

## ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Η Μαίρη Κουτσελίνη είναι Ομότιμη Καθηγήτρια στο τμήμα Επιστημών της Αγωγής (ΕΠΑ) του Πανεπιστήμιου Κύπρου και πρόεδρος του Φορέα Αξιολόγησης και Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτερη/Ανώτατη εκπαίδευση (Φορέας ΔΙΠΑΕ). Διετέλεσε πρόεδρος του τμήματος ΕΠΑ από το 2010 μέχρι το 2016, μέλος της Συγκλήτου, του Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης του ΠΚ, του Κέντρου Ισότητας Φύλου και Διευθύντρια της Έδρας UNESCO για την Ισότητα και Ενδυνάμωση των Φύλων μέχρι το 2023.

Ανέπτυξε το πρόγραμμα “Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Αναλυτικών Προγραμμάτων” το οποίο μετονομάστηκε και λειτουργεί σήμερα με την επωνυμία “Ανάπτυξη Προγραμμάτων, Συγκριτική Παιδαγωγική και Διδασκαλία”, καθώς και το διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Σπουδές Φύλου». Σπούδασε στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Πτυχίο Ελληνικής Φιλολογίας), στο State University of New York (SUNY), Albany (M.Sc. στο Σχεδιασμό, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Αναλυτικών Προγραμμάτων) και στο Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ph.D. στην Εκπαιδευτική Πολιτική και Ανάπτυξη Προγραμμάτων).

Προΐσταται ως συντονίστρια και επιστημονική υπεύθυνη σε ερευνητικά έργα που χρηματοδοτούνται από προγράμματα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας και είναι ενεργό μέλος σε διεθνείς ακαδημαϊκές οργανώσεις.

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Αναλυτικών Προγραμμάτων, Έρευνα Δράσης, Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας, Μεταγνώση, Διαφοροποίηση Διδασκαλίας και Μάθησης, Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών, Σπουδές Φύλου.

## ΒΙΒΛΙΑ

1. Κουτσελίνη, Μ., & Πυργιωτάκης, Ι. (2015). Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και της μάθησης. Αθήνα: Πεδίο.
2. Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2013). Αναλυτικά προγράμματα και διδασκαλία. Αθήνα: Πεδίο.
3. Κουτσελίνη, Μ. (2010). Εποικοδόμηση και διαφοροποίηση διδασκαλίας – μάθησης.
4. Κουτσελίνη, Μ. (2006). Διαφοροποίηση διδασκαλίας – μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας. Λευκωσία.
5. Koutselini, M., Trigo - Santos Fl., & Verkest, H. (2004). Equality in education: Mission impossible London: CICE.
6. Κουτσελίνη, Μ., & Θεοφιλίδης, Χρ. (2002). Διερεύνηση και συνεργασία. Για μια αποτελεσματική διδασκαλία. Αθήνα: Γρηγόρης.
7. Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2001). Ανάπτυξη προγραμμάτων: Θεωρία, έρευνα, πράξη. Λευκωσία.
8. Μαραθεύτης, Μ. & Κουτσελίνη, Μ. (2000). Η λειτουργία και τα αναλυτικά προγράμματα της Παιδαγωγικής Ακαδημίας της Κύπρου. Ιστορική έρευνα. Λευκωσία.

## Β. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ - ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 10 ΧΡΟΝΙΑ)

1. Koutselini, M. (2021). Teachers’ Misconceptions about Differentiation of Teaching and Learning. International Journal of Social Policy and Education. Vol. 3, No. 8; August, 2021.

2. Koutselini, M. (2020). Differentiation of Teaching and Learning: Obstacles and misconceptions. *eJournal Dialogues! Theory and praxis of educational sciences. Special Issue, No 6 "Differentiation of teaching: Research and praxis"*, pp12-29. Aristotelian University of Thessaloniki- Greece. DOI: <https://doi.org/10.12681/dial.25544>
3. Koutselini, M. (2020). Differentiation of Teaching and Learning: Obstacles and misconceptions. *eJournal Dialogues! Theory and praxis of educational sciences. Special Issue, No 6 "Differentiation of teaching: Research and praxis"*, pp12-29. Aristotle University of Thessaloniki - Greece. DOI: <https://doi.org/10.12681/dial.25544>
4. Koutselini, M. (2020). Quality assurance of e-learning within higher education: The philosophical and operational framework. *Academia Journal - Special Issue, No 18, "Higher Education and Lifelong Learning"* pp.132-144 . DOI: <https://doi.org/10.26220/aca.3214>
5. Stavrou Erotokritou, Th. & Koutselini, M. (2016). Differentiation of Teaching and Learning: The Teachers' Perspective. *Universal Journal of Educational Research* 4(11): 2581-2588, 2016 <http://www.hrpub.org>, DOI: 10.13189/ujer.2016.041111
6. Agathangelou, S. A., Charalambous, C. Y., & Koutselini, M. (2016). Reconsidering the contribution of teacher knowledge to student learning: Linear or curvilinear effects? *Teaching and Teacher Education*, 57, 125-138.
7. Erotokritou Stavrou, Th., & Koutselini, M. (2015). The active involvement of teachers in action research for differentiation of the teaching-learning process: Understanding the needs of students and weaknesses of the curriculum. *Journal of Education & Social Policy*, 2(2), 97-104.
8. Koutselini, M. & Patsalidou, Fr. (2015). Engaging school teachers and school principals in an action research in-service development as a means of pedagogical self-awareness. *Educational Action Research*.
9. Vassiliades, Y., & Koutselini, M. (2014). Development of students' reasoning and critical thinking skills through argument mapping using Rationale™ Software. *Computers in the Schools*.
10. Koutselini, M., & Valanidou, F. (2014). Children living with violence against their mothers: The side effects on their behaviour, self-image and school performance. *Pedagogy, Culture & Society*, 22(2), 213-231

## **Γ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ - ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ 10 ΧΡΟΝΙΑ)**

1. Koutselini, M. & Savva, S. (2021). The hidden curriculum in multicultural and multilingual classrooms. In, Papadopoulos, I., et al. (2021). *Supporting education in multicultural and multilingual classrooms*. NY: NOVA SCIENCE PUBLISHERS, INC. Applied Linguistics Research and Good Practices for Multicultural and Multilingual Classrooms – Nova Science Publishers (novapublishers.com)
2. Koutselini, M. (2020). Self –regulated Learning through Action Research. In, Kalerante, E et al. (2020). *Applied Qualitative Studies in Education*. GB: Cambridge Scholars Publishing, pp. 161-176
3. Koutselini, M. (2017a). Teacher Responsive Teaching and Learning Initiatives Through Action Research. In I.H. Amzat & Nean P. Valdez (eds), *Teacher Empowerment Toward Professional Development and Practices- Perspectives Across Borders* (pp 185-195). Springer
4. Koutselini, M. (2017b). The Reflective Paradigm in Higher Education and Research: Compassion in Communities of Learning. In Paul Gibbs (Ed.). *The Pedagogy of Compassion at the Heart of Higher Education* (pp203-213). Springer.

5. Koutselini, M. (2014). Empowering principals and teachers to develop participatory teacher leadership: Towards the meta-modern paradigm of teachers' development, In Ch. Craig, & L. Orland-Barak (April 2014). International Teacher Education: Promising Pedagogies. Chapter: Pedagogies of Teacher Leadership. USA: Emerald.
6. Koutselini, M., Patsalidou, Fr., Tsimpimpaki, K. (2014). Gender equality in the Cyprus tertiary education system: The perceived superiority of men as academics and researchers. In B. Gael McSweeney (Ed.), e-book Gender Perspectives in Case Studies across Continents (<http://www.unesco.org/en/university-twinning-and-networking/resources/publications/>)

#### **Δ. ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ)**

1. National Researcher/representative in the CEDEFOP EVTS tender - teachers survey(2024-)
2. Συν- συντονίστρια του ερευνητικού έργου PRO-ME-TOM ( 2021-2024). Promoting the Development of Teachers' and Students' Metacognitive and Theory of mind Skills (2022-1-CY01-KA220-SCH-000088168) (2021-2024)
3. Συντονίστρια του ερευνητικού έργου Ν° 612177-EPP-1-2019-1-CY-EPPKA3-IPI-SOC-IN (2019-2021) με τίτλο "Securing the Best Interest of the Child in Educational School Administration/SEBI".
4. Συντονίστρια του ερευνητικού έργου Erasmus European Research με τίτλο "Children's life quality: participation, recreation and play" CICADA( 2019-2021) EIDIP.
5. Συντονίστρια του ερευνητικού έργου CODE-IWP με τίτλο "Ενίσχυση της Δημοκρατίας μέσω της Γυναικείας Συμμετοχής" που συγχρηματοδοτήθηκε από το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Europe for Citizens (2015-2016).
6. Συντονίστρια του ερευνητικού έργου "Το προφίλ της γυναίκας πολιτικού στην τηλεόραση της Κύπρου. Μια έμφυλη ανάλυση" που χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας (2011-2014).
7. Συντονίστρια του ερευνητικού έργου "Οι έμφυλες διακρίσεις στα βιβλία της Γλώσσας της Δημοτικής Εκπαίδευσης της Κύπρου" που χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου(2012-2013).
8. Συντονίστρια του ερευνητικού έργου RELEASE με τίτλο "Towards Achieving Self Regulated Learning as a Core in Teachers' In-Service Training in Cyprus" που χρηματοδοτήθηκε από EACEA, Lifelong Learning Programme - Key activity 1 (2012-2013).
9. Συντονίστρια του ερευνητικού έργου "Teachers' In-Service Training in Cyprus and Romania: Innovations in Curricula and Training" (KY-POY/0311/02) που χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας (2012-2013).
10. Συντονίστρια του ερευνητικού έργου VICTIMS με τίτλο "An indirect harmful effect of violence: Victimized the child and Re-victimizing the woman-mother through her child's exposure to violence against herself. Sensitizing and creating awareness through research-product material, both transnational and differential according to the partner-context" -Daphne III (2007-2013 action grants).

Για πλήρες βιογραφικό σημείωμα, πατήστε [εδώ](#).