίου:	Τετάρτη, 18:00-21:00
Χώρος Σεμιναρίου:	ΧΩΔ02 114
Γραφείο:	ΟΕΔ01 Β209
Ώρες Γραφείου:	Τρίτη, 17:00-18:00, μετά από συνεννόηση
e-mail:	souroulla.andry@ucy.ac.cy

ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ένας από τους βασικούς ρόλους που ο σχολικός ψυχολόγος καλείται να διεκπεραιώσει είναι ο σχεδιασμός και η εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων στον χώρο του σχολείου, πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης, τα οποία να απευθύνονται, είτε άμεσα στους μαθητές, είτε έμμεσα, μέσω των εκπαιδευτικών ή/και των γονιών τους.

Μέσα από το μάθημα αναμένεται οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν επιστημονικά τεκμηριωμένες ψυχολογικές παρεμβάσεις στον χώρο του σχολείου σε βασικά θέματα που απασχολούν τους μαθητές Προδημοτικής, Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης.

Επίσης, αναμένεται να γνωρίσουν την υφιστάμενη σχετική εκπαιδευτική πολιτική και προγράμματα που εφαρμόζονται στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.

Επιπρόσθετα, μέσα από τις δραστηριότητες και ασκήσεις του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές/τριες να βελτιώσουν τις δεξιότητες που έχουν γύρω από την ανάπτυξη και την εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων στο εκπαιδευτικό μας σύστημα.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η υλοποίηση των πιο πάνω στόχων αναμένεται να επιτευχθεί μέσα από τις παρουσιάσεις της διδάσκουσας, τις παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών, τις συζητήσεις στην τάξη, την τήρηση ημερολογίου, τις βιωματικές ασκήσεις και δραστηριότητες στην τάξη και τη μελέτη της βιβλιογραφίας.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

1) Παρουσία στην τάξη και ενεργός συμμετοχή στις συζητήσεις και ασκήσεις του μαθήματος με τρόπο που να διευκολύνεται η δημιουργία ενός θετικού κλίματος μάθησης, καθώς και η ανάπτυξη/εξέλιξη όλων. Αναμένεται η παρουσία και συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε όλα τα μαθήματα.

10%

2) Παρακολούθηση διαλέξεων/σεμιναρίων κ.λ.π. ή/και συμμετοχή σε έρευνα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (παραδοτέος ένας πίνακας στον οποίο να καταγράφονται τουλάχιστον 3 συμμετοχές, ελάχιστης συνολικής διάρκειας 10 ωρών)

10%

3) Ημερολόγιο εκπαίδευσης στο οποίο ο/η κάθε φοιτητής/τρια θα καταγράφει τις αντιδράσεις (σκέψεις και συναισθήματα) του/της από τις εμπειρίες μάθησης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, το πώς ενσωματώνει τις νέες εμπειρίες και, επίσης, την εξέλιξη όπως ο/η ίδιος/α τη βιώνει.

10 ημερολόγια, 1-2 σελίδες, παραδοτέα κάθε βδομάδα, εξαιρουμένης της 1^{ης}, 2^{ης} και 13^{ης} βδομάδας. Αναμένεται η αυστηρή τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων.

20%

4) Παρουσίαση (30 λεπτά) μιας ομαδικής ψυχολογικής παρέμβασης που μπορεί να εφαρμοστεί στον χώρο του σχολείου, μετά από μελέτη σχετικής βιβλιογραφίας (τουλάχιστον 5 πρόσφατα επιστημονικά άρθρα), π.χ. Πληθυσμός, Στόχοι, Διαδικασία, Περιεχόμενο, Αποτελεσματικότητα, Κριτική.

Παραδοτέες οι διαφάνειες της παρουσίασης μετά την παρουσίασή τους στην τάξη. Αναμένεται η αυστηρή τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων, τόσο όσον αφορά στην παρουσίαση στην τάξη όσο και στην παράδοση των διαφανειών.

30%

5) Τελική Εξέταση (απάντηση σε 3 από 4 ερωτήσεις ανοικτού τύπου)

30%

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αρτινοπούλου, Β. (2010). Η Σχολική Διαμεσολάβηση. Εκπαιδεύοντας τους μαθητές στη διαχείριση της βίας και του εκφοβισμού. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
2. Kazdin, A. E. & Weisz, J. R.(Eds.). (2010). Evidence-based psychotherapies for children and adolescents. NY: Guilford Press. (Μέρος Β)
3. Λεονταρή, Α. (2011). Η σημασία της εικόνας του σώματος για την ψυχική υγεία νεαρών ανδρών και γυναικών: Συμβουλευτικές παρεμβάσεις. *Hellenic Journal of Psychology*, 8, 309-337.
4. Larson, J. (2005). Think First. Addressing Aggressive Behavior in Secondary Schools. The Guilford Press. New York - London.
5. Μαλικιώση-Λοίζου, Μ. (2014). Συμβουλευτική Ομηλίκων στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο. (Κεφάλαιο 2).
6. Ματσόπουλου, Α. (2005). Σχολική Ψυχολογία μια νέα επιστήμη. Εφαρμογές στη Σύγχρονη Εκπαίδευση. Αθήνα. (Κεφάλαιο 9).
7. Molnar, A. & Lindquist, B. (1999). Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο. Οικοσυστημική Προσέγγιση (Επιμέλεια Καλαντζή-Αζίζι, Α.). Ελληνικά Γράμματα.
8. Νικολόπουλος, Δ. (2008). Σχολική Ψυχολογία. Εφαρμογές στο σχολικό περιβάλλον. Αθήνα: Τόπος. (Κεφάλαια 6, 8 και 9).
9. Olweus, D. (2009). Εκφοβισμός και Βία στο Σχολείο. Τι γνωρίζουμε και τι μπορούμε να κάνουμε. Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε. (σελ.87-113).
10. Sellman, E. (2008). Mediation matters. Creating a peaceful school through peer mediation. UK: LDA
11. Χατζηχρήστου, Χ. (2012). Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα. Αθήνα: Τυπωθήτω.
12. Χατζηχρήστου, Χ. (2004). Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης. Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο σχολείο. Διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων. Αθήνα: Τυπωθήτω.
13. Watkins, Ch. (2013). Student Assistance Program Training International.
14. Επιστημονικά Άρθρα ή άλλο υλικό (Blackboard)
15. Διαφάνειες μαθήματος (Blackboard)

ΚΑΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟ!!

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ημερομηνία	Θεματολογία
4 Σεπτεμβρίου 2019	Γνωριμία Παρουσίαση του Διαγράμματος του Μαθήματος-Ανάθεση εργασιών Εισαγωγή στις Ψυχολογικές Παρεμβάσεις στο Σχολικό Πλαίσιο
11 Σεπτεμβρίου 2019	Σχολικός Εκφοβισμός
18 Σεπτεμβρίου 2019	Προβλήματα Συμπεριφοράς
25 Σεπτεμβρίου 2019	Επανορθωτικές Πρακτικές Βελτίωση Σχολικού Κλίματος-Οικολογικές Πρακτικές Παρουσίαση -1η
2 Οκτωβρίου 2019	Μεντορισμός Παρουσίαση - 2η
9 Οκτωβρίου 2019	Διαχείριση θυμού Παρουσίαση - 3η
16 Οκτωβρίου 2019	Ανάπτυξη Συναισθηματικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων Παρουσίαση - 4η
23 Οκτωβρίου 2019	Πρόληψη εσωτερικευμένων προβλημάτων Παρουσίαση - 5η
30 Οκτωβρίου 2019	Παραμέληση και Κακοποίηση Παιδιών Παρουσίαση - 6η
6 Νοεμβρίου 2019	Παιδί και απώλεια Παρουσίαση - 7η
13 Νοεμβρίου 2019	Εικόνα σώματος και προβλήματα διατροφής Παρουσίαση - 8 ^η
20 Νοεμβρίου 2019	Χρήση ουσιών-κάπνισμα Παρουσίαση - 9η
27 Νοεμβρίου 2019	Διαχείριση Κρίσεων Παρουσίαση - 10η