

# Σύντομη Περιγραφή Ταχύρρυθμων Μαθημάτων

*Σεμινάρια Βιβλιοθήκης:*

**ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ:** αναζήτηση σε ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης και κατάλογος Βιβλιοθήκης

(τα 3 σεμινάρια της Βιβλιοθήκης είναι αλληλένδετα και θα ήταν καλό να παρακολουθείται όλη η σειρά)

Στο σεμινάριο θα παρουσιαστούν οι υπηρεσίες που παρέχει η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου στους χρήστες της, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των χρηστών της, καθώς και ο ηλεκτρονικός κατάλογος της Βιβλιοθήκης για εντοπισμό τεκμηρίων. Θα παρουσιαστούν επίσης υπηρεσίες ηλεκτρονικής Πληροφόρησης (ηλεκτρονικά περιοδικά, ηλεκτρονικά βιβλία, βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων κ.α.)

**Πέτρος Κωμοδρόμος**

**Αναπληρωτής Καθηγητής**

**Τμήμα ΠΜΜΠ**

## **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ MATLAB**

Το μάθημα αυτό προσφέρει μια ταχύρρυθμη εισαγωγή στο μαθηματικό εργαλείο *Matlab*, με στόχο την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που παρέχει το *Matlab* για μαθηματικούς υπολογισμούς (με έμφαση στη χρήση μητρώων και αριθμητικών μεθόδων), τις γραφικές απεικονίσεις και παραστάσεις, τη χρήση αρχείων δεδομένων, εντολών και συναρτήσεων και το δομημένο προγραμματισμό με *Matlab*.

Το ταχύρρυθμο αυτό μάθημα απευθύνεται τόσο σε προπτυχιακούς όσο και μεταπτυχιακούς (συμπεριλαμβανομένων και διδακτορικούς) φοιτητές, όλων των τμημάτων του Πανεπιστημίου μας.

**Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι τα κατωτέρω:**

- Εισαγωγή στο πρόγραμμα Matlab
- Βασικές λειτουργίες
- Διανύσματα και μητρώα
- Γραφικές απεικονίσεις και παραστάσεις
- γραφικές απεικονίσεις σημείων και ευθύγραμμων τμημάτων
- γραφικές παραστάσεις συναρτήσεων
- γραφικές παραστάσεις πολλαπλών συναρτήσεων
- πολλαπλές γραφικές παραστάσεις
- πολλαπλά γραφικά σχήματα
- Αρχεία Matlab
- Αρχεία Εντολών
- Αρχεία Δεδομένων
- Προγραμματισμός με το Matlab
- Αρχεία συναρτήσεων
- Λογικά τεστ
- Βρόγχοι

**Λεπτομερείς σημειώσεις για το μάθημα είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα:**

<http://www.eng.ucy.ac.cy/petros/MatlabTutorial.pdf>

Το μάθημα έχει διδαχθεί στο παρελθόν προσελκύνοντας πάνω από 70-80 φοιτητές. Προτείνεται όπως δημιουργηθούν 2 τμήματα των 30 περίπου φοιτητών/τριών, όσος είναι ο αριθμός των διαθέσιμων ηλεκτρονικών υπολογιστών και αδειών χρήσης της Matlab, ώστε ο κάθε φοιτητής/τρια να έχει άμεση πρόσβαση στο λογισμικό για παρακολούθηση του υπολογιστικού εργαστηρίου. Οι μισοί περίπου από αυτούς/τες το εαρινό εξάμηνο είναι συνήθως του Τμήματός μας (ΠΜΜΠ).

Βάσει της εμπειρίας από προηγούμενα έτη, είναι προτιμότερο το ταχύρυθμο αυτό μάθημα να προσφερθεί όσο πιο νωρίς γίνεται στο εξάμηνο, ώστε οι φοιτητές/τριες να αξιοποιήσουν όσα θα μάθουν στο μάθημα αυτό κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

**Κωνσταντίνος Τσουρής**

**Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό**

**Κέντρο Γλωσσών**

**ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ**

**(Προπτυχιακούς (4ετείς μόνο), Μεταπτυχιακούς, Διδακτορικούς)**

Η εκπόνηση διατριβής (είτε αυτή αφορά σε πτυχιακή έρευνα είτε σε διδακτορική διατριβή) αποτελεί ένα επίπονο και ιδιόμορφο στάδιο το οποίο χρίζει λεπτομερούς προετοιμασίας και θεώρησης ποικίλων παραμέτρων εκ μέρους του φοιτητή. Το μάθημα αυτό απευθύνεται κυρίως σε φοιτητές που πρόκειται να συγγράψουν ή ήδη βρίσκονται στη διαδικασία εκπόνησης διατριβής στα πλαίσια των σπουδών τους.

**Το μάθημα χωρίζεται σε 3 μέρη.**

**Μέρος I: Προετοιμασία για έρευνα**

- Ποιος είναι ο σκοπός της συγγραφής;
- Επιλογή θέματος
- Ετοιμασία χρονοδιαγράμματος
- Τύποι έρευνας (ποσοτική, ποιοτική, περιπτωσιολογική, εμπειρική κ.α.)
- Βασικοί κανόνες συγγραφής
- Ο ρόλος του επιβλέποντα καθηγητή

**Μέρος II: Στάδια εκπόνησης**

- Δομή έρευνας/διατριβής
- Χειρισμός βιβλιογραφίας
- Λογοκλοπή και άλλα ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας
- Έλεγχος ποιότητας της συγγραφής και επιμέλεια κειμένου

**Μέρος III: Η επόμενη μέρα**

- Μπροστά στην επιτροπή κρίσης
- Δημοσιεύσεις και παρουσιάσεις
- Ορίζοντες και ευκαιρίες

**Δρ. Ντάνα Νικολάου-Αναστασίου**

**Ειδικός Επιστήμονας**

**Τμήμα ΔΕΔ**

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Σκοπός/Σημαντικότητα:**

Σκοπός του παρόντος ταχύρρυθμου μαθήματος είναι η κατάρτιση των διδακτορικών φοιτητών στην διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αφού σύντομα θα έχουν την ευκαιρία να διδάξουν στο πανεπιστήμιο.

**Στόχοι του μαθήματος:**

- Να γνωρίσουν τις διάφορες προσεγγίσεις διδασκαλίας
- Να σχεδιάζουν/οργανώνουν το περιεχόμενο του μαθήματος
- Να επιλέγουν/αναπτύσσουν τις μεθόδους, τεχνικές, μέσα και υλικά διδασκαλίας
- Να προετοιμάζονται επαρκώς πριν την έναρξη της διδασκαλίας
- Να διεξάγουν και να αξιολογούν την αξιολόγηση του μαθήματος

#### **Θέματα:**

- Προσεγγίσεις διδασκαλίας
- Περιεχόμενο του μαθήματος (δομή, εναρκτήρια/καταληκτική συνάντηση)
- Μέθοδοι
- Τεχνικές
- Μέσα και υλικά διδασκαλίας
- Διαρρύθμιση και συνθήκες χώρου διδασκαλίας
- Αξιολόγηση (Τύποι, Άξονες, Εργαλεία, Τεχνικές)
- Αρχές διαχείρισης και εμπύχωσης ομάδας
- Κλίμα μάθησης
- Προφορική επικοινωνία
- Γλώσσα σώματος

**Στέφανη Παντελίδου**

**Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια**

**Τμήμα ΨΥΧ**

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ SPSS**

Το εργαστήριο αυτό αποσκοπεί στη γνωριμία και εξοικείωση με πιο προχωρημένες μεθόδους έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες.

Συγκεκριμένα εμβαθύνει σε έννοιες της συσχετιστικής και της πειραματικής έρευνας. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει το μεθοδολογικό υπόβαθρο για το σχεδιασμό και διεξαγωγή συσχετιστικών και πειραματικών ερευνών και στατιστικές τεχνικές κατάλληλες για την ανάλυση εμπειρικών ερευνητικών δεδομένων.

Οι φοιτητές και φοιτήτριες θα μπορούν να:

1. Επιλέγουν και εφαρμόζουν κατάλληλες στατιστικές τεχνικές ανάλυσης για δεδομένα που συλλέχθηκαν από συσχετιστική ή πειραματική έρευνα χρησιμοποιώντας στατιστικό πακέτο.
2. Συζητούν την καταλληλότητα στατιστικών ελέγχων και δεικτών (π.χ. συντελεστές συσχέτισης, παλινδρόμηση, έλεγχοι t και ANOVA) σε σχέση με συσχετιστικούς και πειραματικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς.
3. Ερμηνεύουν αποτελέσματα αναλύσεων συσχετιστικής και πειραματικής έρευνας που παίρνουν από λογισμικό ανάλυσης δεδομένων.
4. Παρουσιάζουν αποτελέσματα αναλύσεων συσχετιστικής και πειραματικής έρευνας σύμφωνα με το σύστημα APA.

**Αντρέας Αθανασιάδης**

**Ειδικός Επιστήμονας**

**Κέντρο Γλωσσών**

**ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΑΞΗ: ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ  
(Wikispaces, Moodle, Google Drive, Wordpress, Quizlet)**

Με την επέκταση της διαθεσιμότητας του διαδικτύου σχεδόν παντού και σε διάφορες συσκευές (tablet, κινητά, laptops κτλ), σε πολλές περιπτώσεις το υλικό του μαθήματος αλλά και η αλληλεπίδραση μεταξύ φοιτητών και εκπαιδευτικών γίνεται με χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας (πχ Blackboard). Ως αποτέλεσμα, πάρα πολλά προγράμματα έχουν αναπτυχθεί και προσφέρονται δωρεάν για χρήση από τους φοιτητές. Υπάρχει μια πληθώρα από διαθέσιμες διαδικτυακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες και ψηφιακά εργαλεία όπως, ενδεικτικά, τα Wikispaces, Google Drive, Quizlet, Coursera, FutureLearn, WordPress και πολλά άλλα που προσφέρονται για φύλαξη, αλλαγή και πρόσβαση σε έγγραφα, δημιουργώντας έτσι ένα ψηφιακό περιβάλλον για την τάξη ή για το χώρο εργασίας σε μεταγενέστερο στάδιο μετά τις σπουδές. Το μάθημα αυτό, μέσω της παρουσίασης μερικών από των πιο πάνω προγραμμάτων και εργαλείων, αλλά και μέσω πρακτικής εξάσκησης, έχει ως σκοπό να:

- Παρουσιάσει τα πιο δημοφιλή προγράμματα ψηφιακής τάξης και εκπαιδευτικής τεχνολογίας σήμερα
- Να παρουσιάσει τρόπους με τους οποίους οι χρήστες μπορούν να εκμεταλλευτούν την ψηφιακή τεχνολογία για διεκπεραίωση των εργασιών τους διαδικτυακά.
- Να βοηθήσει στη σωστή διαχείριση του μεγάλου όγκου πληροφοριών στα πλαίσια ενός μαθήματος ή μιας παρουσίασης/σεμιναρίου, χωρίς να απαιτείται η φυσική παρουσία του φοιτητή στην τάξη ή στο χώρο εργασίας.
- Να παρέχει πρακτική εξάσκηση στα πλαίσια του μαθήματος, με τη δημιουργία και χρήση ψηφιακής πλατφόρμας με χρήση οποιουδήποτε από τα εργαλεία που θα παρουσιαστούν στην τάξη.

Το μάθημα θα είναι χωρισμένο σε 3 μέρη, διάρκειας 80 λεπτών το καθένα με τα ανάλογα διαλείμματα ανά ώρα. Το πρώτο μέρος θα αναλωθεί στο θεωρητικό κομμάτι (παρουσίαση προγραμμάτων γενικά, οφέλη ψηφιακών εργαλείων κτλ), το δεύτερο στην παρουσίαση και εξειδίκευση των πιο δημοφιλών προγραμμάτων ψηφιακής πλατφόρμας όπως για παράδειγμα το Quizlet που χρησιμοποιείται περισσότερο από φοιτητές, ενώ στο τελευταίο μέρος, οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν το δικό τους ψηφιακό περιβάλλον για πρακτική εξάσκηση.

**Μαριάννα Παπαστεφάνου**

**Καθηγήτρια**

**Τμήμα ΕΠΑ**

**ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ  
(Προπτυχιακούς, Μεταπτυχιακούς, Διδακτορικούς: Τμήμα ΕΠΑ, Τμήματα Ανθρωπιστικών και Θεωρητικών-Κοινωνικών Επιστημών)**

Ο στόχος του μαθήματος αυτού είναι η απόκτηση του ερευνητικού και μεθοδολογικού υπόβαθρου που απαιτείται για την εκπόνηση μελετών και για τη συγγραφή ακαδημαϊκών κειμένων στις θεωρητικές και ανθρωπιστικές πτυχές των Κοινωνικών Επιστημών (όπως π.χ. οι Επιστήμες της Αγωγής). Ο στόχος θα πραγματοποιηθεί μέσα από τα ακόλουθα βήματα:

- Ανάπτυξη και εξήγηση βασικών εννοιών σε σχέση με τη θεωρητική έρευνα
  - Μύηση σε ερευνητικές δυνατότητες που παρέχουν στους θεωρητικούς κλάδους η τεχνολογία, τα μορφωτικά ιδρύματα και οι βιβλιοθήκες (βάσεις δεδομένων, μηχανές έρευνας, κλπ)
  - Απάντηση του ερωτήματος «πώς ξεκινώ να βρίσκω υλικό, πότε σταματώ το ψάξιμο, πώς συγκροτώ τη βιβλιογραφική μου λίστα»
  - Ανάλυση πορείας συγγραφής και απάντηση στο ερώτημα «υπάρχει προκαθορισμένη δομή μελέτης, πώς γίνεται η δόμηση του υλικού και η διάρθρωση των ιδεών και τι συμπεριλαμβάνεται ή μένει απέξω από τη μελέτη»
  - Επισήμανση «αρετών» που κάνουν μια μελέτη ακαδημαϊκή ή δημοσιεύσιμη (π.χ. καλοί οδοδείχτες, αβίαστες μεταβάσεις, αίσθηση του σημαντικού, ισχυρό βασικό επιχειρήμα)
  - Επισήμανση σημείων που πρέπει να προσέχουμε όταν γράφουμε θεωρητικές μελέτες (αδυναμίες που μπορούμε να αποφύγουμε)
  - Διευκρινίσεις και συμβουλές για αναγνώριση των πηγών μας (παραθέματα, σύστημα παραπομπών, συγγραφή της βιβλιογραφικής λίστας)
  - Εκτέλεση όλων των προαναφερθέντων βημάτων στην πράξη μέσα από βιβλιογραφική έρευνα πάνω σε συγκεκριμένο θέμα.
- Το μάθημα είναι κατεξοχήν βοηθητικό στην προετοιμασία των φοιτητών για τις σπουδές τους και για το θεωρητικό-ερευνητικό μέρος αυτών των σπουδών.

### *Σεμινάριο Βιβλιοθήκης:*

#### **ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ**

**(τα 3 σεμινάρια της Βιβλιοθήκης είναι αλληλένδετα και θα ήταν καλό να παρακολουθείται όλη η σειρά)**

Στο σεμινάριο θα παρουσιαστούν τεχνικές και στρατηγικές αναζήτησης σε βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων και καταλόγους βιβλιοθηκών μέσω της χρήσης λογικών τελεστών αναζήτησης. Οι λογικοί τελεστές Boolean χρησιμοποιούνται σε μηχανές αναζήτησης, τόσο του Παγκόσμιου Ιστού όσο και των βιβλιοθηκών, προκειμένου να γίνει συνδυασμός δυο ή περισσότερων όρων ή φράσεων αναζήτησης. Οι τελεστές χρησιμοποιούνται για τον περιορισμό των αποτελεσμάτων της αναζήτησης, ώστε τα αποτελέσματα να είναι όσο το δυνατό πιο σχετικά. **Συστήνεται στους συμμετέχοντες να έχουν παρακολουθήσει από προηγουμένως και το σεμινάριο «Υπηρεσίες Βιβλιοθήκης, αναζήτηση σε Ηλεκτρονικές Πηγές Πληροφόρησης και Κατάλογος Βιβλιοθήκης», χωρίς όμως να είναι υποχρεωτικά προαπαιτούμενο.**

#### **Βάσος Βασιλείου**

#### **Επίκουρος Καθηγητής**

#### **Τμήμα ΕΠΛ**

#### **ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ**

*«Έχεις ολόκληρη τη μέρα μπροστά σου. Η εργασία που πρέπει να κάνεις έχει ημερομηνία παράδοσης σε δύο μέρες, αλλά θα περάσεις τη σημερινή μέρα δουλεύοντας πάνω της. Όλα θα πάνε καλά. Κάθεσαι στο γραφείο σου, καθαρίζεις το χώρο σου, φέρνεις μπροστά σου τα βιβλία σου, συγυρίζεις κάποιες σημειώσεις, σηκώνεσαι για να φέρεις κάτι να πίνεις, κάνεις ένα τηλεφώνημα, διαβάζεις ξανά την εκφώνηση, παίρνεις κάποιες σημειώσεις, πας για μεσημεριανό, στέλλεις ένα e-mail, φτιάχνεις καφέ, στέλλεις ένα sms, δημιουργείς το εξώφυλλο της άσκησης προσθέτοντας μια ενδιαφέρουσα εικόνα την οποία βρήκες μέσω αναζήτησης στο διαδίκτυο, ξεκινάς να διαβάσεις το σχετικό κεφάλαιο ξανά, και... ξαφνικά η μέρα έχει σχεδόν τελειώσει και εσύ έχεις εκείνη τη συνάντηση απόψε και δεν έχεις καν αρχίσει την εργασία. Αλλά διάβαζες(;) όλη μέρα!*

**Σίγουρα χρειάζεται να μάθεις να διαχειρίζεσαι το χρόνο σου καλύτερα.**

Στόχοι του μαθήματος είναι, πρώτα, να αναγνωρίσουν οι φοιτητές τα λάθη που ίσως κάνουν στη διαχείριση του χρόνου τους και τι αυτό τους κοστίζει, όσο αφορά τη δυνατότητα τους να μάθουν σωστά, και ακόλουθα να μάθουν βασικές τεχνικές διαχείρισης χρόνου. Στα πλαίσια του μαθήματος θα πραγματοποιηθούν πρακτικές ασκήσεις για σωστή ανάθεση χρόνου σε εργασίες και για χρονοπρογραμματισμό.

**Ουρανία Μήλιου**

**Υποψήφια Διδάκτωρ**

**Τμήμα ΕΠΑ**

**ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ**

Το διαδίκτυο αποτελεί μία πολύτιμη πηγή πληροφοριών από την οποία μπορούν να αντλήσουν οι φοιτητές πληροφορίες κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής τους πορείας. Ωστόσο, καθώς το διαδικτυακό περιβάλλον αποτελεί ένα δυναμικό περιβάλλον το οποίο αλλάζει συνεχώς, ένα συχνό φαινόμενο το οποίο αντιμετωπίζουν οι φοιτητές είναι η δυσκολία της διαχείρισης μίας υπερπληθώρας πληροφοριών. Το φαινόμενο της υπερπληθώρας πληροφοριών συνδέεται με την ενίσχυση του άγχους και της κόπωσης και συχνά λειτουργεί ανασταλτικά ως προς την ποιότητα της ερευνητικής διαδικασίας. Το παρόν μάθημα αποσκοπεί να παρέχει στους φοιτητές τις κατάλληλες γνώσεις που σχετίζονται με την διαχείριση της διαδικασίας αναζήτησης πληροφοριών από πηγές που βρίσκονται στο διαδίκτυο. Πιο αναλυτικά, αποσκοπεί στο να ενισχύσει τις δεξιότητες έρευνας των φοιτητών σε διαδικτυακά περιβάλλοντα, καθώς με το πέρας των μαθημάτων θα καταστούν ικανοί να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να συλλέγουν, να αξιολογούν και να διαχειρίζονται τη διαδικασία έρευνας στο διαδίκτυο μέσα από τη χρήση των κατάλληλων εργαλείων.

*Σεμινάριο Βιβλιοθήκης:*

**ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΑΝΑΦΟΡΩΝ**

**(τα 3 σεμινάρια της Βιβλιοθήκης είναι αλληλένδετα και θα ήταν καλό να παρακολουθείται όλη η σειρά)**

Στο σεμινάριο θα παρουσιαστεί το εργαλείο RefWorks. Το Refworks είναι ένα εργαλείο οργάνωσης και διαχείρισης βιβλιογραφίας και βιβλιογραφικών αναφορών. Παρέχει τη δυνατότητα δημιουργίας προσωπικής βάσης δεδομένων, εισάγοντας βιβλιογραφικές αναφορές απευθείας είτε από δικτυακές βάσεις βιβλιογραφικών δεδομένων, είτε από κατάλληλα ηλεκτρονικά αρχεία κειμένου, είτε πληκτρολογώντας τα βιβλιογραφικά στοιχεία. Επίσης παρέχει την δυνατότητα μορφοποίησης των αναφορών αυτών (MLA, APA, Chicago Manual of Style, Turabian, κ.α.) και χρήσης τους για την δημιουργία βιβλιογραφιών σε επιστημονικά συγγράμματα, άρθρα, εργασίες κλπ. **Συστήνεται στους συμμετέχοντες να έχουν παρακολουθήσει από προηγουμένως και το σεμινάριο «Υπηρεσίες Βιβλιοθήκης, αναζήτηση σε Ηλεκτρονικές Πηγές Πληροφόρησης και Κατάλογος Βιβλιοθήκης», χωρίς όμως να είναι υποχρεωτικά προαπαιτούμενο.**

**Κωνσταντίνος Τσουρής**  
**Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό**  
**Κέντρο Γλωσσών**

**ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΩΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ**

Οι δεξιότητες προφορικών παρουσιάσεων αποτελούν ένα χρήσιμο εργαλείο στον ακαδημαϊκό και κατ' επέκταση στον επαγγελματικό τομέα. Παράλληλα, η προφορική παρουσίαση μπροστά σε κοινό είναι απαιτητική δεξιότητα και χρίζει ιδιαίτερης εξάσκησης και γνώσης συγκεκριμένων τεχνικών. Το μάθημα απευθύνεται σε προπτυχιακούς φοιτητές όλων των σχολών, αφού τέτοιες παρουσιάσεις αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της πανεπιστημιακής φοίτησης και για πολλούς από αυτούς, της μετέπειτα σταδιοδρομίας τους. Επίσης, το μάθημα αναμένεται να είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές ανεξαρτήτως κλάδου σπουδών, οι οποίοι και αναμένεται να βιώσουν αυτή την εμπειρία στο άμεσο ή προσεχές μέλλον στα πλαίσια της κρίσης της διατριβής τους.

**Το μάθημα χωρίζεται σε 4 μέρη**

**Μέρος I:** θεωρητικές πτυχές προφορικής παρουσίασης, με επίκεντρο γενικότερα τις παρουσιάσεις μπροστά σε κοινό.

**Μέρος II:** παρουσίαση πτυχιακών και διατριβών μπροστά σε επιτροπή κρίσης και τρόποι με τους οποίους τέτοιου είδους παρουσιάσεις μπορούν να γίνουν πιο αποτελεσματικές.

**Μέρος III:** παρουσίαση τρόπων αντιμετώπισης του λεγόμενου 'φόβου σκηνής' αλλά και γνωριμία των φοιτητών με διάφορα πολυμέσα τα οποία μπορούν να εμπλουτίσουν μια προφορική παρουσίαση.

**Μέρος IV:** οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να επιλέξουν, ετοιμάσουν και παρουσιάσουν κάποιο θέμα μπροστά στο κατά βάση άγνωστο κοινό που θα εγγραφεί στο μάθημα, είτε ατομικά είτε σε μικρές ομάδες.

**Το μάθημα θα αναλωθεί στα παρακάτω:**

- Προφορική παρουσίαση γενικού θέματος
- Παρουσίαση πτυχιακής/διατριβής μπροστά σε επιτροπή κρίσης
- Τρόποι οργάνωσης και ανάπτυξης υλικού
- Ορθή επιλογή μέσων παρουσίασης (τεχνολογία, posters, διαφάνειες, κτλ.)
- Χρήση πολυμέσων για δημιουργία και εκτέλεση παρουσιάσεων (PowerPoint, Web 2.0)
- Σχετική ερευνητική βιβλιογραφία
- Φόβος σκηνής και αντιμετώπισή
- Ετοιμασία και παρουσίαση θέματος μικρής διάρκειας μπροστά σε κοινό

**Βασιλική Κέλλα**

**Γαβριήλ Ευαγγέλου**

**Ειδικοί Επιστήμονες**

**Τμήμα ΚΦΙ**

**ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ**

**Περιγραφή – Στόχος Μαθήματος:**

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους όλοι οι φοιτητές (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) θα κληθούν να γράψουν ακαδημαϊκά δοκίμια είτε για σκοπούς αξιολόγησής τους σε συγκεκριμένα μαθήματα είτε για σκοπούς έρευνας. Εντούτοις, οι περισσότεροι γνωρίζουν να γράφουν μελέτες γυμνασιακού επιπέδου ή αγνοούν εντελώς τη διαδικασία και τη μεθοδολογία που απαιτείται για να συλλέξουν υλικό και να συνθέσουν μια αξιολογη έρευνα

που να ανταποκρίνεται σε ένα ακαδημαϊκό επίπεδο, να έχει εμβέλεια και να είναι δημοσιεύσιμη. Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να καθοδηγήσει τους φοιτητές στα επιμέρους στάδια που ακολουθούνται για να συγγράψουν ένα ακαδημαϊκό δοκίμιο (άρθρο, μελέτη, πτυχιακή εργασία), από την αρχή μέχρι την ολοκλήρωσή του, εξηγώντας τους *με απλά βήματα* την όλη διαδικασία.

### **Θέματα που θα καλυφθούν:**

Το μάθημα αποτελείται από τρία μέρη:

#### **1. Βιβλιογραφική Έρευνα και Συλλογή Υλικού**

- Μαθαίνουμε τον τρόπο με τον οποίο αναζητούμε υλικό σε διεθνείς βάσεις δεδομένων, σε βιβλιοθήκες Κυπριακές και του Εξωτερικού.
- Αξιολογούμε το υλικό, την εγκυρότητα και αξιοπιστία του συγγραφέως, διαχωρίζουμε τις πρωτογενείς από τις δευτερογενείς πηγές.
- Ταξινομούμε τα ευρήματα κρατώντας σημειώσεις (αποδελτίωση).
- Δημιουργούμε αρχείο με όλη τη βιβλιογραφία που θα χρησιμοποιήσουμε, αξιοποιώντας προγράμματα στον ηλεκτρονικό υπολογιστή.

#### **2. Κατανομή του Χρόνου και Παραγωγικότητα**

- Κάνουμε χρονοδιάγραμμα ανάλογο του όγκου πληροφοριών που έχουμε συλλέξει και της έκτασης που θα έχει η εργασία μας.
- Κατανοούμε τη δομή της εργασίας και την οργάνωσή της σε κεφάλαια ή υποκεφάλαια.
- Καταλαβαίνουμε, μέσα από παραδείγματα που θα δοθούν, πότε ξεκινούμε τη συγγραφή αφού έχουμε ολοκληρώσει την προετοιμασία.

#### **3. Συγγραφή και Επιστημονικά Εργαλεία**

- Διευκρινίζουμε τη χρήση του συστήματος παραπομπών και υποσημειώσεων για την αποφυγή λογοκλοπής.
- Καθορίζουμε το ύφος και την έκφραση που απαιτούνται σε ένα ακαδημαϊκό δοκίμιο ανάλογα με το αναγνωστικό κοινό.
- Εξηγούμε τη σημασία της διόρθωσης (proofreading) ή αναδιατύπωσης ώστε να είναι σαφής στο δέκτη ο σκοπός της έρευνάς μας.
- Καθοδηγούμε τους φοιτητές στη χρήση του προγράμματος Power Point για την προφορική παρουσίαση του ακαδημαϊκού δοκιμίου τους.

**Ελένη Νικηφόρου**

**Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό**

**Κέντρο Γλωσσών**

### **Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ**

Η κριτική σκέψη ορίζεται ως 'η νοητική και συναισθηματική λειτουργία κατά την οποία το άτομο αξιολογεί την αξιοπιστία των πληροφοριών και αποφασίζει τι να σκεφτεί ή τι να κάνει μέσω συλλογισμών που γίνονται με βάση όλα τα δυνατά στοιχεία που μπορεί να έχει στη διάθεσή του'. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης έχει ως στόχο να συνεισφέρει στην εξέλιξη των φοιτητών σε ενεργούς φοιτητές οι οποίοι θα επιδεικνύουν δημιουργική και γόνιμη σκέψη. Το μάθημα αυτό εξηγεί στους συμμετέχοντες τι είναι η κριτική σκέψη και τις εφαρμογές τις στην προετοιμασία για σπουδές πανεπιστημιακού επιπέδου. Επίσης θα δοθεί έμφαση στις δεξιότητες ανάπτυξης της κριτικής σκέψης μέσα από πρακτικά παραδείγματα και εξάσκηση συμπεριλαμβανοντας και τη χρήση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας.



**Στέλλα Πέτρου**

**Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό**

**Τμήμα ΕΠΑ**

**ΜΑΘΑΙΝΩΝΤΑΣ ΠΩΣ ΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΩ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΜΟΥ**

**Σκοπός Σεμιναρίου**

Οι φοιτητές να μάθουν πώς να επικοινωνήσουν την Επιστήμη τους ώστε να γίνονται κατανοητοί στο κοινό (επιστήμονες, ενήλικες, παιδιά) που έχουν απέναντί τους.

**Στόχοι Σεμιναρίου**

- Οι φοιτητές να ενημερωθούν για τις τεχνικές μιας επιτυχημένης προφορικής παρουσίασης.
- Οι φοιτητές να εντοπίζουν την «ουσιαστική» πληροφόρηση από επιστημονικό κείμενο.
- Οι φοιτητές να παρουσιάσουν προφορικά ένα επιστημονικό γεγονός/δρώμενο.

**Περίληψη**

**Μέρος Α**

Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, θα γίνει παρουσίαση σημαντικών τεχνικών που μπορεί να ενσωματώσει κάποιος κατά τη διάρκεια της παρουσιάσής του ώστε αυτή να είναι επιτυχημένη· δηλαδή το περιεχόμενό της να είναι επιστημονικά ορθό και κατανοητό και ταυτόχρονα ενδιαφέρον για το κοινό σε κάθε περίπτωση.

**Μέρος Β**

Ακολούθως, θα διεξαχθούν δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα κατά τη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές θα εργαστούν ομαδικά. Αρχικά, θα υλοποιηθούν εισαγωγικές δραστηριότητες ώστε να εξοικειωθούν με τις ομάδες (3-5 μέλη) τους και σε μεταγενέστερο στάδιο, θα τους δοθούν έντυπες πηγές για να εντοπίσουν επιστημονικά γεγονότα/δρώμενα, τα οποία θα παρουσιάσουν προφορικά εφαρμόζοντας τις τεχνικές που θα παρουσιαστούν στο πρώτο μέρος του σεμιναρίου. Αξίζει να σημειωθεί ότι θα γίνεται συζήτηση για ανατροφοδότηση της ομάδας μετά από την προφορική παρουσίαση ώστε να εντοπίζονται τα δυνατά ή/και αδύνατα σημεία της παρουσίασης.

**Μέρος Γ**

Τέλος, θα δημιουργηθούν μεγαλύτερες ομάδες, με βάση τον συνολικό αριθμό των συμμετεχόντων, και θα διεξαχθούν διαλογικές αντιπαραθέσεις μέσω των οποίων θα δοθεί έμφαση στη διατύπωση ορθών και πειστικών επιχειρημάτων.

**May Chehab**

**Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

**Τμήμα ΓΣ**

**Η ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ/ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ: ΤΕΧΝΙΚΑ ΜΥΣΤΙΚΑ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗΣ**

- Συντάσσω μια διπλωματική εργασία ή διατριβή.
- Πώς θα οργανώσω της σημειώσεις μου σε σχέση με το πλάνο;
- Πώς θα δημιουργήσω/μορφοποιήσω/ενημερώσω τον πίνακα περιεχομένων;
- Πώς θα γράφω το κείμενο βλέποντας ταυτόχρονα που βρίσκομαι σε σχέση με το σύνολο της εργασίας;
- Πώς θα αναπροσαρμόζω την δομή στην πορεία της έρευνάς μου;