



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Ιατρική Σχολή

Χρήση Τεχνολογίας Προσομοίωσης
Εικονικής Παρουσίας
στην Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού
για τη Χρήση της Παραγωγικής ΤΝ
από Φοιτητές/τριες.

Νικόλας Διέτης

Επίκουρος Καθηγητής, Ιατρική Σχολή,
Επιτροπή Τεχνητής Νοσησύνης, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Τεχνητή Νοημοσύνη & Ανώτατη Εκπαίδευση

Τι δίνουμε στους φοιτητές μας

- Πολιτικές
- Κανόνες
- Οδηγούς
- Περιορισμούς/προστασία

What Students Want Is Not What We Are Offering

Three datasets, one signal, and a question institutions haven't yet figured out how to hear.



TAWNYA MEANS

MAY 04, 2026

20



5

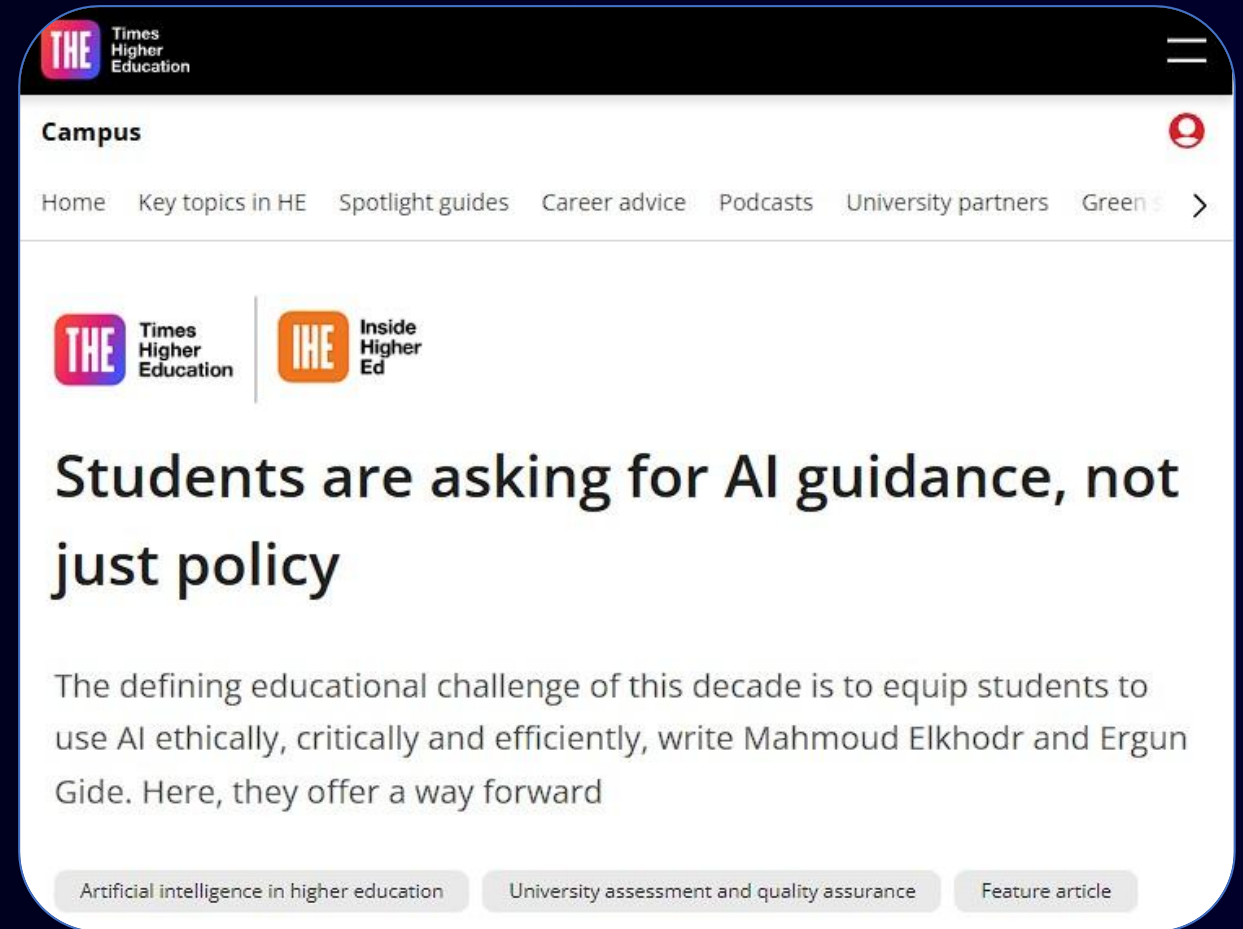
Share



Τεχνητή Νοημοσύνη & Ανώτατη Εκπαίδευση

Οι φοιτητές ζητούν
παραγωγική καθοδήγηση

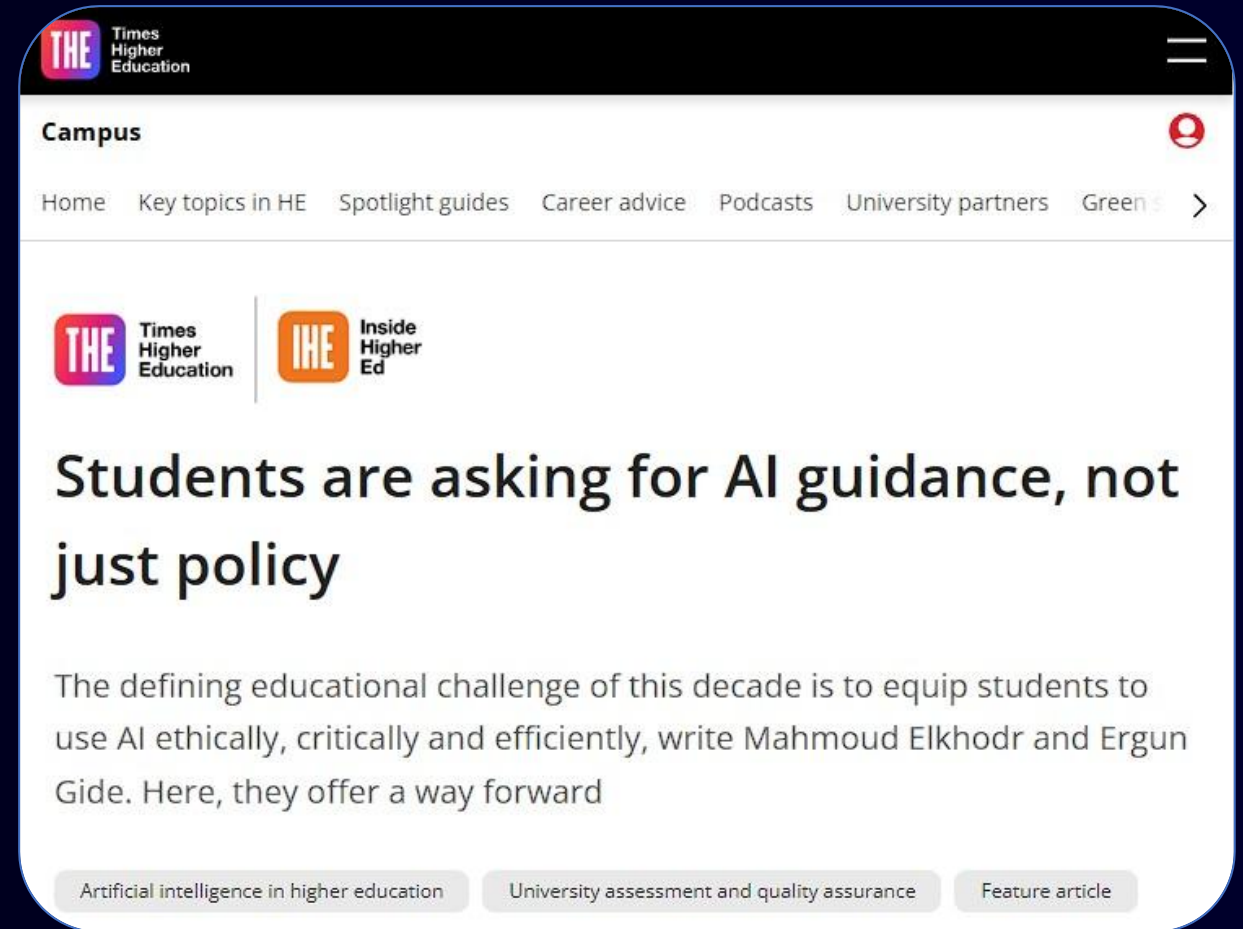
Αυτή **δεν** δίνεται μέσα από
πολιτικές και κανονισμούς



Τεχνητή Νοημοσύνη & Ανώτατη Εκπαίδευση

Η παραγωγική καθοδήγηση δίνεται μέσα από:

- Εκπαίδευση χρήσης
- Παραδείγματα & ιδέες χρήσης
- Καλές πρακτικές
- Μάθηση μέσα από εμπειρία



Τεχνητή Νοημοσύνη & Ανώτατη Εκπαίδευση



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Ιατρική Σχολή

www.ucy.ac.cy/ai

Πανεπιστήμιο Κύπρου

Η ΤΝ ως Εργαλείο Μάθησης

Home > ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΠΚ > Η ΤΝ ως Εργαλείο Μάθησης

→ Η ΤΝ ως Εργαλείο Μάθησης

Βασικό Σημείο

Είστε πάντα υπεύθυνοι/νες για το περιεχόμενο που παραδίδετε, ακόμη και όταν χρησιμοποιείτε ΤΝ — είτε για ιδέες, αποσαφήνιση εννοιών ή γραμματικό έλεγχο. Επαληθεύετε πάντοτε ό,τι υποβάλλετε.

Παραδείγματα

Καλύτερη κατανόηση ενός κειμένου, εννοιών και της γλώσσας <ul style="list-style-type: none">✓ Χρησιμοποιήστε την ΤΝ για να σας εξηγήσει πολύπλοκες έννοιες με απλούστερο τρόπο.✓ Συγκρίνετε τις επεξηγήσεις της ΤΝ με τα συγγράμματα ή τις σημειώσεις διαλέξεων για να επιβεβαιώσετε την ακρίβεια των πληροφοριών.	Καταιγισμός ιδεών (Brainstorming) <ul style="list-style-type: none">✓ Χρησιμοποιήστε την ΤΝ για να δημιουργήσετε ιδέες, παραδείγματα ή προσχέδια.✓ Επιλέξτε τις καλύτερες ιδέες και αναπτύξτε τις με το δικό σας προσωπικό ύφος.✗ Μην αντιγράφετε απευθείας έναν καταιγισμό ιδεών που παρήγαγε η ΤΝ στο ιστοπύλιό σας.	Έλεγχος και βελτίωση σύνταξης και γραμματικής <ul style="list-style-type: none">✓ Χρησιμοποιήστε την ΤΝ για ορθογραφικό, γραμματικό ή συντακτικό έλεγχο.✓ Διαβάστε προσεκτικά τις αλλαγές για να βεβαιωθείτε ότι το αρχικό σας νόημα διατηρείται.✗ Μην αφήνετε τις προτάσεις της ΤΝ να επηρεάσουν το δικό σας κείμενο.
--	---	---



Πανεπιστήμιο
Κύπρου

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ



Τεχνητή Νοημοσύνη & Ανώτατη Εκπαίδευση

Έλλειψη εκπαιδευτικού υλικού & επιμορφωτικών προγραμμάτων

eCAMPUS NEWS
Innovations in Education and AI

FREE REGISTRATION FOR EDUCATORS

REGISTER NOW

Campus Leadership IT Leadership Digital Innovation Teaching & Learning AI In Education Student Success & Well-Being



AI in Education

Students think universities should do more to prepare them for an AI-driven future

eSchool Media Contributors

November 12, 2025

Academic institutions have an important role to play in providing concrete pathways to reinforce optimism and curiosity about AI

COMMUNITY COLLEGE

DAILY

AMERICAN ASSOCIATION OF COMMUNITY COLLEGES

HOME

ACADEMIC PROGRAMS

College grads wish they had more AI training

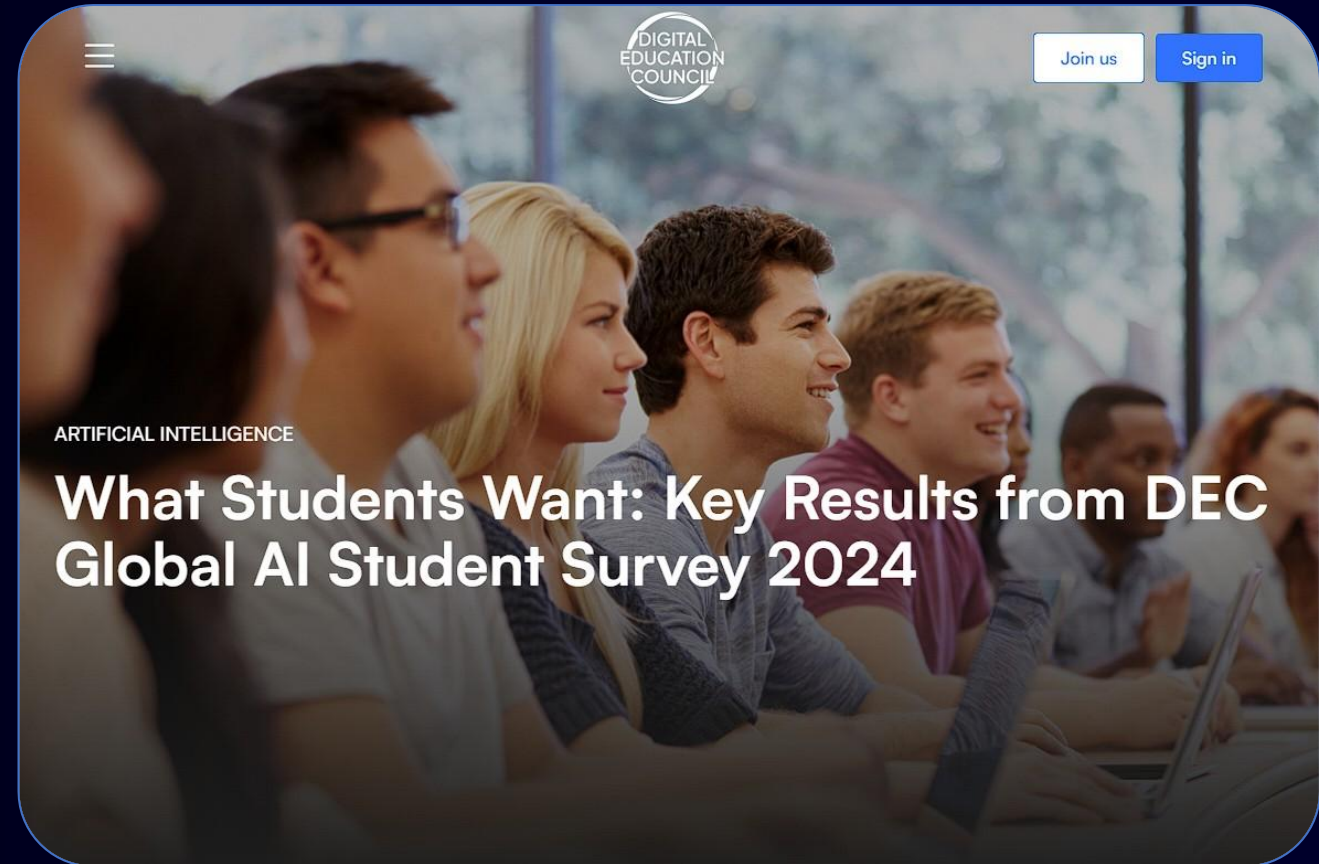


Τεχνητή Νοημοσύνη & Ανώτατη Εκπαίδευση

▪ Global survey:

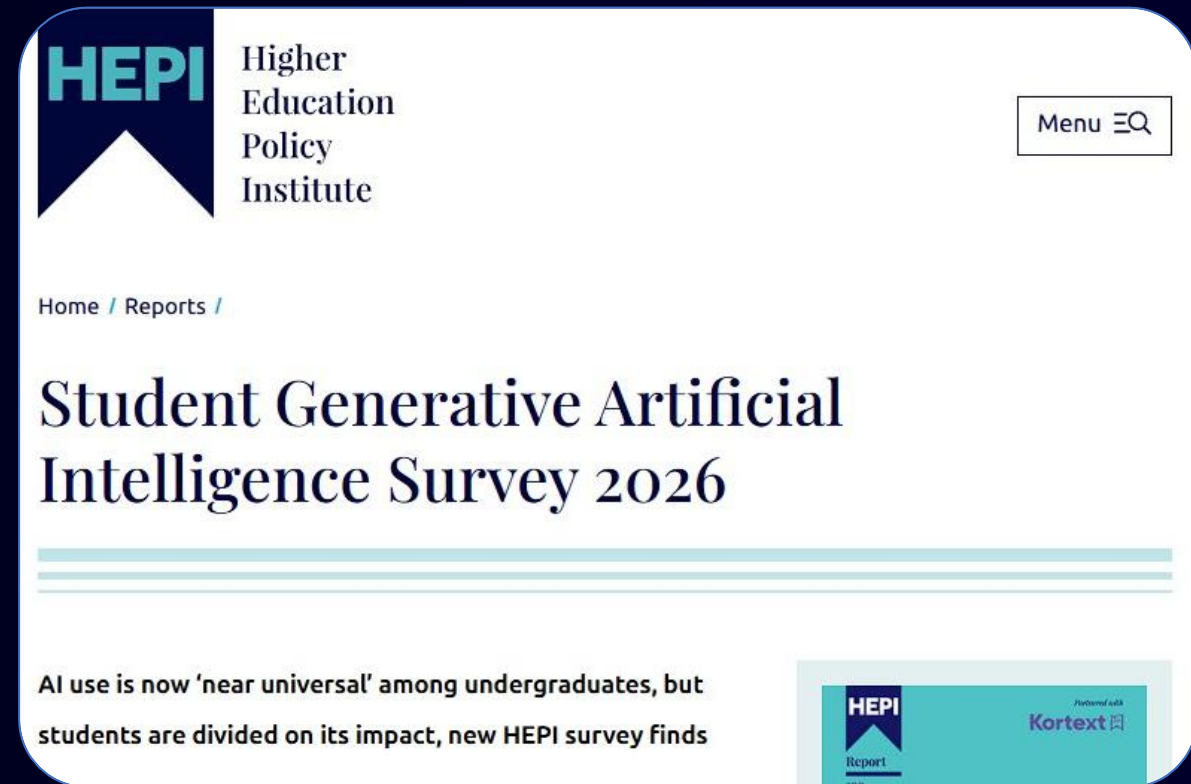
« *Students see AI as useful but also confusing and risky* »

- ✓ 86% of students regularly use AI in their studies
- ✓ 68% report **insufficient** AI knowledge and skills



Τεχνητή Νοημοσύνη & Ανώτατη Εκπαίδευση

- Students are using AI before institutions have fully taught them how!
- **Only 36%** feel encouraged by their institution to use AI
- **Only 38%** say their institution is helping them develop AI skills
- “Use” ↑
- “Support/training” ↓



The screenshot shows the HEPI website header with the logo and name 'Higher Education Policy Institute'. A 'Menu' button is in the top right. Below the header, the breadcrumb 'Home / Reports /' is visible. The main title of the report is 'Student Generative Artificial Intelligence Survey 2026'. A summary text reads: 'AI use is now 'near universal' among undergraduates, but students are divided on its impact, new HEPI survey finds'. A small thumbnail of the report cover is shown in the bottom right, featuring the HEPI logo and the text 'Report' and 'Kortext'.

Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού

- Τι μορφή θα πρέπει να έχει;
- Πόσο χρόνο & κόπο θα χρειαστεί;
- Πώς θα μπορεί να ανανεώνεται γρήγορα/εύκολα;
- Πώς θα μπορεί να παραδοθεί σε μεγάλο κοινό;
- Πώς να μην εξαρτάται από συγκεκριμένο ακαδημαϊκό/προσωπικό;

Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού

Χρήση Τεχνολογίας Προσομοίωσης Εικονικής Παρουσίας (Text-To-Video AI-Avatar)



Η πρόκληση ήταν να δημιουργήσουμε ένα ευέλικτο, επαναχρησιμοποιήσιμο και επικαιροποιήσιμο βιντεο-μάθημα για την ΤΝ, με μια μέθοδο παραγωγής που να μπορεί να ακολουθεί ένα πεδίο που αλλάζει γρήγορα.



Μεμονωμένη διάλεξη /
εργαστήριο



Επαναχρησιμοποιήσιμη
σειρά βίντεο με υποστήριξη AI



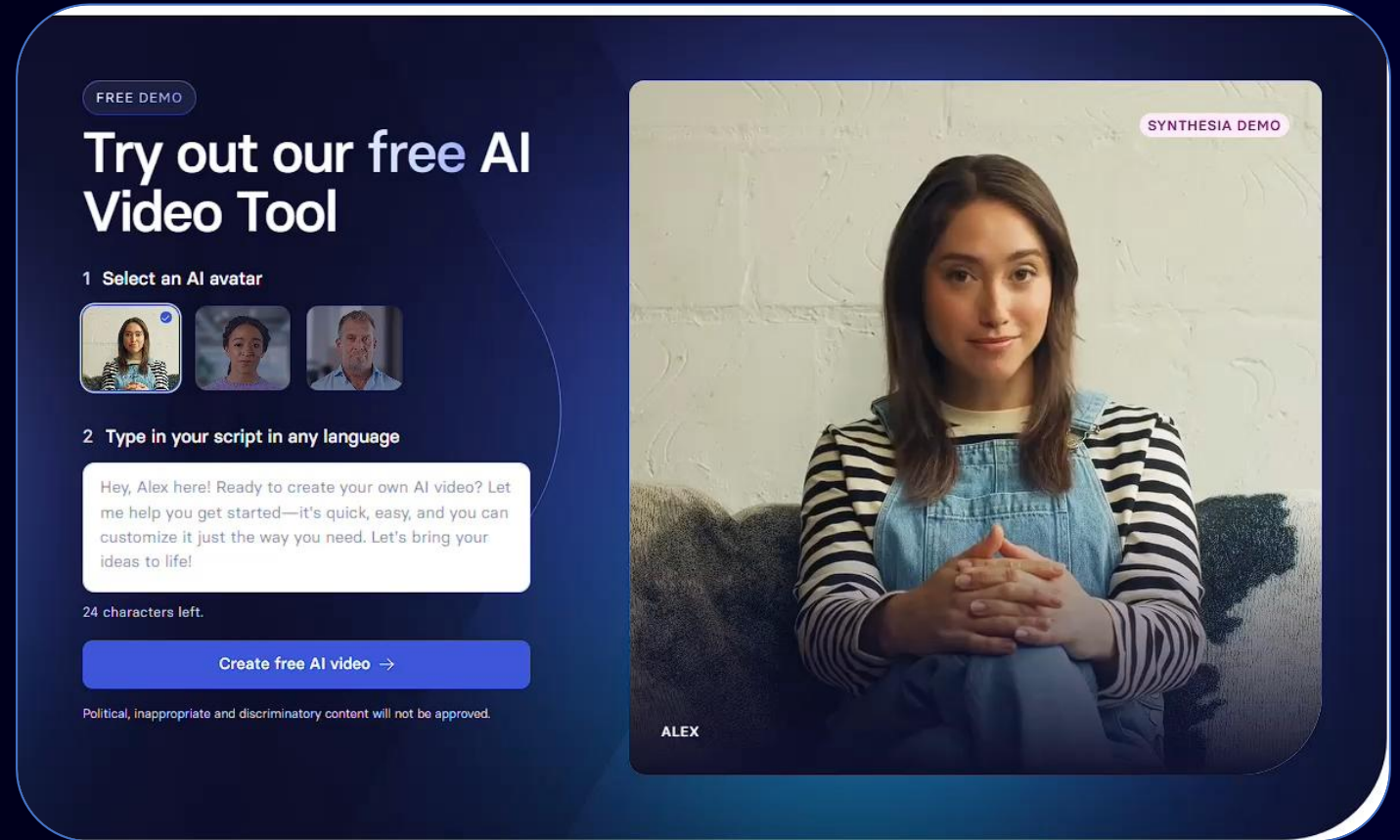
Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού

Χρήση Τεχνολογίας Προσομοίωσης Εικονικής Παρουσίας
(Text-To-Video AI-Avatar)

The screenshot shows the Synthesia website homepage. At the top, there is a navigation bar with the Synthesia logo and links for Platform, Solutions, Resources, Pricing, and Enterprise. On the right side of the navigation bar, there are links for Log in, Book demo, and a blue Get started button. The main heading reads "One platform to create, localize, manage and publish AI videos", with a white Get started button to its right. Below the heading is a large video player area. On the left side of this area, the text says "Create your own expressive AI Avatar" followed by "Your AI Avatar speaks 160+ languages, fluently, and with uncanny expressiveness. And yes, you keep full control over it." On the right side of the video player, there is a circular icon with a play symbol. At the bottom left of the video player, there is a white button labeled "EXPRESSIVE AVATARS".

Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού

- Καμία τεχνητή απαίτηση (κάμερα, ήχος, χρόνος βιντεοσκόπησης, πολλαπλές λήψεις/μοντάζ)
- Εύκολη εισαγωγή σεναρίου (script) για αυτόματη παραγωγή βίντεο
- Επιλογή όψης AI-Avatar
- Προσφέρει μια σταθερή μορφή παρουσιαστή
- Διατηρεί την διαδικασία παραγωγής επεξεργάσιμη!



The screenshot displays the 'FREE DEMO' interface for the 'AI Video Tool'. It features a main heading 'Try out our free AI Video Tool' and two primary steps: '1 Select an AI avatar' and '2 Type in your script in any language'. Under step 1, three avatar options are shown, with the first one selected. Step 2 includes a text input field containing a sample script: 'Hey, Alex here! Ready to create your own AI video? Let me help you get started—it's quick, easy, and you can customize it just the way you need. Let's bring your ideas to life!'. Below the text field, it indicates '24 characters left.' and a 'Create free AI video →' button. A disclaimer at the bottom states: 'Political, inappropriate and discriminatory content will not be approved.' To the right of the interface, a video player shows a 'SYNTHESIA DEMO' featuring a woman with long dark hair, wearing a striped shirt and denim overalls, sitting on a couch with her hands clasped. The name 'ALEX' is visible in the bottom left corner of the video frame.

Σχεδιασμός και Παραγωγή του περιεχομένου (content design)

- Ανασκόπηση βιβλιογραφίας & καλών πρακτικών:
 - ✓ Perplexity Pro (Sonar 2 – Deep Research)
- Ορθολογική βάση - εξήγηση/σκεπτικό:
 - ✓ Χρήση του ChatGPT Pro (v5.4 – Extended Thinking)
- Σχεδιασμός σεναρίου (script) & Μαθησιακών Στόχων:
 - ✓ Στρατηγική: Διασταυρούμενη Κριτική Μεταξύ Μοντέλων (*Cross-Model Peer Review Loop*)
 - ✓ Claude Opus 4.7 vs ChatGPT 5.5

Ροή εργασίας (workflow)

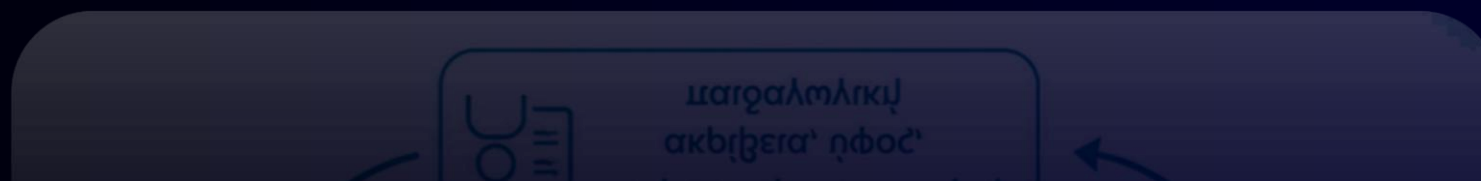


Το Synthesia μάς επέτρεψε να δουλέψουμε με workflow που ξεκινά από το σενάριο.



Το Synthesia μάς επέτρεψε να δουλέψουμε με workflow που ξεκινά από το σενάριο.

Ροή εργασίας (workflow)



Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού (Curriculum)



1.1. What Generative AI Is

This session will provide the conceptual foundations of GenAI and clearly define its relevance for students in higher education.

Proposed Contents:

- What generative AI is (LLMs as probabilistic language prediction systems).
- How GenAI works (training data, prediction, token generation).
- Differentiation from traditional AI tools (rule-based systems, analytics, automation).
- Clarify key definitions (LLMs, prompts, hallucination, multimodality).
- Randomness, variability, and uncertainty in responses.
- Hallucination vs fabrication vs uncertainty.
- Why understanding these limitations is essential for responsible student use.
- Data privacy and security basics (what students should know before using AI tools for learning or academic work).

Slide Structure

Slide 1 – Opening Framing

Slide 2 – What Generative AI Is (Core Definition)

Slide 3 – How Large Language Models Work

Slide 4 – Training Data & Statistical Learning

Slide 5 – Tokens, Prediction & Variability

Slide 6 – Hallucination, Fabrication & Uncertainty

Slide 7 – How This Differs from Traditional AI

Slide 8 – Multimodality

Slide 9 – Data Privacy & Responsible Use by Students

Slide 10 – Key Takeaways

Slide 11 – Transition to Section 1.2

1.2. Generative AI in Higher Education

This session will position GenAI within the university learning environment and clarify when and why it should (or should not) be used by students.

Proposed Contents:

Proposed Contents:

when and why it should (or should not) be used by students.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΜΕΡΟΣ 1.1: ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

Διαφάνεια 1 – Εισαγωγικό Πλαίσιο

Τίτλος διαφάνειας:

Παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη

Κείμενο Ομιλίας (Ελληνικά):

- Στην ενότητα αυτή, θα εξετάσουμε τι ακριβώς είναι η Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη και πώς λειτουργεί.
- Πριν συζητήσουμε τρόπους αξιοποίησής της στη διδασκαλία, είναι απαραίτητο να αποσαφηνίσουμε τον μηχανισμό λειτουργίας της και τα όριά της.
- Η Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη εντάχθηκε με ταχείς ρυθμούς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και ήδη έχει σημαντικό αντίκτυπο.

► **Οπτικό στην οθόνη:**

Σύντομο μοντάζ ή στατική σύνθεση με λέξεις-κλειδιά και ενδεικτικά οπτικά

στοιχεία:

Συγγραφή

Ανατροφοδότηση

Αξιολόγηση

Προετοιμασία υλικού

Ακαδημαϊκή συγγραφή

Κείμενο Ομιλίας κατά την εμφάνιση του οπτικού:

- Η παρουσία της υπερβαίνει πλέον το στάδιο του πειραματισμού. Επηρεάζει τις πρακτικές συγγραφής, τον σχεδιασμό μιας αξιολόγησης, τις διαδικασίες ανατροφοδότησης, την προετοιμασία του διδακτικού υλικού, ακόμη και τον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε την ακαδημαϊκή δραστηριότητα.
- Σε αυτό το πρόγραμμα, θα προσεγγίσουμε την χρήση της παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης στην διδασκαλία με εννοιολογικά ακριβή, αποφεύγοντας τον όγκο

και την πολυπλοκότητα της διδασκαλίας με εννοιολογικά ακριβή, αποφεύγοντας τον όγκο

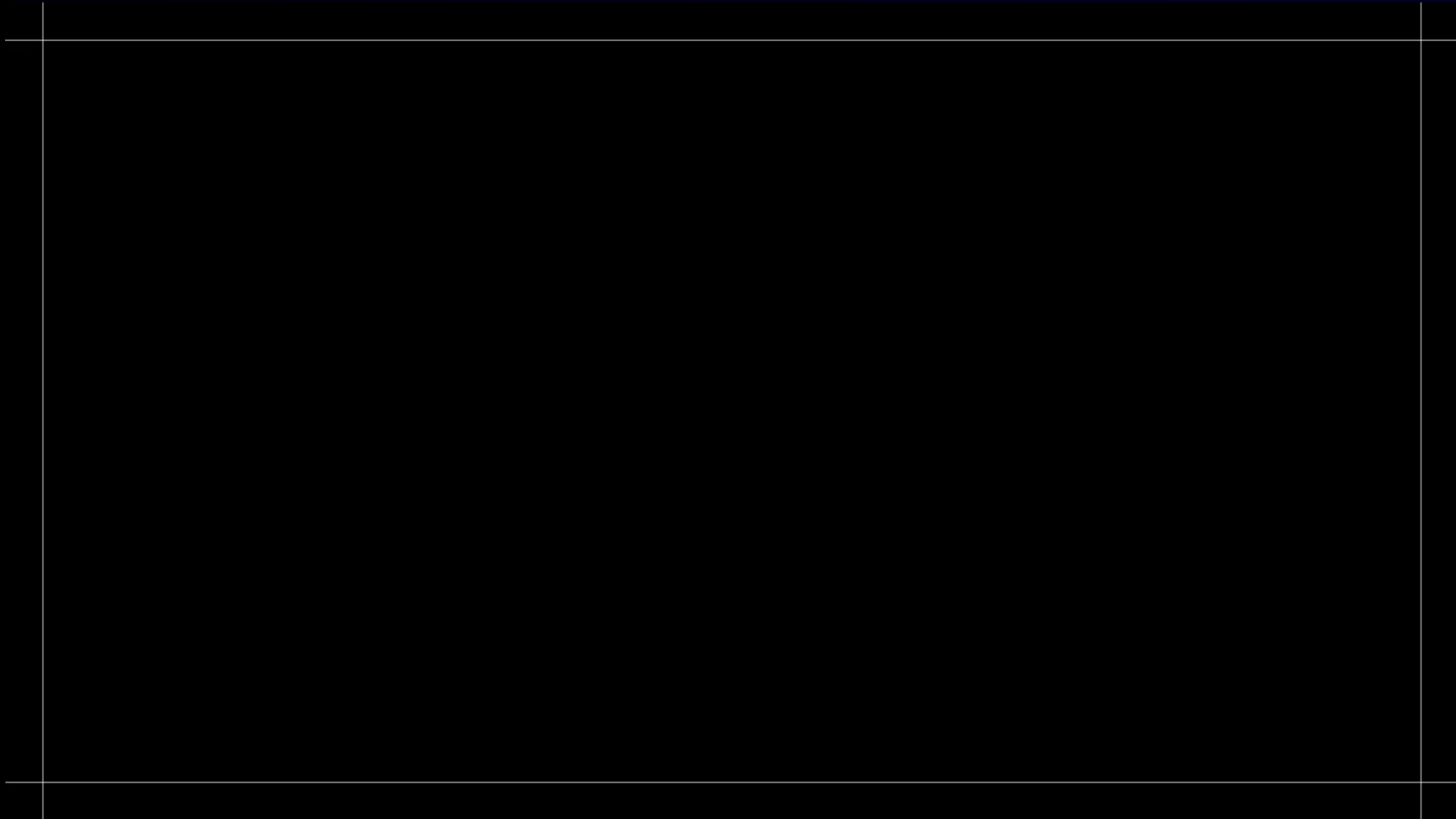
και την πολυπλοκότητα της διδασκαλίας με εννοιολογικά ακριβή, αποφεύγοντας τον όγκο

και την πολυπλοκότητα της διδασκαλίας με εννοιολογικά ακριβή, αποφεύγοντας τον όγκο

Επιμέλεια & Παραγωγή των βίντεο (Synthesia)

The screenshot displays the Synthesia video production interface. At the top, there is a navigation bar with icons for Avatar, Text, Shape, Media, Captions, Interactivity, and Record. A search bar contains the text "Τι είναι η παραγωγική τεχν". To the right of the navigation bar are icons for play, chat, and a "Generate" button. Below the navigation bar is a "Scene layout" section with a "Replace" button. The main area shows a video scene with a woman on the left and a slide on the right. The slide is titled "Παραισθήσεις" and lists two bullet points: "Παραίσθηση του LLM ('Hallucination') = λανθασμένο, ανακριβές, επινοημένο, χαμηλής βεβαιότητας κείμενο." and "Ανύπαρκτη βιβλιογραφική παραπομπή, λανθασμένη απόδοση, επινοημένο γεγονός/πρόσωπο." Below the video scene is a timeline with a play button and a time display of 00:00. To the right of the timeline is a "Chat" section with a "Generate" button. The chat section contains a message from a user with the profile picture "EL" and the text: "Σ> Ένας από τους πιο γνωστούς περιορισμούς των συστημάτων παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης είναι αυτό που συχνά αποκαλείται «παραίσθηση» του LLM, δηλαδή το περιεχόμενο που φαίνεται πειστικό και αναγνωρίζεται από το μοντέλο ως ορθό, αλλά που στην πραγματικότητα είναι εντελώς λανθασμένο, ανακριβές ή πλήρως επινοημένο, ενώ άλλοτε η απάντηση μπορεί να έχει σημαντικό βαθμό αβεβαιότητας. Σ> Για παράδειγμα, μπορεί το μοντέλο να δημιουργήσει ανύπαρκτες βιβλιογραφικές παραπομπές, να αποδώσει λανθασμένα μια ιδέα σε έναν συγγραφέα, να επινοήσει"

Επιμέλεια & Παραγωγή των βίντεο



Επιμέλεια & Παραγωγή των βίντεο

Σύνοψη



Τα επόμενα βήματα

1. Ολοκλήρωση των 15 βίντεο για τους Φοιτητές («Χρήση Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην Μάθηση») – Ιούλ. 2026
2. Pilot Use / Survey – Σεπ. 2026:
 - Παρακολούθηση των βίντεο από φοιτητές Ιατρικής
 - Συμπλήρωση ερωτηματολογίου ανατροφοδότησης
 - Εξέταση ποιοτικής χρήσης εργαλείων TN από φοιτητές
3. Ολοκλήρωση των 15 βίντεο για τους Διδάσκοντες («Χρήση Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης στην Διδασκαλία»)
4. Διάθεση των βίντεο ως Επιμορφωτικά Προγράμματα σε φοιτητές & διδάσκοντες – Οκτ. 2026



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Ιατρική Σχολή

Χρήση Τεχνολογίας Προσομοίωσης
Εικονικής Παρουσίας
στην Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού
για τη Χρήση της Παραγωγικής ΤΝ
από Φοιτητές/τριες.

Νικόλας Διέτης

Επίκουρος Καθηγητής, Ιατρική Σχολή,
Επιτροπή Τεχνητής Νοσησύνης, Πανεπιστήμιο Κύπρου