

ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

ΓΑΓΑΤΣΗΣ

Ομότιμος Καθηγητής

Πανεπιστήμιο Κύπρου



ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΛΕΥΚΩΣΙΑ 2023

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|---|-----------|
| 1 ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΙΣΗ | 4 |
| 1.1 Σπουδές - Σταδιοδρομία | 4 |
| 1.2 Ερευνητικά Ενδιαφέροντα | 4 |
| 2 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ | 4 |
| 2.1 Ακαδημαϊκές Θέσεις | 4 |
| 2.2 Διοικητικές και άλλες θέσεις | 5 |
| 3 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ | 5 |
| 3.1 Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης | 5 |
| 3.2 Πανεπιστήμιο Αιγαίου | 5 |
| 3.3 Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης | 5 |
| 3.4 Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής | 5 |
| 3.5 Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας | 6 |
| 3.6 Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιο Αθηνών | 6 |
| 3.7 Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας | 6 |
| 3.8 Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων | 6 |
| 3.9 Πανεπιστήμιο Κρήτης | 6 |
| 4 ΕΡΕΥΝΑ | 6 |
| 4.1 Ερευνητικά Προγράμματα | 6 |
| 5 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ | 8 |
| 5.1 Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Διδακτικής και Μεθοδολογίας των Μαθηματικών | 8 |
| 5.2 Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Κύπρου | 8 |
| 5.3 Πανεπιστήμιο Κύπρου | 9 |
| 5.3.1 Προπτυχιακό Πρόγραμμα | 9 |
| 5.3.2 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα | 9 |
| 5.4 Διδασκαλία σε άλλα Πανεπιστήμια και Ινστιτούτα | 9 |
| 6 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ | 10 |
| 6.1 Ερευνητικό Κέντρο Ldr-Πανεπιστήμιο Paris 7, Diderot, Γαλλία | 10 |
| 6.2 Συνεργασία με Ερευνητικά Κέντρα και Πανεπιστήμια Ομάδα Α | 11 |
| 6.3 Συνεργασία με Ερευνητικά Κέντρα και Πανεπιστήμια Ομάδα Β | 11 |
| 6.4 Άλλες επιστημονικές συνεργασίες σε Ελλάδα και Κύπρο με ερευνητές Πανεπιστημίων της Γαλλίας | 11 |
| 6.5 Σχολή Εκπαίδευσης των Μαθηματικών και της Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Tel-Aviv του Ισραήλ | 12 |
| 6.6 Τμήμα Παιδαγωγικών του Πανεπιστημίου του Πανεπιστημίου του Cambridge | 12 |
| 6.7 Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου της Bologna | 12 |
| 6.8 Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου του Palermo | 13 |
| 6.9 Τμήμα Μαθηματικών του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών-ΕΚΠΑ | 13 |
| 6.10 Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Αιγαίου | 14 |
| 6.11 Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία ΚΥΜΕ (2000-σήμερα) | 14 |
| 6.12 Επιμέλεια έκδοσης Διεθνών Περιοδικών, Πρακτικών Συνεδρίων και Βιβλίων | 15 |

| | |
|--|-----------|
| 7 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ | 16 |
| 7.1 Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με σύστημα κριτών (Αγγλικά, Βουλγαρικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά) | 16 |
| 7.2 Διεθνή Περιοδικά με Συντακτική Επιτροπή..... | 22 |
| 7.3 Ελληνικά Περιοδικά με Συντακτική Επιτροπή..... | 22 |
| 7.4 ΒΙΒΛΙΑ..... | 23 |
| 7.4.1 Συγγραφική Δραστηριότητα (Γαλλικά και Ιταλικά) | 23 |
| 7.4.2 Συγγραφική Δραστηριότητα (Ελληνικά) | 24 |
| 7.4.3 Επιμέλεια έκδοσης Βιβλίων και Πρακτικών Συνεδρίων (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά και Ιταλικά)..... | 25 |
| 7.4.4 Επιμέλεια έκδοσης Βιβλίων και Πρακτικών Συνεδρίων (Ελληνικά)..... | 26 |
| 7.4.5 Κεφάλαια σε Βιβλία και Πρακτικά Συνεδρίων (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά και Ιταλικά) | 27 |
| 7.4.6 Κεφάλαια σε Βιβλία (Ελληνικά)..... | 32 |
| 7.5 ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ(Με σύστημα κρίσης) (Αγγλικά, Γαλλικά και Ιταλικά) | 36 |
| 7.6 ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ(Με σύστημα κρίσης) (Ελληνικά)..... | 46 |
| 7.7 Παρουσιάσεις σε Συνέδρια | 67 |
| 8 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ | 70 |
| 9 ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 70 |
| 9.1 Προπτυχιακές Σπουδές | 70 |
| 9.2 Μεταπτυχιακές Σπουδές..... | 70 |
| 9.2.1 Επιβλέπων καθηγητής διδακτορικών διατριβών | 71 |
| 9.3 Βραβείο του Προγράμματος ΜΕΡΑ για Εκπαιδευτικούς | 72 |
| 9.4 Μέλος εξεταστικών και συμβουλευτικών επιτροπών διδακτορικών διατριβών | 72 |
| 9.4.1 Πανεπιστήμιο Κύπρου..... | 72 |
| 9.4.2 Πανεπιστήμιο Αιγαίου | 72 |
| 9.4.3 Πανεπιστήμιο Πειραιά..... | 72 |
| 9.4.4 Άλλα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια..... | 72 |
| 9.5 Επιβλέπων καθηγητής Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Διατριβών (Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ) | 72 |
| 10 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ | 73 |
| 10.1 Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κύπρου | 73 |
| 10.2 Επιστημονικές Επιτροπές της Μαθηματικής και της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου | 73 |
| 11.3 Επιτροπές του Πανεπιστημίου Κύπρου | 73 |
| 13.4 Επιτροπές Τμήματος Επιστημών της Αγωγής..... | 73 |
| 11 ΠΑΡΑΣΗΜΑ - ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ | 74 |
| 11.1 Κρατικά Παράσημα | 74 |
| 11.2 Διεθνείς Ακαδημαϊκές Διακρίσεις | 74 |
| 11.3 Εθνικές Ακαδημαϊκές Διακρίσεις | 74 |
| 11.3.1 Ελλάδα | 74 |
| 11.3.2 Κύπρος..... | 74 |
| 11.3.3 Ιταλία | 74 |
| 11.3.4 Αργεντινή | 74 |
| 11.4 Τιμητικές διακρίσεις στο Πανεπιστήμιο Κύπρου | 74 |
| 12 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ | 75 |

1 ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΙΣΗ

1.1 Σπουδές - Σταδιοδρομία

Δημοτική Εκπαίδευση (1956-1962) και Μέση Εκπαίδευση (1962-1968), Φλώρινα-Ελλάδα. Βασικές σπουδές στο Τμήμα Μαθηματικών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Πτυχίο Άριστα, 1973, Υποτροφία ΙΚΥ). Μεταπτυχιακές σπουδές (DEA) Διδακτικής των Μαθηματικών (1980) με υποτροφία του ΑΠΘ. Διδακτορική Διατριβή Διδακτικής των Μαθηματικών (1982) και μεταδιδακτορική έρευνα (1982-83) στο Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Louis Pasteur του Στρασβούργου (Υποτροφία Γαλλικής Κυβέρνησης). Λέκτορας και Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Μαθηματικών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (1983-1996). Αναπληρωτής Καθηγητής (1996-2002) και Καθηγητής (2002-2018) Μαθηματικής Παιδείας στο Πανεπιστήμιο Κύπρου. Επισκέπτης Καθηγητής και Ερευνητής σε Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια. Πρόεδρος του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου(2000-2004). Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου (2006-2010). Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Πανεπιστήμιο Κύπρου(2010-2018). Ομότιμος Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου(2019-σήμερα).

1.2 Ερευνητικά Ενδιαφέροντα

Διδακτική των Μαθηματικών: Επιστημολογικά, Διδακτικά και Οντογενετικά εμπόδια στη μάθηση των Μαθηματικών, σημειωτική προσέγγιση στη μάθηση των Μαθηματικών. Διδασκαλία και Μάθηση της Γεωμετρίας: κατανόηση του γεωμετρικού σχήματος δημιουργικότητα στη Γεωμετρία. Ιστορία της Μαθηματικής Παιδείας. Διαμορφωτική Αξιολόγηση στα Μαθηματικά. Συνεπαγωγική Στατιστική Ανάλυση (ASI).

2 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2.1 Ακαδημαϊκές Θέσεις

| | |
|-------------|--|
| 2019-σήμερα | Ομότιμος Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου. |
| 2002-2018 | Καθηγητής Μαθηματικής Παιδείας, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου. |
| 2011 | Επισκέπτης Καθηγητής Πανεπιστήμιο Paris 7, Diderot, Paris, Γαλλία |
| 1999-2001 | Συνεργάτης, Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο του Brunel, Αγγλία |
| 1998-2005 | Συνεργάτης, Παιδαγωγική Σχολή, Πανεπιστήμιο Warwick, Αγγλία |
| 1997-2002 | Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου |
| 1993 | Επισκέπτης Καθηγητής, Παιδαγωγική Σχολή, Πανεπιστήμιο Veliko Tirnovo, Βουλγαρία |
| 1992-1996 | Επισκέπτης Καθηγητής, Παιδαγωγική Σχολή,, Roehampton Institute, Λονδίνο, Αγγλία |

| | |
|-----------|---|
| 1983-1997 | Λέκτορας – Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Μαθηματικών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης |
| 1982-1983 | Μεταδιδακτορικός Ερευνητής (Υποτροφία της Γαλλικής Κυβέρνησης), Πανεπιστήμιο Louis Pasteur, Στρασβούργο, Γαλλία |
| 1975-1983 | Βοηθός διδασκαλίας και Έρευνας, Τμήμα Μαθηματικών, Αριστοτέλειο, Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης |

2.2 Διοικητικές και άλλες θέσεις

| | |
|-----------|--|
| 2010-2018 | Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων του Πανεπιστημίου Κύπρου |
| 2010-2018 | Πρόεδρος της Επιτροπής Έρευνας του Πανεπιστημίου Κύπρου |
| 2010-2018 | Πρόεδρος της Επιτροπής Φοιτητικής Μέριμνας του Πανεπιστημίου Κύπρου |
| 2010-2018 | Διευθυντής του Ραδιοφωνικού Σταθμού του Πανεπιστημίου Κύπρου |
| 2014-2018 | Πρόεδρος του Συμβουλίου του Πολιτιστικού Κέντρου «Αξιοθέα» του Πανεπιστημίου Κύπρου |
| 2008-2010 | Πρόεδρος του Επιστημονικού Συμβουλίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου |
| 2007-2011 | Πρόεδρος του Τμήματος Νομικής του Πανεπιστημίου Κύπρου |
| 2006-2010 | Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής, του Πανεπιστημίου Κύπρου. |
| 2001-2018 | Αντιπρόεδρος της Μαθηματικής Εταιρείας Κύπρου |
| 2000-2004 | Πρόεδρος του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου |
| 2000-2004 | Πρόεδρος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου |
| 1996-2000 | Αντιπρόεδρος του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου |

3 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

3.1 Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

3.2 Πανεπιστήμιο Αιγαίου

- Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.).
- Τμήμα Στατιστικής και Αναλογιστικών – Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών

3.3 Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

3.4 Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

- Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία

3.5 Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Φλώρινα)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Φλώρινα)

3.6 Εθνικόν και Καποστριακόν Πανεπιστήμιο Αθηνών

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Αθήνα)
- Προπτυχιακό Πρόγραμμα «Educational Studies»

3.7 Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

- Τμήμα Μαθηματικών (Λαμία)

3.8 Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Ιωάννινα)
- Τμήμα Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (Ιωάννινα)

3.9 Πανεπιστήμιο Κρήτης

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Ρέθυμνο)
- Erasmus Mundus joint Masters postgraduate programme “Resilience in Educational Contexts”

4 ΕΡΕΥΝΑ

4.1 Ερευνητικά Προγράμματα

1. Μαθηματικά Παιχνίδια στην Αναγέννηση: Το βιβλίο RYTHMOMACHIA του FRANCESCO BAROZZI (1560). ΙΔΡΥΜΑ ΛΕΒΕΝΤΗ (2019-2024).
2. LEBPASS ERASMUS Project: Ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα Erasmus+. Σχεδιασμός του «Diploma Supplement» για 7 Πανεπιστήμια- Ιδρύματα του Λιβάνου (2019-2022).
3. Η συμβολή της Λογαριαστικής του Μ. Γλυζούνη στη Μαθηματική Εκπαίδευση Νεοελλήνων (16ο-18ο αιώνα). ΙΔΡΥΜΑ ΛΕΒΕΝΤΗ (2015-2018). Συγγραφή βιβλίου.
4. FAMT&L: Διαμορφωτική Αξιολόγηση στη Διδασκαλία και Μάθηση των Μαθηματικών. Ιταλία, Γαλλία, Γερμανία, Ελβετία, Κύπρος, Ολλανδία- COMENIUS (2014-2017). Έκδοση βιβλίου.
5. Χωρική Ικανότητα και Ανάπτυξη Γεωμετρικής Σκέψης.
Ερευνητικό Πρόγραμμα Πανεπιστήμιο Κύπρου (Κύριος Ερευνητής) (2010-2014). Συγγραφή βιβλίου.
6. Αναπαράσταση: Η μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο: Αναπαραστάσεις, η έννοια της συνάρτησης και η μάθηση της Γεωμετρίας. Ερευνητικό Πρόγραμμα του ΙΠΕ(Επιστημονικός Υπεύθυνος) (2008-2011). Συγγραφή βιβλίου.
7. Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στη μαθηματική παιδεία στο πλαίσιο της μετάβασης από τη Δημοτική στη Μέση Εκπαίδευση. Ερευνητικό Πρόγραμμα Πανεπιστήμιο Κύπρου (Κύριος Ερευνητής) (2007-2009). Συγγραφή βιβλίου.
8. Η ανάπτυξη της ικανότητας λύσης προβλήματος και της ικανότητας αυτορρύθμισης της γνωστικής συμπεριφοράς των μαθητών.

Πρόγραμμα για Διακεκριμένους Επιστήμονες- Αντρέας Δημητρίου, Αθανάσιος Γαγάτσης, Αρετή Παναούρα (Πανεπιστήμιο Κύπρου) και Erik De Corte, University of Leuven, Βέλγιο. Χρηματοδότηση: Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας, Κύπρος (2006-2008). Συγγραφή βιβλίου.

9. Ιστορία Μαθηματικής Παιδείας στην Κύπρο την περίοδο 1878-1960.
10. Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών-Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου (Κύριος Ερευνητής) (2005-2010). Συγγραφή βιβλίου.
11. Αναγνώριση, ενθάρρυνση και στήριξη μαθηματικά προικισμένων μαθητών σε ευρωπαϊκά σχολεία (MATHEU). Intercollege (Κύπρος), Χρηματοδότηση: European Commission (Comenius 2.1) (Συμμετοχή) (2004 -2006).
12. Αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων των μαθηματικών και αξιολόγηση των διδακτικών βιβλίων των μαθηματικών.
13. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Κύπρος), Χρηματοδότηση: UNESCO (Επιστημονικός Υπεύθυνος) (2003-2004). Συγγραφή βιβλίου.
14. Διερεύνηση του ρόλου των αναπαραστάσεων στις πρώτες τρεις τάξεις του Δημοτικού σχολείου. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Χρηματοδότηση: Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας (Κύπρος) (Επιστημονικός Υπεύθυνος) (2002-2004). Συγγραφή βιβλίου.
15. Ανάπτυξη ψηφιακού φακέλου επιτευγμάτων για εκπαιδευτικούς: ένα εργαλείο για αυτό-βελτίωση και αξιολόγηση. Intercollege (Κύπρος), Χρηματοδότηση: Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας (Κύπρος) (Συμμετοχή) (2001-2003).
16. ERASMUS ICP-91-G-0027/11 GREECE (Συντονιστής). Συμμετοχή Πανεπιστημίων από Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ηνωμένο Βασίλειο. Εκδότης Πολύγλωσσου βιβλίου.
15. ERASMUS ICP-92-G-2011/11 GREECE (Συντονιστής). Συμμετοχή Πανεπιστημίων από Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ηνωμένο Βασίλειο. Εκδότης Πολύγλωσσου βιβλίου. Υποτροφίες ERASMUS σε προπτυχιακούς φοιτητές του ΑΠΘ για σπουδές στα Πανεπιστήμια του Προγράμματος.
16. ERASMUS ICP-93-G-2011/11 GREECE (Συντονιστής). Συμμετοχή Πανεπιστημίων από Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ηνωμένο Βασίλειο. Εκδότης Πολύγλωσσου βιβλίου. Υποτροφίες ERASMUS σε προπτυχιακούς φοιτητές του ΑΠΘ για σπουδές στα Πανεπιστήμια του Προγράμματος.
17. ERASMUS ICP-94-G-2011/11 GREECE (Συντονιστής). Συμμετοχή Πανεπιστημίων από Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ηνωμένο Βασίλειο. Εκδότης Πολύγλωσσου βιβλίου. Υποτροφίες ERASMUS σε προπτυχιακούς φοιτητές του ΑΠΘ για σπουδές στα Πανεπιστήμια του Προγράμματος.
18. ERASMUS ICP-95-G-2011/11 GREECE (Συντονιστής). Συμμετοχή Πανεπιστημίων από Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ηνωμένο Βασίλειο. Εκδότης Πολύγλωσσου βιβλίου. Υποτροφίες ERASMUS σε προπτυχιακούς φοιτητές του ΑΠΘ για σπουδές στα Πανεπιστήμια του Προγράμματος.

19. ERASMUS ICP-96-G-2011/11 GREECE (Συντονιστής).

Συμμετοχή Πανεπιστημίων από Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ηνωμένο Βασίλειο. Έκδοτης 2 πολύγλωσσων βιβλίων. Υποτροφίες ERASMUS σε προπτυχιακούς φοιτητές του ΑΠΘ για σπουδές στα Πανεπιστήμια του Προγράμματος.

20. ERASMUS ICP-97-G-2011/11 GREECE (Συντονιστής)

Συμμετοχή Πανεπιστημίων από Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ηνωμένο Βασίλειο. Έκδοτης 3 πολύγλωσσων βιβλίων. Υποτροφίες ERASMUS σε προπτυχιακούς φοιτητές του ΑΠΘ για σπουδές στα Πανεπιστήμια του Προγράμματος.

21. Intensive Project ERASMUS IP-98 CYPRUS (Συντονιστής).

Συμμετοχή Πανεπιστημίων από Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ηνωμένο Βασίλειο. Έκδοτης Πολύγλωσσου βιβλίου. Σεμινάρια για Μεταπτυχιακούς φοιτητές των Πανεπιστημίων του Προγράμματος.

22. Intensive Project ERASMUS IP - 99 CYPRUS (Συντονιστής).

Συμμετοχή Πανεπιστημίων από Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ηνωμένο Βασίλειο. Έκδοτης Πολύγλωσσου βιβλίου. Σεμινάρια για Μεταπτυχιακούς φοιτητές των Πανεπιστημίων του Προγράμματος.

23. Intensive Project ERASMUS IP - 00 CYPRUS (Συντονιστής).

Συμμετοχή Πανεπιστημίων από Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ηνωμένο Βασίλειο. Έκδοτης Πολύγλωσσου βιβλίου. Σεμινάρια για Μεταπτυχιακούς φοιτητές των Πανεπιστημίων του Προγράμματος.

5 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

5.1 Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Διδακτικής και Μεθοδολογίας των Μαθηματικών

| | |
|-----------|---|
| 2022-2023 | Δο3γ Θεωρίες Αναπαραστάσεων στη Διδακτική των Μαθηματικών (MATH 781) |
| 2020-2022 | Δ5 Διδακτική της Γεωμετρίας (MATH769) |
| 2013-2017 | Δο3γ Θεωρίες Αναπαραστάσεων στη Διδακτική των Μαθηματικών (MATH 781) Δ5 Διδακτική της Γεωμετρίας (MATH769) |

5.2 Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

| | |
|-----------|---|
| 2013-2017 | PDE 103 Ποσοτικές Μέθοδοι στη Διοίκηση I (Γενικά Μαθηματικά) PDE 153 Ποσοτικές Μέθοδοι στη Διοίκηση II (Στατιστική) (Πρόγραμμα της Σχολής Οικονομικών και Διοίκησης του Πανεπιστημίου Κύπρου) |
|-----------|---|

5.3 Πανεπιστήμιο Κύπρου

5.3.1 Προπτυχιακό Πρόγραμμα

| | |
|-----------|--|
| 1996-2007 | ΕΠΑ 171 Βάσεις και Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών I |
| | ΕΠΑ 272 Θέματα Σύγχρονων Μαθηματικών I |
| | ΕΠΑ 331 Διδακτική των Μαθηματικών |
| | ΕΠΑ 471 Ειδικά Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών |
| | ΕΠΑ 170 Πρωτομαθηματικές Έννοιες |
| | ΕΠΑ 332 Μαθηματικές Έννοιες στο Νηπιαγωγείο |

5.3.2 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα

| | |
|-----------|--|
| 1996-2010 | ΕΠΑ 671 Ανάλυση της Μάθησης των Μαθηματικών από τη Γνωστική Σκοπιά |
| | ΕΠΑ 672 Θέματα Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών |
| | ΕΠΑ 675 Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία |
| | ΕΠΑ 679 Θεωρίες Αναπαράστασης και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές |
| | ΕΠΑ 678 Συναισθήματα και Μάθηση των Μαθηματικών |
| | ΕΠΑ 684 Χώρος, Εξεικόνιση και Συλλογισμός στη Γεωμετρία |

5.4 Διδασκαλία σε άλλα Πανεπιστήμια και Ινστιτούτα

| | |
|-----------|--|
| 2000-2007 | Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου Εκπαιδευτική Αξιολόγηση σε μελλοντικούς εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης. Πρόγραμμα προϋπηρεσιακής επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου |
| 1992-1996 | Παιδαγωγική Σχολή Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα. Ινστιτούτο Roehampton Λονδίνο, Ηνωμένο Βασίλειο |
| 1993 | Παιδαγωγική Σχολή Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα. Veliko Tırnovo Βουλγαρία |
| 1983-1996 | Τμήμα Μαθηματικών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Διδακτική των Μαθηματικών I, Διδακτική των Μαθηματικών II και Ιστορία της Μαθηματικής Εκπαίδευσης Σχολή Ιατρικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Στατιστική για Ιατρικές Επιστήμες Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης και Παιδαγωγικό Τμήμα |

| | |
|-----------|--|
| | Νηπιαγωγών Φλώρινας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Εκπαιδευτική Στατιστική και Μαθηματικές Έννοιες της Προσχολικής ηλικίας |
| | Κέντρα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης (Θεσσαλονίκη, Λάρισα, Βέροια, Καβάλα, Κοζάνη) Ελλάδα Διδακτική των Μαθηματικών |
| 1975-1979 | Τμήμα Μαθηματικών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Διάφορα αντικείμενα Μαθηματικών |
| 1974-1975 | Τεχνικές Σχολές Μέσης και Ανώτερης Εκπαίδευσης, Θεσσαλονίκη Διάφορα αντικείμενα Μαθηματικών |

6 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

6.1 Ερευνητικό Κέντρο Ldr-Πανεπιστήμιο Paris 7, Diderot, Γαλλία

- Επισκέπτης καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Paris 7 – Diderot (Ιανουάριος 2011) και εξωτερικός ερευνητής στο ερευνητικό εργαστήριο Ldar (2011-σήμερα).
- Συνεργασία και κοινές δημοσιεύσεις με τον καθηγητή A. Kuzniak (Πανεπιστήμιο Paris 7, Diderot) σε ένα ερευνητικό πρόγραμμα του ΙΠΕ-Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας Κύπρου: «Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στη μάθηση των συναρτήσεων και της γεωμετρίας κατά τη διάρκεια της μετάβασης από το Γυμνάσιο στο Λύκειο».
- Συνεργασία με καθηγητές του Ldr-Πανεπιστήμιο Paris 7, Diderot στην έκδοση του βιβλίου: “Chypre et France-Recherche en Didactique des Mathématique” (Λευκωσία, 2009).
- Μέλος εξεταστικών επιτροπών διδακτορικών διατριβών στο εργαστήριο Ldar- Université Paris 7, Diderot.
- Συνεργασία με τον Καθηγητή Alain Kuzniak, Ldr, Paris 7 για τη Διδακτορική Διατριβή της Παρασκευής Μιχαήλ Χρυσάνθου (“Geometrical figure apprehension: Cognitive processes and structure”).
- Οργάνωση καλοκαιρινού σχολείου μαθηματικής παιδείας στο Πανεπιστήμιο Paris 7, Diderot, με τη συμμετοχή 15 μεταπτυχιακών φοιτητών και 3 καθηγητών από το Πανεπιστήμιο Κύπρου (2015).
- Οργάνωση και συμμετοχή στα Συνέδρια ETM (Espace de Travail Mathématique), Μαθηματικός Χώρος Εργασίας με το Πανεπιστήμιο Université Paris 7 – Diderot στα δυο πρώτα και με διάφορα Πανεπιστήμια στα επόμενα.

1ο ETM Συνέδριο – Λευκωσία, Κύπρος, 2009

2ο ETM Συνέδριο – Παρίσι, Γαλλία, 2010

3ο ETM Συνέδριο -Μοντρεάλ, Καναδας, 2012

4ο ETM Συνέδριο – Μαδρίτη, Ισπανία, 2014

5ο ETM Συνέδριο – Florina, Greece, 2016

6ο ETM Συνέδριο, Χιλή, 2018

7ο ETM Συνέδριο – Στρασβούργο, Γαλλία, 2022

6.2 Συνεργασία με Ερευνητικά Κέντρα και Πανεπιστήμια Ομάδα Α

- Louis-Pasteur de Strasbourg και Joseph-Fourier Grenoble, Γαλλία
- University of Bielefeld και University of Regensburg, Γερμανία
- Institute of Education-University of London, Roehampton Institute of London and Southbank University, Ηνωμένο Βασίλειο
- Dipartimento de la Matematica, Università di Bologna, Ιταλία

Συντονιστής εκπαιδευτικών προγραμμάτων Erasmus (ERASMUS ICP-91-G-0027/11 GREECE, ERASMUS ICP-92-G-2011/11 GREECE, ERASMUS ICP-93-G-2011/11 GREECE, ERASMUS ICP-94-G-2011/11 GREECE, ERASMUS ICP-95-G-2011/11 GREECE, ERASMUS ICP-96-G-2011/11 GREECE, ERASMUS ICP-97-G-2011/11 GREECE). Σπουδές δεκάδων προπτυχιακών φοιτητών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στα εν λόγω Πανεπιστήμια με υποτροφίες και οργάνωση πολλών σεμιναρίων και συνεδρίων για φοιτητές και Εκπαιδευτικούς.

Στο πλαίσιο των ως άνω συνεργασιών, επιμέλεια έκδοσης 7 πολύγλωσσων βιβλίων Μαθηματικής Παιδείας.

6.3 Συνεργασία με Ερευνητικά Κέντρα και Πανεπιστήμια Ομάδα Β

- Joseph-Fourier Grenoble, Γαλλία
- University of Bielefeld και University of Regensburg, Γερμανία
- Institute of Roehampton Institute of London, Ηνωμένο Βασίλειο
- Dipartimento de la Matematica-Università di Bologna, Ιταλία
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης-Πανεπιστήμιο Κρήτης και Τμήμα Μαθηματικών-Πανεπιστήμιο Πατρών, Ελλάδα

Συντονιστής καλοκαιρινών εντατικών προγραμμάτων Erasmus στην Κύπρο, με τη συμμετοχή των παραπάνω Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (ERASMUS IP-98 CYPRUS, ERASMUS IP - 99 CYPRUS, ERASMUS IP - 00 CYPRUS) με συμμετοχή πολλών μεταπτυχιακών φοιτητών.

Στο πλαίσιο των ως άνω συνεργασιών, εκδότης διαφόρων βιβλίων Μαθηματικής Παιδείας με κείμενα σε αγγλικά, γαλλικά και Ιταλικά.

6.4 Άλλες επιστημονικές συνεργασίες σε Ελλάδα και Κύπρο με ερευνητές Πανεπιστημίων της Γαλλίας

- Οργάνωση σεμιναρίων και συνεδρίων Μαθηματικής Παιδείας με Γάλλους καθηγητές στη Θεσσαλονίκη σε συνεργασία του ΑΠΘ με το Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης (R. Duval, Université du Littoral, Côte-d'Opale, Boulogne, et Centre IUFM Nord Pas-de Calais, Lille/F. Pluvinage, Université de Strasbourg/ C. Laborde, Université Denis Grenier, Université de Grenoble/ G. Brousseau, Université de Bordeaux).
- Αναγόρευση του Καθηγητή G Brousseau από το Πανεπιστήμιο του Bordeaux σε Επίτιμο Διδάκτορα του Πανεπιστημίου Κύπρου και οργάνωση σεμιναρίων Μαθηματικής Παιδείας για μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές του Πανεπιστημίου Κύπρου.
- Οργάνωση σεμιναρίων Συνεπαγωγικής Στατιστικής σε Ελλάδα και Κύπρο σε συνεργασία με τον R. Gras (Ecole Polytechnique de Nantes, και Université de Rennes). Συμμετοχή

ερευνητών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα διεθνή συνέδρια Συνεπαγωγικής Στατιστικής(ASI). Μέλος των Επιστημονικών Επιτροπών των Συνεδρίων Συνεπαγωγικής Στατιστικής(ASI).

- Εκδότης του δίγλωσσου περιοδικού *Cahiers de Didactique des Mathématiques* (στα ελληνικά και γαλλικά), σε συνεργασία με το Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης και τη συμμετοχή διαφόρων καθηγητών από Γαλλία και Ελλάδα.
- Εκδότης του βιβλίου *Histoire et enseignement des Mathématiques* ό το Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης σε συνεργασία με διάφορους καθηγητές από Βουλγαρία, Γαλλία και Ελλάδα.
- Μέλος της εκδοτικής επιτροπής και επίτιμος συνεργάτης του περιοδικού *Annales de Didactique des Mathématiques* IREM, Πανεπιστήμιο Louis Pasteur, Στρασβούργο, Γαλλία.

6.5 Σχολή Εκπαίδευσης των Μαθηματικών και της Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Tel-Aviv του Ισραήλ

- Οργάνωση ημερίδας Μαθηματικής Παιδείας Πανεπιστημίου Κύπρου-Πανεπιστημίου Tel-Aviv και έκδοση Πρακτικών (Λευκωσία, 2012).
- Οργάνωση του “1st Summer School on Mathematics Education at Tel Aviv University in Israel” με τη συμμετοχή 14 Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών φοιτητών Μαθηματικής Παιδείας και 2 καθηγητών του Πανεπιστημίου Κύπρου στο Τελ Αβίβ (Ιούλιος, 2013).
- Οργάνωση του “2nd Summer School on Mathematics Education at Tel Aviv University in Israel” με τη συμμετοχή 14 Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών φοιτητών Μαθηματικής Παιδείας και 2 καθηγητών του Πανεπιστημίου Κύπρου στο Τελ Αβίβ (Ιούλιος, 2014).

6.6 Τμήμα Παιδαγωγικών του Πανεπιστημίου του Πανεπιστημίου του Cambridge

- Οργάνωση του Συνεδρίου “Mathematics Education Research at the University of Cyprus and the University of Cambridge: A Symposium” (Λευκωσία, 2010).
- Έκδοση βιβλίου: Gagatsis, A., Rowland, T., Panaoura, A., & Stylianides, A. (2010). Mathematics Education Research at the University of Cyprus and the University of Cambridge: A Symposium. Lefkosia: University of Cyprus.

6.7 Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου της Bologna

- Συντονιστής εκπαιδευτικών προγραμμάτων Erasmus (ERASMUS ICP-91-G-0027/11 GREECE, ERASMUS ICP-92-G-2011/11 GREECE, ERASMUS ICP-93-G-2011/11 GREECE, ERASMUS ICP-94-G-2011/11 GREECE, ERASMUS ICP-95-G-2011/11 GREECE, ERASMUS ICP-96-G-2011/11 GREECE, ERASMUS ICP-97-G-2011/11 GREECE). Συνεργασία με τον Καθηγητή Bruno D’Amore, Bologna.
- Προσκεκλημένος Ερευνητής στο Διεθνές Συνέδριο: “Incontri con la matematica” Castel San Pietro, Bologna (2018,2015,2011,2009,2006,1997, 1995,1992).
- Τιμητική διάκριση από την ομάδα των Μαθηματικών του Πανεπιστημίου της Bologna της Ιταλίας για τη συνεισφορά στην έρευνα της Μαθηματικής Παιδείας με την ευκαιρία της συμμετοχής του ως προσκεκλημένου ομιλητή στο Διεθνές Συνέδριο: “32th Incontri con la matematica” (Castel San Pietro, Bologna, Νοέμβριος, 2018).
- Προσκεκλημένος ομιλητής στο Congresso Nazionale Mathesis: La matematica fra tradizione e inovatione –Un confronto Europeo”, Bergamo, Italy, 2002.
- Ανακήρυξη σε επίτιμο μέλος της Ιταλικής Παιδαγωγικής Εταιρείας Mathesis για 10 χρόνια.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του διθνούς Περιοδικού “La Matematica e la sua didattica“(1996-σήμερα).

- Συνεργασία στη διοργάνωση 3 εντατικών προγραμμάτων Μαθηματικής Παιδείας για μεταπτυχιακούς και Διδακτορικούς φοιτητές στην Κύπρο: *Intensive Project ERASMUS IP-98 CYPRUS, Intensive Project ERASMUS IP - 99 CYPRUS, Intensive Project ERASMUS IP - 00 CYPRUS* (Συντονιστής Α. Γαγάτσης).
- Αναγόρευση του Καθηγητή Bruno D' Amore, από το Τμήμα Μαθηματικών της Bologna σε επίτιμο διάκτορα του Πανεπιστημίου Κύπρου.
- Συνεργασία για τη διοργάνωση του Διεθνούς Συνεδρίου: “1st Conference of Five Cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno-Research in Mathematics Education”. Πρόεδρος της επιστημονικής επιτροπής και εκδότης των Πρακτικών, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία(13-14 Σεπτεμβρίου, 2008).
- Συνεργασία για τη διοργάνωση του Διεθνούς Συνεδρίου: “2nd Conference of Five Cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno-Research in Mathematics Education”. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και εκδότης σε συνεργασία των Πρακτικών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος(2010).

6.8 Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου του Palermo

- Συνεργασία στην έκδοση του Διεθνούς Περιοδικού: “*Quaderni di Ricerca in Didattica*” , Italy, G.R.I.M. Τμήμα Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο του Παλέρμο.
- Συνεργασία με το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου του Palermo Ιταλίας και συμμετοχή στην Διεθνή Επιτροπή του Διδακτορικού Προγράμματος Διδακτικής και Ιστορίας των Μαθηματικών και των Επιστημών.
- Συνεργασία στη διοργάνωση 3 εντατικών προγραμμάτων Μαθηματικής Παιδείας για μεταπτυχιακούς και Διδακτορικούς φοιτητές: *Intensive Project ERASMUS IP-98 CYPRUS, Intensive Project ERASMUS IP - 99 CYPRUS, Intensive Project ERASMUS IP - 00 CYPRUS* (Συντονιστής Α. Γαγάτσης).
- Συνεργασία για τη διοργάνωση του Διεθνούς Συνεδρίου: “1st Conference of Five Cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno-Research in Mathematics Education”. Πρόεδρος της επιστημονικής επιτροπής και εκδότης των Πρακτικών, Πανεπιστήμιο Κύπρου(13-14 Σεπτεμβρίου, 2008).
- Συνεργασία για τη διοργάνωση του Διεθνούς Συνεδρίου: “2nd Conference of Five Cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno-Research in Mathematics Education”. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και εκδότης σε συνεργασία των Πρακτικών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος(2010).
- Μέλος της Ομάδας “Language and Mathematics”, G.R.I.M. Τμήμα Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο του Παλέρμο.

6.9 Τμήμα Μαθηματικών του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών-ΕΚΠΑ

- Συνεργασία με το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αθηνών στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Διδακτικής και Μεθοδολογίας των Μαθηματικών (2003-σήμερα).
- Διδασκαλία 2 μαθημάτων στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα από την έναρξη του Προγράμματος μέχρι σήμερα (2013).
- (ΜΑΤΗ 781-Διδακτική της Γεωμετρίας και(ΜΑΤΗ769- ο Ρόλος των Αναπαραστάσεων στη Διδακτική των Μαθηματικών).
- Επίβλεψη διαφόρων διπλωματικών εργασιών φοιτητών του Προγράμματος από την έναρξη του Προγράμματος μέχρι σήμερα (2013).

- Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά σε συνεργασία με μεταπτυχιακούς φοιτητές του Προγράμματος και καθηγητές του Τμήματος Μαθηματικών.
- Συμμετοχή στα θερινά σχολεία Διδακτικής των Μαθηματικών στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας.
- Συνεργασία με καθηγητές του Τμήματος Μαθηματικών στη διοργάνωση Διεθνών Συνεδρίων Μαθηματικής Παιδείας στο Πανεπιστήμιο της Κύπρου.
- Συνεργασία με καθηγητές του Τμήματος Μαθηματικών στην επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών, Μαθηματικής Παιδείας στο Πανεπιστήμιο της Κύπρου.

6.10 Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Αιγαίου

- Επίτιμος Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Αιγαίου με πρόταση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ρόδος (2022).
- Συνεργασία για τη διοργάνωση του Διεθνούς Συνεδρίου: “1st Conference of Five Cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno-Research in Mathematics Education”. Πρόεδρος της επιστημονικής επιτροπής και εκδότης των Πρακτικών, Πανεπιστήμιο Κύπρου(13-14 Σεπτεμβρίου, 2008).
- Συνεργασία για τη διοργάνωση του Διεθνούς Συνεδρίου: “2nd Conference of Five Cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno-Research in Mathematics Education”. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και συνεργασία με τον Καθηγητή Ευγένιο Αυγερινό για έκδοση των Πρακτικών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- Συν-διοργάνωση του 5ου Μεσογειακού Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας της ΚΥΜΕ και συνεργασία με τον Καθηγητή Ευγένιο Αυγερινό, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος (2007).
- Συνεργασία με τον Καθηγητή Ευγένιο Αυγερινό, Πανεπιστήμιο Αιγαίου στη διοργάνωση Συνεδρίου της ΚΥΜΕ-Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία και στην έκδοση Πρακτικών.
- Συνεργασία και κοινές δημοσιεύσεις με τον καθηγητή Α. Kuzniak (Πανεπιστήμιο Paris 7, Diderot) και τον Καθηγητή Ευγένιο Αυγερινό (Πανεπιστήμιο Αιγαίου) σε ένα ερευνητικό πρόγραμμα του ΙΠΕ-Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας Κύπρου: «Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στη μάθηση των συναρτήσεων και της γεωμετρίας κατά τη διάρκεια της μετάβασης από το Γυμνάσιο στο Λύκειο».
- Συνεργασία στην έκδοση Πρακτικών Διεθνούς Συνεδρίου: Avgerinos, E. & Gagatsis, A. (Eds) (2012). Research on Mathematical Education and Mathematics Applications. Rhodes: University of the Aegean.

6.11 Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία ΚΥΜΕ (2000-σήμερα)

- Επίτιμος Πρόεδρος της ΚΥΜΕ(2019-σήμερα).
- Βραβείο έρευνας «Ζήνων» για την έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία(2018).
- Αντιπρόεδρος της ΚΥΜΕ, Οργάνωση των ετήσιων συνεδρίων Μαθηματικής Παιδείας και Εκδότης των Πρακτικών(2001-2018).
- Εκδότης του Διεθνούς Επιστημονικού Περιοδικού « Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education”(2000-2016).
- Συν-διοργάνωση των Μεσογειακών Συνεδρίων Μαθηματικής Παιδείας της ΚΥΜΕ και Εκδότης σε συνεργασία των Πρακτικών (Λευκωσία, Αθήνα, Palermo, Ρόδος, Plovdiv (2000-2009).
- Συμμετοχή στις Ολυμπιάδες- Διεθνείς Παγκόσμιους Διαγωνισμούς Μαθηματικών στο Μπαλί, Ινδονησία, 2006, στις Φιλιππίνες, 2005 (PEMIC: Philippine Elementary

Mathematics International Contest 2005) και στο Χονγκ Κονγκ, 2001, ως ηγέτης της Κυπριακής Ολυμπιακής Ομάδας μαθητών ηλικίας 12-13 ετών.

6.12 Επιμέλεια έκδοσης Διεθνών Περιοδικών, Πρακτικών Συνεδρίων και Βιβλίων

- *Cahiers de Didactique des Mathématiques* (Εκδότης του δίγλωσσου περιοδικού σε συνεργασία με την Καθηγήτρια Μαρία Καλδρυμίδου). Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης, Ελλάδα (1986-1996).
- *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education* (Εκδότης-Ιδρυτικό μέλος του περιοδικού). Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Κύπρος(2000-2016).
- *Scientia Paedagogica Experimentalis* (Προσκεκλημένος Εκδότης, Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού). Member of the Editorial Board), Belgium, University of Cent, Βέλγιο.
- *Mathematics and Informatics- Bulgarian Journal of Educational Research and Practice*. (Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού). Βουλγαρία.
- *Investigación en Educación Matemática (AIEM)* (Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού). Sociedad Española Avances de de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Ισπανία.
- *Acta Didactica Universitatis Comenianae* (Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού). Comenius University. Σλοβακία.
- *Annales de Didactique de Mathématiques* (Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού). IREM de Strasbourg, Γαλλία.
- *Educational Studies in Mathematics* (Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού), Springer Publishers (1990-2016).
- *Ευκλείδης γ* (Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής του Περιοδικού). Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία. Ελλάδα
- *La matematica e la sua didattica* (Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής του Περιοδικού). Pitagora Editrice Bologna, Ιταλία.
- *Quaderni di Ricerca in Didattica* (Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής του Περιοδικού). G.R.I.M. Πανεπιστήμιο του Παλέρμο, Ιταλία.
- *Tecne, Episteme y Didaxis* (Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής του Περιοδικού). Facultad Ciencia y Tecnología-Universidad Pedagógica Nacional, Κολομβία.
- Εκδότης 8 βιβλίων (Κεφάλαια σε Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ελληνικά και Ιταλικά). ERASMUS, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ελλάδα (1992-1997).
- Εκδότης 3 βιβλίων (Κεφάλαια σε Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, και Ιταλικά). ERASMUS, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος (1998-2000).
- Εκδότης (σε συνεργασία) των πρακτικών της ομάδας εργασίας με θέμα “New Developments and Trends in Secondary Mathematics Education” στο 10th International Congress on Mathematical Education, σε συνεργασία με τους D. De Bock, M. Isoda, J. A. Garcia Cruz και E. Simmt, Κοπεγχάγη, Δανία (2004).
- Εκδότης (σε συνεργασία) των πρακτικών του συνεδρίου CASTME International and CASTME Europe Conference: Linking Science, Mathematics and Technology Education and their social relevance, Λευκωσία (2004).
- Εκδότης των Πρακτικών του 2^{ου}, 3^{ου}, 4^{ου}, 5^{ου} και 6^{ου} Μεσογειακού Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, ΚΥΜΕ. Λευκωσία, Αθήνα, Palermo, Ρόδος, Plovdiv (2000, 2003, 2005, 2007 και 2009).
- Εκδότης (σε συνεργασία) των πρακτικών του 4^{ου}-12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος, Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία (2001, 2002, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 και 2010).

- Εκδότης (σε συνεργασία) των πρακτικών του 7^{ου}-9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, 2002, 2004 και 2006.

7 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

7.1 Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με σύστημα κριτών (Αγγλικά, Βουλγαρικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά)

1. Papadaki I. & Gagatsis A. (2022). Tra matematica e filosofia: La Rithmomachia di Francesco Barozzi. *Between mathematics and philosophy: Francesco Barozzi's Rithmomachia* Entre la matemática y la filosofía: la Rithmomachia de Francesco Barozzi *La matematica e la sua didattica*, Anno 30, n. 1-2, 27–30.
2. Gagatsis, A. & Alexandrou M. (2022). Una revisione della ricerca sull'insegnamento e l'apprendimento dei numeri negativi: una "ricerca-azione" sull'applicazione del modello geometrico della linea dei numeri. *DdM, Didattica della Matematica: Dalla ricerca alle pratiche d'aula*. N.11, 9-32.
3. Gagatsis, A. & Alexandrou M. (2022). A review of the research in teaching and learning the negative numbers: an "action research" concerning the application of the geometrical model of the number line. *DdM, Didattica della Matematica: Dalla ricerca alle pratiche d'aula*. N.11, 9-32.
4. Gagatsis, A., Elia, I., Geitona, Z., Deliyianni, E. & Gridos, P. (2022). How could the Presentation of a Geometrical Task Influence Student Creativity? *Journal of Research in Science, Mathematics and Technology Education*. 5(1), 93-116. <https://doi.org/10.31756/jrsmte.514>
5. Gagatsis, A., Panaoura, A., Nicolaou, S., Elia, I., Deliyianni, E., Stamatakis, S. (2022). The Role of Representations in the Understanding of Mathematical Concepts in Higher Education: The Case of Function for Economics Students. *Journal of Research in Science, Mathematics and Technology Education*, 5(1), 59-82. doi: <https://doi.org/10.31756/jrsmte.513>
6. Papadaki I. & Gagatsis A. (2022). Rythmomacia: A Pedagogical Arithmetic Game. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, 19, 82-94.
7. Gridos, P., Avgerinos, E., Deliyianni, E., Elia, I., Gagatsis, A., Geitona, Z. (2021). Unpacking The Relation Between Spatial Abilities and Creativity in Geometry. *The European Educational Researcher*, 4(3), 307-328. <https://doi.org/10.31757/euer.433>
8. Kokkalellis, H., Gagatsis, A., Deliyianni E., & Elia, I. (2021). Students' solution strategies in spatial rotation tasks. *La matematica e la sua didattica*, Anno 29, n. 1, 81–100, 2021.
9. Gagatsis, A., & Geitona Z. (2021). A multidimensional approach to students' creativity in geometry: geometrical figure apprehension and multiple solutions in geometrical problems. *Mediterranean Journal for Reseach in Mathematics Education*, Vol. 18, 5-16, 2021.
10. Gagatsis, A., Panaoura, A., Deliyianni, E., Nicolaou, S., & Elia, I. (2020). Are representations useful in Economic Mathematics? Students' beliefs and self-efficacy beliefs in the case of exponential and logarithmic functions. *La matematica e la sua didattica*, Anno 28, n. 1, 63-85.
11. Gogou, V., Gagatsis, A., Gridos, P., Elia, I. & Deliyianni, E., (2020). The double nature of geometrical figure: Insights from empirical data. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, Vol. 17, 7-23.
12. Gagatsis, A., Michael-Chrysanthou, P., Christodoulou, Th., Elia, I., Bolondi, G., Vanini, I., Ferretti, F., & Sbaragli, S. (2019). Formative assessment in the teaching and learning of mathematics: teachers' and students' beliefs about mathematical error. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 56(2), 145-180.

13. Panaoura, A., Michael-Chrysanthou, P., Gagatsis, A., Elia, I., & Philippou, A. (2017). A Structural Model Related to the Understanding of the Concept of Function: Definition and Problem Solving. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 15(4), 723-740.
14. Gagatsis, A., Deliyianni, E., Elia, I., & Panaoura, A. (2017). Representational flexibility in fractions and decimals: A synthesis of research studies. *Communication and Cognition*, 50(3-4), 93-120.
15. Christodoulou, T., Elia, E. & Gagatsis, A. & Michael – Chrysanthou, P. (2017). Secondary school students' beliefs and attitudes about errors in mathematics and the formation of their MWS. *La matematica e la sua didattica*, 25(1), 29-50.
16. Gérard Vergnaud, Erkki Pehkonen, Theodora Christodoulou, Iliada Elia, Athanasios Gagatsis, Paraskevi Michael-Chrysanthou, Luis Ángel Bohórquez Arenas, Luis Radford (2017). *La matematica e la sua didattica*, 25(1), 7-12.
17. Gagatsis, A., Christodoulou, Th. & Elia, I. (2017). Young students' comprehension of data represented in graphs: The influence of technology and realistic problem solving. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, LIV (1-2), 179-222.
18. Michael-Chrysanthou, P., Christodoulou, T., Elia, I., & Gagatsis, A. (2016). Multiple semiotic means in the use of formative assessment in secondary school mathematics. *La matematica e la sua didattica*. 24(1-2), 125-144.
19. Gagatsis, A., Monoyiou, A., & Michael – Chrysanthou, P. (2016). Major aspects of Cypriot and Italian preservice teachers' conceptual understanding of function: an interpretation in the context of the fundamental educational thought. *Communication & Cognition*, 49 (3-4), 85-116.
20. Elia, I., Özel, S., Gagatsis, A., Panaoura, A., Zeynep Ebrar Yetkiner Özel, Z., E., Y. (2016). Students' mathematical work on absolute value: focusing on conceptions, errors and obstacles. *ZDM Mathematics Education*, 48(6), 895-907.
21. Deliyianni, E., Gagatsis, A., Elia, I., & Panaoura, A. (2016). Representational Flexibility and Problem-Solving Ability in Fraction and Decimal Number Addition: A Structural Model. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 14, 397-417.
22. Gagatsis, A., Deliyianni, E., Elia, I., Panaoura, A., & Michael-Chrysanthou, P. (2016). Fostering Representational Flexibility in the Mathematical Working Space of Rational Numbers. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 30 (54), 287-307.
23. Gagatsis, A., Michael – Chrysanthou, P., Deliyianni, E., Panaoura, A. & Papagiannis, C. (2015). An insight to students' geometrical figure apprehension through the context of the fundamental educational thought. *Communication & Cognition*, 48 (3-4), 89-128.
24. Gagatsis, A., Kiliari, E., & Papadaki, I. (2015). The practical arithmetic of Petros Argyros in relation with the Abaci and the first Greek printed book of arithmetic Logariastiki. *International Journal for the History of Mathematics Education*, 10 (2), 83-98.
25. Kiliari, E., Gagatsis, A. & Papadaki, I. (2015). The first Greek printed mathematics book: The famous book of arithmetic Λογαριαστική of Manolis Glyzounis. *International Journal for the History of Mathematics Education*, 10 (1), 25-54.
26. Michael – Chrysanthou, P., Gagatsis, A. (2015). Ambiguity in the way of looking at a geometrical figure. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa – Relime*, 17 (4-I), 165-180.
27. Xistouri, X., Pitta-Pantazi, D. & Gagatsis, A. (2015). Primary school students' structure and levels of abilities in transformational geometry. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa – Relime*, 17 (4-I), 149-164.
28. Gagatsis, A., & Deliyianni, E. (2015). Mathematical Working Space relations with conversions between representations and problem solving in fraction addition. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa – Relime*. 17 (4-II), 249-267.
29. Michael – Chrysanthou, P., Gagatsis, A. & Vannini, I. (2014). Formative assessment in mathematics: a theoretical model. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 14, 43-70.

30. Michael – Chrysanthou, P., Gagatsis, A. & Papandreou, V. (2014). Solving addition tasks through the use of different modes of representations in primary school. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 14, 19-42.
31. Gagatsis, A. & Panaoura, A. (2014). A multidimensional approach to explore the understanding of the notion of absolute value. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 45 (2), 159–173.
32. Elia, I., Gagatsis, A. & van den Heuvel-Panhuizen, (2014). The role of gestures in making connections between space and shape aspects and their verbal representations in the early years: Findings from a case study. *Mathematics Education Research Journal*, 26 (4), 735-761.
33. Michael – Chrysanthou, P., Gagatsis, A. (2013). Geometrical figures in task solving: an obstacle or a heuristic tool? *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 13, 17-30.
34. Gagatsis, A., Christodoulou, T. & Elia, I. (2013). How young students deal with recognition and conversion tasks of graphs. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 13, 1-16.
35. Gagatsis, A., & Monoyiou, A. (2013). Les stratégies des futurs instituteurs dans la résolution de tâches sur les fonctions. Approche ponctuelle ou approche coordonnée ? *Annales de didactique et de sciences cognitives*, 18, 115 – 138.
36. Modestou, M., & Gagatsis, A. (2013). Didactical Situation for the Enhancement of Meta-Analogical Awareness. *Journal of Mathematical Behavior*, 32, 160– 172.
37. Deliyianni, E., & Gagatsis, A. (2013). Tracing the development of representational flexibility and problem solving in fraction addition: A longitudinal study. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 33 (4), 427–442.
38. Kalogirou, P. & Gagatsis, A. (2012). The relationship between students' spatial ability and geometrical figure apprehension. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, 11 (1-2), 133-146.
39. Kuzniak, A., Richard, P. & Gagatsis, A. (2012). CERME7 Working Group 4: Geometry teaching and learning. *Research in Mathematics Education*, 14 (2), 191-192.
40. Kalogirou, P. & Gagatsis, A. (2011). A first insight of the relationship between students' spatial ability and geometrical figure apprehension. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 11, 25 –38.
41. Michael, P., Gagatsis, A, Avgerinos, E. & Kuzniak, A. (2011). Middle and High school students' operative apprehension of geometrical figures. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 11, 45 –55.
42. Gagatsis, A., Deliyianni, E., Elia, I. & Panaoura, A. (2011). Explorer la flexibilité : le cas du domaine numérique. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, 16, 21-38.
43. Monoyiou, A., & Gagatsis, A. (2010). Pre-service teachers' approaches in function problem solving: A comparative study between Cyprus and Italy. *Quaderni di Ricerca in Didattica Matematica*, N.20, Supplemento 1, 245-262.
44. Michael, P., Elia, I., Gagatsis, A. & Kalogirou, P. (2010). Primary school students' operative apprehension of geometrical figures. *Quaderni di Ricerca in Didattica Matematica*, N.20, Supplemento 1, 225-243.
45. Panaoura, A., Gagatsis, A., Deliyianni, E., & Elia, I. (2010). A model on the cognitive and affective factors for the use of representations at the learning of decimals. *Educational Psychology*, 30(6), 713-734.
46. Gagatsis, A., Agathangelou, S., & Papakosta, V. (2010). Conceptualizing the role of pictures in problem solving by using the implicative statistical analysis. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 10, 19-34.
47. Fernández, C., Llinares, S., Modestou, M., & Gagatsis, A., (2010). Proportional reasoning: How task variables influence the development of students' strategies from primary to secondary school. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 10, 1-18.

48. Gagatsis, A., Monoyiou, A., Deliyianni, E., Elia, I., Michael, P., Kalogirou, P., Panaoura, A., & Philippou, A. (2010). One way of assessing the understanding of a geometrical figure. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 10, 35-50.
49. Gagatsis, A., Monoyiou, A., Deliyianni, E., & Philippou, A. (2010). Tracing 10th and 11th graders approaches in function tasks. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 10, 51-67.
50. Gagatsis, A., Deliyianni, E., Elia, I., & Panaoura, A. (2010). Tracing primary and secondary school students' representational flexibility profiles in decimals. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, 9, 211-222.
51. Modestou, M., & Gagatsis, A. (2010). Cognitive and metacognitive aspects of proportional reasoning. *Mathematical Thinking and Learning*, 12, 36-53.
52. Panaoura, A., Gagatsis, A., Deliyianni, E., & Elia, I. (2009). The structure of students' beliefs about the use of representations and their performance on the learning of fractions. *Educational Psychology*, 29(6), 713-728.
53. Elia, I., Gagatsis, A., Panaoura, A., Zachariades, T., & Zoulinaki, F. (2009). Geometric and algebraic approaches in the concept of limit and the impact of the "didactic contract". *International Journal of Science and Mathematics Education*, 7(4), 765-790.
54. Deliyianni, E. & Gagatsis, A. (2009). La comprensione dell'addizione di frazioni nella scuola primaria: Il ruolo delle rappresentazioni multiple. *La Matematica e la sua Didattica*, 23(3), 299-318.
55. Gagatsis, A., Modestou, M., Elia, I., & Spanoudes, G. (2009). Structural modelling of developmental shifts in grasping proportional relations underlying problem solving in area and volume. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 9, 9-23.
56. Modestou, M., & Gagatsis, A. (2009). Proportional reasoning: The strategies behind the percentages. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 9, 25-40.
57. Panaoura, A., Gagatsis, A., & Demetriou, A. (2009). An intervention to the metacognitive performance: Self-regulation in mathematics and mathematical modeling. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 9, 63-79.
58. Pantziara, M., Gagatsis, A., & Elia, I. (2009). Using diagrams as tools for the solution of non-routine mathematical problems. *Educational Studies in Mathematics*, 72, 39-60.
59. Elia, I., Panaoura, A., Gagatsis, A., Gravvani, K., & Spyrou, P. (2008). Exploring different aspects of the understanding of function: Toward a four-facet model. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 8(1), 49-69.
60. Modestou, M., Elia, I., Gagatsis, A., & Spanoudis, G. (2008). Behind the scenes of pseudo-proportionality. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 39(3), 313-324.
61. Elia, I., Gagatsis, A., & Demetriou, A. (2007). The effects of different modes of representation on the solution of one-step additive problems. *Learning and Instruction*, 17, 658-672.
62. Elia, I., Panaoura, A., Eracleous, A., & Gagatsis, A. (2007). Relations between secondary pupils' conceptions about functions and problem solving in different representations. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 5, 533-556.
63. Modestou, M., & Gagatsis, A. (2007). Students' improper proportional reasoning: A result of the epistemological obstacle of "linearity". *Educational Psychology*, 27(1), 75-92.
64. Modestou, M., & Gagatsis, A. (2007). Le difficoltà degli studenti nel ragionamento proporzionale costituiscono un ostacolo didattico, di sviluppo o epistemologico? *La matematica e la sua didattica*, 21(2), 143-162.
65. Gagatsis, A., Elia, I., & Mousoulides, N. (2006). Are registers of representations and problem-solving processes on functions compartmentalized in students' thinking? *Revista Latinoamericana de Educacion Matematica, Special Volume*, 105-132.
66. Gagatsis, A., Sriraman, B., Elia, I., & Modestou, M. (2006). Exploring young children's geometrical strategies. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 11(2), 23-50.

67. Elia, I., Gagatsis, A., & Gras, R. (2006). La « magie » et le pouvoir de l'image pour les petits enfants : application dans la résolution des problèmes du type additif. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 43, 89-114.
68. Panaoura, A., Elia, I., Gagatsis, A., & Giatilis, G.P. (2006). Geometric and algebraic approaches in the concept of complex numbers. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 37(6), 681-706.
69. Panaoura, G., & Gagatsis, A. (2006). Confronto di risultati nel problem solving geometrico nel caso di studenti di scuola primaria e di scuola secondaria. *La matematica e la sua didattica*, 20(3), 425-441.
70. Xistouri, X., Pitta-Pantazi, D., & Gagatsis, A. (2006). A dyslexic child's mental representations and strategies in elementary arithmetic. *Curriculum and Teaching*, 21(1), 71-94.
71. Gagatsis, A., & Elia, I. (2005). Il concetto di funzione e le sue rappresentazioni nell'educazione secondaria. *Bollettino dei Docenti di Matematica*, 50, 41-54.
72. Anastasiadou, S., Gagatsis, A., & Elia, I. (2005). The relation between the perceived math ability and the feelings about mathematics and statistics. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 42, 351-364.
73. Michaelidou, E., & Gagatsis, A. (2005). The geometrical model of number line as a representation of equivalence and addition of fractions. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 42, 185-204.
74. Shiakalli, M., & Gagatsis, A. (2005). The geometrical model of the number line in the teaching of whole number addition and subtraction. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 42, 167-184.
75. Gagatsis, A., Christou, C., & Elia, I. (2004). The nature of multiple representations in developing mathematical relationships. *Quaderni di Ricerca in Didattica*, 14, 150-159.
76. Gagatsis, A., Kyriakides, L., & Panaoura, A. (2004). Assessing the cross-cultural applicability of number line in conducting arithmetic operations using structural equation modeling: A comparative study between Cypriot, Italian and Greek primary pupils. *World Studies in Education*, 5(1), 85-101.
77. Gagatsis, A., & Shiakalli, M. (2004). Translation ability from one representation of the concept of function to another and mathematical problem solving. *Educational Psychology, An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 24(5), 645-657.
78. Theodoulou, R., Gagatsis, A., & Theodoulou A. (2004). Un'immagine vale più di mille parole... Ma che tipo di immagine risulta più efficace nelle attività di problem solving matematico degli studenti? *La matematica e la sua didattica*, 2, 4-32.
79. Gagatsis, A., Shiakalli, M., & Panaoura, A. (2003). La droite arithmétique comme modèle géométrique de l'addition et de la soustraction des nombres entiers. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, 8, 95-112.
80. Elia, I., & Gagatsis, A. (2003). Young Children's Understanding of Geometric Shapes: The Role of Geometric Models. *European Early Childhood Education Research Journal*, 11(2), 43-65.
81. Koutselini, M., & Gagatsis, A. (2003). Curriculum Development for Differentiation in Mathematics. *World Studies in Education*, 4(1), 45-65.
82. Kyriakides, L., & Gagatsis, A. (2003). Assessing Student Problem-Solving Skills. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 10(4), 609-621.
83. Markou, A., & Gagatsis, A. (2003). Rappresentazioni e apprendimento matematico: applicazioni nel campo delle frazioni. *La matematica e la sua didattica*, 2, 124-138.
84. Gagatsis, A., & Christou, C. (2002). The structure of translations among representations in functions. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 39(1), 39-58.
85. Gagatsis, A., Elia, I., & Mougi, A. (2002). The nature of multiple representations in developing mathematical relations. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 39(1) 9-24.
86. Gagatsis, A., & Michaelidou, E. (2002). Le relazioni tra le diverse rappresentazioni del concetto di funzione e la comprensione del concetto stesso. Una ricerca riferita a gli studenti della scuola secondaria superiore. *La matematica e la sua didattica*, 4, 411-429.

87. Christou, C., Gagatsis, A., & Zachariadis, T. (2002). The Difficulty Level of Representations in Mathematical Relationships. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 39(1), 25-38.
88. Gagatsis, A., & Demetriadou, H. (2001). Classical versus vector geometry in problem solving: An empirical research among Greek secondary students. *International Journal of Mathematical Education in Sciences and Technology*, 32(1), 105-125.
89. Gagatsis, A., & Pitta-Pantazi, D. (2001). Difficoltà di apprendimento in aritmetica: Esame di un caso. *La matematica e la sua didattica*, 1, 57-74.
90. Pitta-Pantazi, D., & Gagatsis, A. (2001). Exploring a high achiever's and a low achiever's strategies and images in early number arithmetic. *Early Child Development and Care*, 166, 63-79.
91. Gagatsis, A. (2000). Processi di traduzione ed il concetto di funzione. *Quaderni di Ricerca in Didattica, G.R.I.M.*, 9, 1-24.
92. Gagatsis, A., & Christou, C. (2000). Investigating students' understanding of multiplication and division by analysing their textual Eigne productions. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 37(2), 219-240.
93. Gagatsis, A., & Kyriakides, L. (2000). Teachers' attitudes towards their pupils' mathematical errors. *Educational Research and Evaluation*, 6(1), 24-58.
94. Gagatsis, A., & Panaoura, G. (2000). Rappresentazioni semiotiche e apprendimento in matematica. Un esempio: la linea aritmetica. *Bolletino dei Docenti di Matematica*, 41, 25-58.
95. Christou, C., Gagatsis, A., & Panaoura, A. (2000). Analisi di una ricerca sulla moltiplicazione e divisione per mezzo del metodo implicativo di Regis Gras. *La matematica e la sua didattica*, 3, 292 - 303.
96. Kyriakides, L., Campbell, J., & Gagatsis, A. (2000). The significance of the classroom effect in primary schools: An application of Creemer's comprehensive model of educational effectiveness. *School effectiveness and School Improvement*, 11(4), 501-529.
97. Gagatsis, A. (1999). Communicative interaction situations between children with symptoms of dyslexia constructing geometrical figures. *Early Child Development and Care*, 151, 29-40.
98. Gagatsis, A., Demetriou A., Afantiti, T., Michaelidou, E., Panaoura, R., Shiakalli, M., & Christoforides, M. (1999). L' influenza delle rappresentazioni semiotiche. nella risoluzione de problemi additivi. *La matematica e la sua didattica*, 3, 382-403.
99. Gagatsis, A., Ganchev, I., & Lalchev, Z. (1999). The influence of Greek mathematics teaching on mathematical culture of Bulgarians during 18th-19th century. *Pedagogika*, 5, 103-110 (in Bulgarian).
100. Gagatsis, A., Patronis, T., & Spanos, D. (1999). Readability formulae and semantic width of terms and expressions. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 36(2), 207-223.
101. Gagatsis, A. (1998). Solving methods in problems of proportions by Greek students in secondary education, ages 13-16. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 35(1), 241-262.
102. Gagatsis, A. (1997). Problemi di Interpretazione Connessi Con il Concetto di Funzione. *La matematica e la sua didattica*, 4, 400-425.
103. Gagatsis A., Anastasiadou S., & Bora-Senta E. (1997). Errori commessi da studenti greci di Matematica in questioni di probabilità. *Bolletino dei Docenti di Matematica*, 35, 87-102.
104. Gagatsis, A., & Christou, C. (1997). Errors in Mathematics: A multidimensional approach. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 34, 89-116.
105. Dimarakis, I., & Gagatsis, A. (1997). Alcune difficoltà nella comprensione del concetto di limite. *La matematica e la sua didattica*, 2, 132-149.
106. Gagatsis, A., Lambis, St., & Ntziachristos, E. (1996). Metodi risolutivi per i problemi di proporzionalità impiegati dagli studenti greci nella scuola secondaria. *La matematica e la sua didattica*, 3, 270 - 281.
107. Gagatsis, A. (1995). Modi di valutazione della leggibilità dei testi matematici. *La matematica e la sua didattica*, 2, 136 - 146.

108. Gagatsis, A., & Thomaidis, I. (1995). Eine Studie zur historischen Entwicklung und didaktischen Transposition des Begriffs "absoluter Betrag". *Journal für Mathematik-Didaktik*, 16, 3 - 46.
109. Demetriadou, H., & Gagatsis, A. (1995). Problemi di insegnamento del concetto di vettore in Grecia. *La matematica e la sua didattica*, 16-32.
110. Gagatsis, A. (1994). Mathematics Textbooks: Tendencias and problems. *Matematika et Informatika*, 2, 9-15 (in Bulgarian).
111. Gagatsis, A. (1994). The theory of additive structures of Gérard Vergnaud. *L'Education Primaire* 5, 52-61 (in Bulgarian).
112. Gagatsis, A. (1994). Histoire dell'enseignement de la géométrie en Grèce : L'influence des géomètres français de 1830 à 1884. *Repères IREM*, 17, 47-69.
113. Patronis, T., Spanos, D., & Gagatsis, A. (1994). A notion of semantic distance between terms and expressions and its application in the case of mathematical terms used in the classroom. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 25(1), 31-43.
114. Gagatsis, A. (1993). Su alcuni problemi dell'insegnamento della geometria in Grecia: un esempio: la simmetria ortogonale. *La matematica e la sua didattica*, 3, 244-260 (in Italian).
115. Gagatsis, A., & Patronis, T. (1990). Using geometrical models in a process of reflective thinking in learning and teaching mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 21(1), 29-54.
116. Gagatsis, A., & Patronis, T. (1990). Understanding of mathematical texts: Cloze test - Readability formulae. *Scientia Paedagogica Experimentalis XXVII* (2), 251-265.
117. Duval, R., Gagatsis, A., & Pluvinage, F. (1987). Evaluation multimensionnelle de l'activité de lecture. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, XIV (1).
118. Gagatsis, A. (1985). Questions soulevées par le test de closure. *Revue Française de Pédagogie*, 70, 41-50.
119. Gagatsis, A. (1984). Préalables à une mesure de la compréhension. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 5(1), 43-80.

7.2 Διεθνή Περιοδικά με Συντακτική Επιτροπή

120. Gagatsis, A. (1992). The age of the captain and the errors in Mathematics: on some concepts and methods of Didactics of Mathematics. *Matematika*, 4, 7-9 (Βουλγαρικά).
121. Gagatsis, A., & Kaldrimidou, M. (1991). Résumé des Actes du Symposium en Didactique des Mathématiques. *Cahiers de Didactique des Mathématiques*, 9, Thessaloniki, 11-101-124.
122. Gagatsis, A. (1990). Résumé des Actes de la Première Rencontre Européenne en Didactique des Mathématiques. *Cahiers de Didactique des Mathématiques*, 5, Thessaloniki, 1-47.
123. Gagatsis, A., & Patronis, T. (1990). Utilisation des modèles géométriques dans l'enseignement des Mathématiques. *Cahiers de Didactique des Mathématiques*, 6, Thessaloniki, 131-149.
124. Gagatsis, A. (1988). Enseignement des Mathématiques avec des problèmes ouverts. *Cahiers de Didactique des Mathématiques* 1, Thessaloniki, 64-67.
125. Gagatsis, A., & Chaney, E. (1983). Le test de closure testé en classe. *L'Ouvert*, 32, 21-33.
126. Gagatsis, A. (1983). Ont-ils compris? *L'Ouvert*, 30, 17-25.

7.3 Ελληνικά Περιοδικά με Συντακτική Επιτροπή

127. Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι, & Ανδρέου, Σ. (2003). Αναπαραστάσεις και Μάθηση των Μαθηματικών: Συναρτήσεις και Αριθμητική Γραμμή. *Ευκλείδης Γ*, 59, 5-34
128. Γαγάτσης, Α., & Λεμονίδης, Χ. (1994). Προφορική Αρίθμηση: Μια βασική και χρήσιμη γνώση, που η διδασκαλία την αγνοεί. *Διάσταση*, 4, 30-40.
129. Γαγάτσης, Α., Παπαδοπούλου, Π., Σαρίκα, Μ., & Τσαουλίδης, Α. (1994). Με αφορμή τρεις κλασικές ασκήσεις γεωμετρίας του γαλλικού προγράμματος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. *Διάσταση*, 3-4, 4-18.

- 130.Γαγάτσης, Α. (1993). Προβλήματα προσθετικών σχέσεων σύμφωνα με τη θεωρία του G. Vergnaud. *Διάσταση*, 1-2, 85-117.
- 131.Γαγάτσης, Α. (1992). Η χρησιμότητα και το ενδιαφέρον της Διδακτικής για έναν καθηγητή Μαθηματικών της Μέσης Εκπαίδευσης. *Διάσταση*, 3-4, 76-91.
- 132.Γαγάτσης, Α., & Καλδρυμίδου, Μ. (1991). Περίληψη των Πρακτικών του Συμποσίου Ψυχολογίας και Διδακτικής των Μαθηματικών. *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών* 9, 11-33.
- 133.Γαγάτσης, Α., & Θωμαΐδης, Γ. (1991). Λάθη των υποψηφίων καθηγητών των Μαθηματικών σε ασκήσεις μαθητών στην απόλυτη τιμή. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 14-15, 87-106.
- 134.Γαγάτσης, Α. (1990). Περίληψη των πρακτικών της Πρώτης Ευρωπαϊκής Συνάντησης Διδακτικής των Μαθηματικών. *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών*, 5, 1-47.
- 135.Γαγάτσης, Α. (1990). Η διδασκαλία της Λογικής στην Α' Λυκείου. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 12, 83-117.
- 136.Γαγάτσης, Α., & Πατρώνης, Τ. (1990). Χρήση γεωμετρικών μοντέλων στη διδασκαλία των Μαθηματικών. *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών*, 6, 55-71.
- 137.Γαγάτσης, Α., & Γάλλη, Ε. (1989). Αντιλήψεις των μαθητών για την ορθογώνια συμμετρία. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 11, 173-207.
- 138.Γαγάτσης, Α. (1988). Διδασκαλία των Μαθηματικών με ανοιχτά προβλήματα. *Τετράδια Διδακτικής των Μαθηματικών*, 1, 26-28.
- 139.Γαγάτσης Α. (1988). Νέες τάσεις συγγραφής σχολικών βιβλίων των Μαθηματικών. *Διάσταση*, 2, 6-35.
140. Γαγάτσης, Α., Κατσούλου, Μ., & Μαρκέτος, Α. (1988). Ταξινομήσεις διδακτικών στόχων και ασκήσεις Μαθηματικών. *Ευκλείδης Γ'*, 19, 6-38.
- 141.Γαγάτσης, Α. (1987). Διάφοροι τρόποι εκτίμησης της αναγνωσιμότητας των μαθηματικών κειμένων. *Διάσταση*, 2, 33-55.
- 142.Γαγάτσης, Α. (1987). Πειραματική Διδακτική των Μαθηματικών: Μέρος 1ο: Ιστορικές ρίζες της Πειραματικής Διδακτικής. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 35, 43-48.
- 143.Γαγάτσης, Α. (1987). Πειραματική Διδακτική των Μαθηματικών: Μέρος 2ο: Έννοιες και μέθοδοι της Διδακτικής των Μαθηματικών - Σχόλια σε μια εργασία της C. Laborde. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 36, 70-77.
144. Γαγάτσης, Α. (1987). Πειραματική Διδακτική των Μαθηματικών: Μέρος 3ο: Μια έρευνα Διδακτικής των Μαθηματικών - Η κατανόηση πιθανολογικών καταστάσεων από μαθητές Γυμνασίου (12 - 14 ετών). *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 37, 44-52.
- 145.Γαγάτσης, Α. (1985). Η αναγνωσιμότητα των σχολικών βιβλίων των Μαθηματικών. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 2, 40-48.
146. Γαγάτσης, Α. (1985). Μια γλώσσα εκφώνησης των μαθηματικών τύπων. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 3, 21-46.
- 147.Γαγάτσης, Α. (1985). Τύποι αναγνωσιμότητας των λογοτεχνικών κειμένων. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 2, 95-121.

7.4 ΒΙΒΛΙΑ

7.4.1 Συγγραφική Δραστηριότητα (Γαλλικά και Ιταλικά)

148. Gagatsis, A. (2003). *Comprensione e appredimento in Matematica - Un approccio multidimensionale*. Bologna: Pitagora Editrice Bologna.
149. Gagatsis, A. (1999). *Come misurare la leggibilità dei testi matematici*. Bologna: Pitagora Editrice - Grupo Editorial Iberoamerica.
150. Duval, R., Gagatsis, A., & Pluvinaud, F. (1984). *Evaluation multimensionnelle de l'activité de lecture*. Strasbourg: IREM - Université Louis Pasteur (University publication).

151. Gagatsis, A. (1982). Discrimination des scores au test de closure et évaluation de la compréhension des textes mathématiques. (Thèse de Doctorat). Strasbourg: IREM - Université Louis Pasteur (University publication).
152. Gagatsis, A. (1980). Le test de closure et mesure de la compréhension de textes mathématiques. Strasbourg: IREM - Université Louis Pasteur (University publication).

7.4.2 Συγγραφική Δραστηριότητα (Ελληνικά)

153. Γαγάτσης, Α. & Παπαδάκη, Ε. (2018). Η τέχνη των λογαριασμών στην Κύπρο κατά τον 17^ο αιώνα - Η πρακτική αριθμητική του Πέτρου Ρούσου (Κατά το χειρόγραφο 42 της Ιεράς Αρχιεπισκοπής της Κύπρου). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου. ISBN 978-9963-9650-4-5
154. Γαγάτσης, Α. & Καλογήρου, Π. (2013). Ανάπτυξη της χωρικής ικανότητας και της αντίληψης γεωμετρικού σχήματος. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
155. Γαγάτσης, Α. (2011). Στοιχεία ιστορίας της μαθηματικής εκπαίδευσης της Κύπρου την περίοδο 1878 – 1960. Λευκωσία: Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.
156. Γαγάτσης, Α., Μιχαήλ, Π., Δεληγιάννη, Ε., Μονογυιού, Α., Καλογήρου, Π., & Φιλίππου, Α. (2011). Ικανότητα Χρήσης Πολλαπλών Αναπαραστάσεων Συναρτήσεων και Γεωμετρίας: η Μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας.
157. Γαγάτσης, Α. (2010). Ικανότητα Χρήσης Πολλαπλών Αναπαραστάσεων Συναρτήσεων και Γεωμετρίας: η Μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας.
158. Γαγάτσης, Α., Δεληγιάννη, Ε., Ηλία, Ι., Μονογυιού, Α., & Παναούρα, Α. (2009). Πειραματική Διδακτική των Μαθηματικών: Έννοιες-Μέθοδοι-Έρευνες. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών τη Αγωγής.
159. Γαγάτσης, Α., Δεληγιάννη, Ε., Ηλία, Ι., Μονογυιού, Α., & Παναούρα, Α. (2008). Προβλήματα μάθησης στα μαθηματικά κατά τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: Κλάσματα-Δεκαδικοί-Γεωμετρία. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών τη Αγωγής.
160. Παναούρα, Ρ., Δημητρίου, Α., & Γαγάτσης, Α. (2007). Η ανάπτυξη της ικανότητας λύσης προβλήματος και αυτο-ρύθμισης της γνωστικής συμπεριφοράς. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, ΙΠΕ.
161. Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η εικόνα στην επίλυση προβλήματος: Αρωγός ή εμπόδιο; Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας.
162. Γαγάτσης, Α., Μιχαηλίδου, Ε., & Σιακαλλή, Μ. (2001). Θεωρίες αναπαράστασης και μάθηση των Μαθηματικών. Λευκωσία: ERASMUS IP1.
163. Γαγάτσης, Α., Μιχαηλίδου, Ε., & Σιακαλλή, Μ. (2000). Συναρτήσεις: Ένα παιχνίδι αλλαγών πεδίου αναπαράστασης. Λευκωσία: ERASMUS IP1.
164. Γαγάτσης, Α., Μιχαηλίδου, Ε., & Σιακαλλή, Μ. (2000). Συναρτήσεις: Ένα παιχνίδι αλλαγών πεδίου αναπαράστασης. Λευκωσία: ERASMUS IP1.
165. Γαγάτσης, Α. (1997). Διδακτική των Μαθηματικών και Δυσλεξία. Λευκωσία: Οφέλτης.
166. Γαγάτσης, Α. (1994). Διδακτική των Μαθηματικών-Θεωρία και Έρευνα. Θεσσαλονίκη: Art of text.
167. Γαγάτσης, Α. (1993). Στοιχεία Ιστορίας της Μαθηματικής Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο.
168. Γαγάτσης, Α. (1991). Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.
169. Γαγάτσης, Α. (1985). Προσέγγιση των μαθηματικών στο νηπιαγωγείο. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο.
170. Γαγάτσης, Α. (1985). Η εκτίμηση της κατανόησης της ανάγνωσης των μαθηματικών κειμένων. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο.

7.4.3 *Επιμέλεια έκδοσης Βιβλίων και Πρακτικών Συνεδρίων*
(Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά και Ιταλικά)

171. Michael, P. & Gagatsis, A. (Eds.) (2012). Proceedings of the 7th Mediteranean Conference on Mathematics Education. Lefkosia: Cyprus.
172. Avgerinos, E. & Gagatsis, A. (Eds) (2012). Research on Mathematical Education and Mathematics Applications. Rhodes: University of the Aegean.
173. Gagatsis, A., Rowland, T., Panaoura, A., & Stylianides, A. (2010). Mathematics Education Research at the University of Cyprus and the University of Cambridge: A Symposium. Lefkosia: University of Cyprus.
174. Gagatsis, A., Kuzniak, A., Deliyianni, E., & Vivier, L. (2009). Cyprus and France Research in Mathematics Education. Lefkosia: University of Cyprus.
175. Gagatsis, A., & Grozdev, S. (2009). Proceedings of the 6th Mediterranean Conference on Mathematics Education. Plovdiv, Bulgaria: Cyprus Mathematical Society, University of Plovdiv.
176. Gagatsis A. (Ed.) (2008). Research in Mathematics Education. Nicosia: University of Cyprus.
177. Avgerinos, E., & Gagatsis, A. (2007). Proceedings of the 5th Mediterranean Conference on Mathematics Education. Rhodes: Aegean University.
178. Gagatsis, A., Spagnolo, F., Makrides, Gr., & Farmaki, V. (Eds.) (2005). Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education. Palermo, Italy: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society, MATHEU Project.
179. De Bock, D., Isoda, M., Garcia Cruz, J. A., Gagatsis, A., & Simmt, E. (Eds.) (2004). Proceedings of 10th International Congress on Mathematical Education-Topic Study Group 2: New Developments and Trends in Secondary Mathematics Education. Copenhagen: ICME-10.
180. Makrides, Gr., Gagatsis, A., & Nicolaou, K. (Eds.) (2004). Proceedings of the CASTME International and CASTME Europe Conference: Linking Science, Mathematics and Technology Education and their social relevance. Nicosia: Cyprus Mathematical Society.
181. Gagatsis, A., & Papastavrides, S. (Eds.) (2003). Proceedings of the Third Mediterranean Conference on Mathematics Education. Athens: Greek Mathematical Society.
182. Gagatsis, A. (Guest Editor) (2002). *Scientia Paedagogica Experimentalis: The role of representations in the learning of Mathematics*, 39(1).
183. Gagatsis, A. (Ed.) (2001). *Learning in Mathematics and Science and Educational Technology*. Nicosia: Intercollege Press.
184. Gagatsis, A., Constantinou, C., & Kyriakides, L. (Eds.) (2000). *Learning and Assessment in Mathematics and Science*. Nicosia: ERASMUS IP1.
185. Gagatsis, A., & Makrides, G. (Eds.) (2000). Proceedings of the Second Mediterranean Conference on Mathematics Education. Nicosia: Cyprus Mathematical Society.
186. Gagatsis, A. (Ed.) (1999). *A multidimensional approach to learning in Mathematics and Sciences*. Nicosia: Intercollege Press.
187. Gagatsis, A. (Guest Editor) (1998). *Scientia Paedagogica Experimentalis: Mathematics Education*, 35(1).
188. D'Amore, B. & Gagatsis, A. (Eds.) (1997). *Didactics of Mathematics - Technology in Education*. Thessaloniki: Art of text.
189. Gagatsis A., & Rogers, L. (Eds.) (1996). *Didactics and History of Mathematics*. Thessaloniki: Art of text.
190. Gagatsis, A., & Maier, H. (Eds.) (1996). *Texte zur Didaktik der Mathematik*. Regensburg: ERASMUS.
191. Gagatsis, A. (Ed.) (1995). *Didactics and History of Mathematics*. Thessaloniki: Art of text.
192. Gagatsis, A. (Ed.) (1994). *Histoire et enseignement des Mathématiques*. Thessaloniki: Institut Français de Thessalonique.
193. Gagatsis, A. (Ed.) (1994). *Didactics of Mathematics*. Thessaloniki: Art of text.

194. Gagatsis, A. (Ed.) (1993). *Didactics of Mathematics*. Thessaloniki: Art of text.
195. Gagatsis, A. (Ed.) (1992). *Topics on Didactics of Mathematics*. Thessaloniki: Art of text.

7.4.4 Επιμέλεια έκδοσης Βιβλίων και Πρακτικών Συνεδρίων (Ελληνικά)

196. Γαγάτσης, Α., Φιλίππου, Α., Παραγυιού, Θ. Καραντάνος, Δ. (Εκδ.) (2014). Πρακτικά 16ου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
197. Γαγάτσης, Α., Φιλίππου, Α., Δαμιανού, Π., Αυγερινός, Ε. (Εκδ.) (2013). Πρακτικά 15ου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
198. Γαγάτσης, Α., Φιλίππου, Α., Δαμιανού, Π., Αυγερινός, Ε. (Εκδ.) (2012). Πρακτικά 14ου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
199. Γαγάτσης, Α & Χαραλάμπους, Χ. (επιμ.) (2011). *Ερευνητικά Θέματα Μαθηματικής Παιδείας*. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, Αντιπρυτανεία Ακαδημαϊκών Υποθέσεων.
200. Γαγάτσης, Α., Φιλίππου, Α., Δαμιανού, Π., (Εκδ.) (2011). Πρακτικά 13ου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
201. Γαγάτσης, Α., Φιλίππου, Α., Δαμιανού, Π., (Εκδ.) (2010). Πρακτικά 12ου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
202. Γαγάτσης, Α., Μιχαηλίδου, Α. & Χαραλάμπους, Α. (Εκδ.) (2009). *Εκπαιδευτική Έρευνα και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Κύπρο*. Πρακτικά Συνεδρίου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.
203. Γαγάτσης, Α., Φιλίππου, Α., Δαμιανού, Π., Αυγερινός, Ε. (Εκδ.) (2009). Πρακτικά 11ου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
204. Γαγάτσης, Α. (Εκδ.) (2008). *Η ψυχολογία σήμερα: Σύγχρονη έρευνα και προοπτικές*. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής.
205. Γαγάτσης, Α., Δαμιανού, Π., Φιλίππου, Α. (Εκδ.) (2008). *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης*. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
206. Γαγάτσης, Α. (Εκδ.) (2007). *Προβλήματα μάθησης των Μαθηματικών κατά τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο*. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
207. Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι., Λεμονίδης, Χ. (Εκδ.) (2007). *Πρακτικά 9ου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας*. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
208. Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι., Κουσιάππας, Α., Μοδέστου, Μ., Μουσουλίδης, Ν., & Πιττάλης, Μ. (Εκδ.) (2006). *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία*. Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
209. Φτιάκα, Ε., Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι., & Μοδέστου, Μ. (Εκδ.) (2006). *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
210. Γαγάτσης, Α., Παναούρα, Α., & Δαμιανού, Π. (Εκδ.) (2006). Πρακτικά 8ου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και διαστήματος. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
211. Γαγάτσης, Α. (Εκδ.) (2004). *Σύγχρονες Τάσεις της Διδακτικής των Μαθηματικών*. Λευκωσία: UNESCO, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
212. Μακρίδης, Γρ., Γαγάτσης, Α., Δαμιανού, Π., Χρίστου, Κ., Πέτρου, Π., & Φιλίππου, Α. (2004). *Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 4^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος*. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

213. Γαγάτσης, Α., Ευαγγελίδου, Α., Ηλία, Ι., & Σπύρου, Π. (Εκδ.) (2004). *Αναπαραστάσεις και μάθηση των μαθηματικών* (Τόμοι 1-2). Λευκωσία: Intercollege Press.
214. Γαγάτσης, Α., Ευαγγελίδου, Α., Φτιάκα, Ε., Κυριακίδης, Λ., Τσαγγαρίδου, Ν., & Κουτσούλης, Μ. (Εκδ.) (2004). *Σύγχρονες Τάσεις στην Εκπαιδευτική Έρευνα και Πρακτική*, Πρακτικά VII Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου. Λευκωσία: Παιδαγωγική Εταιρεία Κύπρου.
215. Γαγάτσης, Α., Φιλίππου, Α., Πίττα, Δ., & Σπύρου, Π. (Εκδ.) (2004). *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας και Γ' Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος*. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής (Πανεπιστήμιο Κύπρου).
216. Γαγάτσης, Α., & Ηλία, Ι. (Εκδ.) (2003). *Οι αναπαραστάσεις και τα γεωμετρικά μοντέλα στη μάθηση των μαθηματικών* (Τομ.1-2). Λευκωσία: Intercollege Press.
217. Γαγάτσης, Α., Κυριακίδης, Λ., Τσαγγαρίδου, Ν., Φτιάκα, Ε., & Κουτσούλης, Μ. (Εκδ.) (2002). *Πρακτικά του Εβδόμου Παγκύπριου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: Η Εκπαιδευτική Έρευνα στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης*. Λευκωσία: Παιδαγωγική Εταιρεία Κύπρου.
218. Γαγάτσης, Α., & Μακρίδης, Γ. (Εκδ.) (2002). *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος*. Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
219. Γαγάτσης, Α., & Μακρίδης, Γ. (Εκδ.) (2001). *Πρακτικά του Τέταρτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος*. Λάρνακα: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

7.4.5 Κεφάλαια σε Βιβλία και Πρακτικά Συνεδρίων (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά και Ιταλικά)

220. Nicolaou, S., Gagatsis, A., Panaoura, A., Deliyianni, E., Elia, I., & Televantou, I. (2020). Economic sciences students' understanding on representation tasks concerning the concept of function. In J.-C. Régnier, R. Gras, M. Henry, R. Couturier, & G. Brousseau (Eds.), *Analyse Statistique Implicative. Cadre théorique en relation étroite et au service de multiples disciplines* (pp. 281-302). Besançon: Université Bourgogne Franche-Comté-Besançon: icar. ISBN: 978-2-9562045-3-4.
221. Kiliari, E., Gagatsis, A., & Papadaki, I. (2018). Arithmetic patterns in the Arithmetic of Petros Argyros. In F. Furinghetti and A. Karp (eds.), *Researching the History of Mathematics Education* (pp. 131-142). ICME-13 Monographs, https://doi.org/10.1007/978-3-319-68294-5_7
222. Ferretti, F. & Gagatsis, A. (2018). THE LLP-Comenius FAMT&L Project. In Ferretti, F., Chrysanthou, M., P., & Vannini, I. (Eds.), *Formative Assessment for mathematics teaching and learning: Teacher Professional Development Research by Videoanalysis Methodologies* (pp. 38-46). Bologna : FrancoAngeli. ISBN 9788891774637
223. Michael-Chrysanthou. P., Christodoulou, T. & Gagatsis, A. (2018). Assessment in classroom: teachers' and students' beliefs. In Ferretti, F., Chrysanthou, M., P., & Vannini, I. (Eds.), *Formative Assessment for mathematics teaching and learning: Teacher Professional Development Research by Videoanalysis Methodologies* (pp. 47-68). Bologna: FrancoAngeli. ISBN 9788891774637
224. Elia, I., Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Gagatsis, A. (2018). Geometry learning in the early years: Developing understanding of shapes and space with a focus on visualization. In V. Kinnear, M. -Y. Lai and T. Muir (Eds.), *Forging Connections in Early Mathematics Teaching and Learning, Early Mathematics Learning and Development* (pp. 73-94). Singapore: Springer.
225. Anastasiadou, S., & Gagatsis, A. (2017). Students' Représentations of Linear Motion. In Régnier, J. C., Gras, R., Couturier, R., & Bodin, A. (Eds.), *Analyse Statistique Implicative* (pp. 477-492). Université Bourgogne Franche-Comté –Besançon: icar. ISBN: 978-2-9562045-1-0

226. Christodoulou, T., Gagatsis, A., & Anastasiadou, S. (2017). Enquête Internationale Comparative : Les Croyances Et Les Attitudes Des Élèves Du Secondaire Inférieur Relatives Aux Erreurs En Mathématiques. In Régnier, J. C., Gras, R., Couturier, R., & Bodin, A. (Eds.), *Analyse Statistique Implicative* (pp. 402-415). Université Bourgogne Franche-Comté –Besançon: icar. ISBN: 978-2-9562045-1-0
227. Nicolaou, S., Gagatsis, A., Deliyianni, E., Panaoura, A., Elia, I., & Anastasiadou, S. (2017). Tracing the Beliefs and Self-efficacy Beliefs of Undergraduate Economic Sciences Students: The Case of the Representations of Functions. In Régnier, J. C., Gras, R., Couturier, R., & Bodin, A. (Eds.), *Analyse Statistique Implicative* (pp. 459-476). Université Bourgogne Franche-Comté – Besançon : icar. ISBN : 978-2-9562045-1-0
228. Petridou, A., Elia, I., Gagatsis, A., & Anastasiadou, S. (2017). L'Appréhension Perceptive des Figures Géométriques. In Régnier, J. C., Gras, R., Couturier, R., & Bodin, A. (Eds.), *Analyse Statistique Implicative* (pp. 229-245). Université Bourgogne Franche-Comté –Besançon: icar. ISBN: 978-2-9562045-1-0
229. Gagatsis, A. & Nardi, E. (2016). Developmental, sociocultural, discursive, semiotic, and embodied approaches to the study of concepts and conceptual development. In A. Gutierrez, G.C. Leder & P. Boero (Eds), *The Second Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education* (pp. 187-234). Rotterdam : Sense Publishers.
230. Gagatsis, A. (2015). Explorando el rol de las figuras geométricas en el pensamiento geométrico. In B. D'Amore & M.I. Fandiño Pinilla, *Didáctica de la Matemática - Una mirada internacional, empírica y teórica* (pp. 231-248). Chia: Universidad de la Sabana.
231. Gagatsis, A. (2012). The Structure of Primary and Secondary School Students' Geometrical Figure Apprehension. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Eds.), *Research on Mathematical Education and Mathematics Applications* (pp. 11-20). Rhodes: University of the Aegean.
232. Monoyiou, A., Gagatsis, A. & Philippou, A. (2012). A Research Program Related to the Concept of Function. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Eds.), *Research on Mathematical Education and Mathematics Applications* (pp. 185-196). Rhodes: University of the Aegean.
233. Michael, P., Gagatsis, A., Avgerinos, E. & Kuzniak, A. (2012). Approaching the Operative Apprehension of a Geometrical Figure. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Eds.), *Research on Mathematical Education and Mathematics Applications* (pp. 69-84). Rhodes: University of the Aegean.
234. Kalogirou, P. & Gagatsis, A. (2012). The Relationship between Student's Spatial Ability and Geometrical Figure Apprehension. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Eds.), *Research on Mathematical Education and Mathematics Applications* (pp. 85-96). Rhodes: University of the Aegean.
235. Gagatsis, A. (2011). Compartmentalization in Learning. In N.M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 665-668). London: Springer.
236. Gagatsis, A. (2011). How can we evaluate the apprehension of a geometrical figure? In S. Sbaragli (Ed.), *La matematica e la sua didattica, quarant'anni di impegno (Mathematics and its didactics, forty years of commitment)* (pp. 97-100). Bologna: Pitagora Editrice Bologna.
237. Gagatsis, A., Monoyiou, A., Deliyianni, E., Elia, I., Michael, P., Kalogirou, P., Panaoura, A., & Philippou, A. (2010). One way of assessing the understanding of a geometrical figure. In A. Gagatsis. *The role of representation in learning functions and geometry in the concept of the shift from the lower secondary education (gymnasium) to the upper second education (lyceum)* (pp. 11-35). Nicosia: University of Cyprus, Cyprus Research Promotion Foundation.
238. Gagatsis, A., Monoyiou, A., Deliyianni, E. & Philippou, A. (2010). Tracing 10th and 11th graders approaches in function tasks. In A. Gagatsis. *The role of representation in learning functions and geometry in the concept of the shift from the lower secondary education (gymnasium) to the upper second education (lyceum)* (pp. 57-86). Nicosia: University of Cyprus, Cyprus Research Promotion Foundation.

239. Deliyianni, E., Gagatsis, A., Elia, I., & Panaoura, A. (2010). The development of the representational aspects of fraction-addition understanding. In Gagatsis, A., Rowland, T., Panaoura, A., & Stylianides, A. (Eds.), *Mathematics Education Research at the University of Cyprus and the University of Cambridge: A Symposium* (pp. 21-31). Lefkosia: University of Cyprus.
240. Modestou, M. & Gagatsis, A. (2010). A didactical situation to the rescue of non-linear relations. In Gagatsis, A., Rowland, T., Panaoura, A., & Stylianides, A. (Eds.), *Mathematics Education Research at the University of Cyprus and the University of Cambridge: A Symposium* (pp. 89-102). Lefkosia: University of Cyprus.
241. Monoyiou, A. & Gagatsis, A. (2010). Preservice teachers' definitions, examples and approaches in function problem solving: a comparative study between Cyprus and Italy. In Gagatsis, A., Rowland, T., Panaoura, A., & Stylianides, A. (Eds.), *Mathematics Education Research at the University of Cyprus and the University of Cambridge: A Symposium* (pp. 103-118). Lefkosia: University of Cyprus.
242. Panaoura, A., Gagatsis, A., Elia, I., & Deliyianni, E. (2010). Beliefs, representations and performance: toward a comprehensive model for the learning of fractions and decimals. In Gagatsis, A., Rowland, T., Panaoura, A., & Stylianides, A. (Eds.), *Mathematics Education Research at the University of Cyprus and the University of Cambridge: A Symposium* (pp. 119-133). Lefkosia: University of Cyprus.
243. Deliyianni, E., Elia, I., Panaoura A., & Gagatsis, A. (2009). Tracing students' representational flexibility profiles in decimals. In Gagatsis, A., Kuzniak, A., Deliyianni, E., & Vivier, L. (Eds). *Cyprus and France Research in Mathematics Education* (pp. 189-198). Lefkosia: University of Cyprus.
244. Gagatsis, A., Deliyianni, E., Elia I., & Panaoura A. (2009). The functioning of representations in mathematics education with respect to the shift from elementary to secondary education. In Gagatsis, A., Kuzniak, A., Deliyianni, E., & Vivier, L. (Eds). *Cyprus and France Research in Mathematics Education* (pp. 199-222). Lefkosia: University of Cyprus.
245. Kalogirou, P., Elia, I., & Gagatsis A. (2009). Spatial Ability and Geometrical Figure Understanding. In Gagatsis, A., Kuzniak, A., Deliyianni, E., & Vivier, L. (Eds). *Cyprus and France Research in Mathematics Education* (pp. 105-118). Lefkosia: University of Cyprus.
246. Michael, P., Gagatsis, A., Deliyianni, E., Monoyiou A., & Philippou, A. (2009). The Functioning of Geometrical Figures in Cypriot Geometry Textbooks. In Gagatsis, A., Kuzniak, A., Deliyianni, E., & Vivier, L. (Eds). *Cyprus and France Research in Mathematics Education* (pp. 91-104). Lefkosia: University of Cyprus.
247. Modestou, M., & Gagatsis, A. (2009). Proportional Reasoning Reformed. In Gagatsis, A., Kuzniak, A., Deliyianni, E., & Vivier, L. (Eds). *Cyprus and France Research in Mathematics Education* (pp. 19-34). Lefkosia: University of Cyprus.
248. Monoyiou, A., & Gagatsis, A. (2009). A Five-Dimensional Model for the Understanding of Function. In Gagatsis, A., Kuzniak, A., Deliyianni, E., & Vivier, L. (Eds). *Cyprus and France Research in Mathematics Education* (pp. 223-232). Lefkosia: University of Cyprus.
249. Philippou, A., Gagatsis, A., Timotheou, S., Christofia-Palatou M., & Elia, I. (2009). Cognitive Style and Differentiation of Teaching Mathematics. In Gagatsis, A., Kuzniak, A., Deliyianni, E., & Vivier, L. (Eds). *Cyprus and France Research in Mathematics Education* (pp. 235-244). Lefkosia: University of Cyprus.
250. Philippou, A., Gagatsis, A., Timotheou, S., & Dialeraki E. (2009). Development of Creativity in Mathematics. In Gagatsis, A., Kuzniak, A., Deliyianni, E., & Vivier, L. (Eds). *Cyprus and France Research in Mathematics Education* (pp. 245-264). Lefkosia: University of Cyprus.
251. Gagatsis, A. (2008). Distribution of Men and Women at the University of Cyprus. In M. Chionidou-Moskofoglou, A. Blunk, R. Siemprinska, Y. Solomon & R. Tanzberger (Eds.), *Future Learning, Promoting Equity in Maths Achievement*, Vol. 4 (pp. 177- 182). Universitat de Barcelona.

252. Elia, I., & Gagatsis, A. (2008). A comparison between the hierarchical clustering of variables, implicative statistical analysis and confirmatory factor analysis. In R. Gras, E. Suzuki, F. Guillet, & F. Spagnolo (Eds.), *Studies in Computational Intelligence 127: Statistical Implicative Analysis* (pp. 131-163). Heidelberg: Springer-Verlag.
253. Agathangelou, S., Gagatsis, A., & Papakosta, V. (2008). The role of verbal description, representational and decorative picture in mathematical problem solving. In A. Gagatsis (Ed.), *Research in Mathematics Education* (pp. 39-56). Nicosia: University of Cyprus.
254. Deliyianni, E., Elia, I., Gagatsis, A., & Panaoura, A. (2008). The structure of fraction addition understanding: A comparison between the hierarchical clustering of variables, implicative statistical analysis and confirmatory factor analysis. In A. Gagatsis (Ed.), *Research in Mathematics Education* (pp. 23-38). Nicosia: University of Cyprus.
255. Menelaou, A., Gagatsis, A., & Sergios, S. (2008). Fractions, decimal numbers and their representations: A research in 5th and 6th grade of elementary school. In A. Gagatsis (Ed.), *Research in Mathematics Education* (pp. 85-98). Nicosia: University of Cyprus.
256. Modestou, M., & Gagatsis, A. (2008). Proportional reasoning in elementary and secondary education: Moving beyond the percentages. In A. Gagatsis (Ed.), *Research in Mathematics Education* (pp. 147-162). Nicosia: University of Cyprus.
257. Monoyiou, A., & Gagatsis, A. (2008). The stability of students' approaches in function problem solving: A coordinated and an algebraic approach. In A. Gagatsis (Ed.), *Research in Mathematics Education* (pp. 3-12). Nicosia: University of Cyprus.
258. Panaoura, G., & Gagatsis, A. (2008). Spatial abilities in relation to performance in items involving net-representations of geometrical solids. In A. Gagatsis (Ed.), *Research in Mathematics Education* (pp. 101-114). Nicosia: University of Cyprus.
259. Panaoura, G., & Gagatsis, A. (2008). Investigating the structures of students' geometrical performance. In A. Gagatsis (Ed.), *Research in Mathematics Education* (pp. 131-144). Nicosia: University of Cyprus.
260. Sophocleous, P., Michael, E., & Gagatsis, A. (2008). Students' motivational beliefs, metacognitive strategies and the ability to solve volume problems in different representations. In A. Gagatsis (Ed.), *Research in Mathematics Education* (pp. 115-130). Nicosia: University of Cyprus.
261. Gagatsis, A. (2003). La formazione iniziale degli insegnanti di matematica a Cipro. In M. I. Fandino (Ed.), *Riflessioni sulla formazione iniziale degli insegnanti di matematica : una rassegna internazionale* (pp. 105-114). Bologna : Pitagora Editrice Bologna.
262. Gagatsis, A. (2003). Rappresentazioni ed apprendimento della matematica: due facce della stessa medaglia? In B. D'Amore & S. Sbaragli. *La didattica della matematica in aula* (pp. 41-53). Bologna: Pitagora Editrice Bologna.
263. Gagatsis, A., Hadjichristou, C., & Constantinou, C. P. (2001). The role of representations in gymnasium students understanding of sets and their operations. In A. Gagatsis (Ed.), *Learning in Mathematics and Science and Educational Technology: Vol. 1* (pp. 349-367). Nicosia: Intercollege Press.
264. Gagatsis, A., & Palechorou, C. (2001). Difficulties with additive structure problems and their representations. In A. Gagatsis (Ed.), *Learning in Mathematics and Science and Educational Technology: Vol. 1* (pp. 271 - 304). Nicosia: Intercollege Press.
265. Gagatsis, A., & Patronis, T. (2001). Geometrical models in mathematics and in mathematics teaching. In A. Gagatsis (Ed.), *Learning in Mathematics and Science and Educational Technology: Vol. 1* (pp. 333-336). Nicosia: Intercollege Press.
266. Pitta-Pantazi, D., & Gagatsis, A. (2001). Arithmetical understanding and mental representations of a child with dyslexic type symptoms. In A. Gagatsis (Ed.), *Learning in Mathematics and Science and Educational Technology: Vol. 1* (pp. 305 - 332). Nicosia: Intercollege Press.

267. Gagatsis, A., & Bagni, G. T. (2000). Classical versus vector and cartesian geometry in problem solving in Greece and in Italy. In A. Gagatsis, C. Constantinou & L. Kyriakides (Eds.), *Learning and Assessment in Mathematics and Science* (pp. 171-196). Nicosia: ERASMUS IP1.
268. Gagatsis, A., Ganchev, I., & Lalchev, Z. (2000). The influence of Greek mathematics teaching on mathematical culture of Bulgarians during 18th - 19th century. In N. Terzis (Ed.), *Education in the Balkans: From the Enlightenment to the founding of the Nation-States, Education and Pedagogy in Balkan Countries: Vol. 2* (pp. 359-368). Thessaloniki: Kyriakides.
269. Gagatsis, A., & Bagni, G. T. (1999). Euclid, Apollonios, Cavalieri: Historical references for an empirical educational research. In A. Gagatsis (Ed.), *A multidimensional approach to learning in mathematics and sciences* (pp. 195-216). Nicosia: Intercollege press.
270. Gagatsis, A., & Koutselini, M. (1999). Curriculum development as praxis and differentiation in practice: The case of mathematics. In A. Gagatsis (Ed.), *A multidimensional approach to learning in mathematics and sciences* (pp. 107-122). Nicosia: Intercollege press.
271. Gagatsis, A., Kyriakides, L., & Savva, A. (1999). The comprehensive model of educational effectiveness tested by an evaluative research in primary mathematics: Implications for research on school effectiveness. In A. Gagatsis (Ed.), *A multidimensional approach to learning in mathematics and sciences* (pp. 469-490). Nicosia: Intercollege press.
272. Gagatsis, A., Anastasiadou, S., & Bora-Senta, E. (1997). Errors made by Greek students of Mathematics in probabilities. In B. D' Amore & A. Gagatsis (Eds.), *Didactics of Mathematics - Technology in Education* (pp. 47-65). Thessaloniki: Art of Text.
273. Gagatsis, A., & Lambis, S. (1997). The originality of students' solution: the case of proportion. In Br. D Amore & A. Gagatsis (Eds), *Didactics of Mathematics - Technology in Education* (pp. 67-94), Thessaloniki.
274. Gagatsis, A. (1996). Zum Verstehen mathematischer Begriffe - Beobachtungen zu den Begriffen "Funktion" und "Vektor" bei griechischen Schülern. In A. Gagatsis & H. Maier (Eds.), *Texte zur Didaktik der Mathematik* (pp. 36 - 57). Regensburg: ERASMUS-1995.
275. Gagatsis, A., & Thomaidis, I. (1996). Eine studie zur historischen Entwicklung und didaktischen transposition des Begriffs "absoluter Betrag". In A. Gagatsis & H. Maier (Eds.), *Texte zur Didaktik der Mathematik* (pp. 153-200). Regensburg: ERASMUS.
276. Gagatsis, A., & Dimarakis, I. (1996). The limit concept difficulties - obstacles of students' understanding. In A. Gagatsis & L. Rogers (Eds.), *Didactics and History of Mathematics* (pp. 89 - 118), Thessaloniki: ERASMUS ICP-95-G-2011/11.
277. Gagatsis, A., & Lambis, S. (1996). A research about the Greek pupils' errors at "Pierre and Robert" of G. Vergnaud' s problems. In A. Gagatsis & L. Rogers (Eds.), *Didactics and History of Mathematics* (pp. 83-88). Thessaloniki: ERASMUS ICP-95-G-2011/11
278. Demetriadou, H. & Gagatsis, A. (1996). On the History of the Concept of Vector and its Introduction in Elementary Geometry Textbooks. In A. Gagatsis & L. Rogers (Eds.), *Didactics and History of Mathematics* (pp. 371 - 403). Thessaloniki: ERASMUS ICP-95-G-2011/11.
279. Gagatsis, A. (1995). Modi di valutazione della leggibilità dei testi matematici. In B. Jannamorelli (Ed.), *Lingue e linguaggi nella pratica didattica* (pp. 21-32). Torre Dei Nolfi: Edizioni Qualenita.
280. Gagatsis, A., & Demetriadou, H. (1995). Comparison between the conceptions of Greek and Cypriot students related to the concept of vector. In A. Gagatsis (Ed.), *Didactics and History of Mathematics* (pp. 39 - 66, 443 - 474). Thessaloniki: ERASMUS 1994 (in Greek and English).
281. Gagatsis, A., & Kafidas, A. (1995). Errors of Greek primary school and College students on problems of proportion. In A Gagatsis (Ed.), *Didactics and History of Mathematics* (pp. 67 - 94, 475 - 502). Thessaloniki: ERASMUS 1994 (in Greek and English).
282. Asvesta, A., & Gagatsis, A. (1995). Problems of Interpretation related to the concept of function. In A Gagatsis (Ed.), *Didactics and History of Mathematics* (pp. 17 - 38, 419 - 442). Thessaloniki: ERASMUS 1994 (in Greek and English).

283. Gagatsis, A. (1994). Quelques caractéristiques de l'enseignement de la Géométrie en Grèce de 1830 à 1884 : L'influence des Géomètres français. In A. Gagatsis (Ed.), *Histoire et enseignement des Mathématiques* (pp. 37-52 and 165-176). Thessaloniki: Art of Text (in Greek and French).
284. Gagatsis, A. (1994). Histoire de Mathématiques – Enseignement de Mathématiques. – Dimension Européene. In A. Gagatsis (Ed.), *Histoire et enseignement des Mathématiques* (pp. 21 - 36, 147 - 163). Thessaloniki: Art of Text (in Greek and French).
285. Gagatsis, A., & Demetriadou, H. (1994). Teaching and learning problems of the concept of vector in Greece. In A. Gagatsis (Ed.), *Didactics of Mathematics* (pp. 29-77 and 361-412). Thessaloniki: ERASMUS-ICP-93-G-2011/11 (in Greek and English).
286. Gagatsis, A., & Dinas, A. (1994). Conceptions of Greek pupils and teachers about axial symmetry. In A. Gagatsis (Ed.), *Didactics of Mathematics* (pp. 79-127 and 413-460). Thessaloniki: ERASMUS -ICP-93-G-2011/11 (in Greek and English).
287. Gagatsis, A., & Thomaidis, I. (1994). Une étude multidimensionnelle du concept de valeur absolue. In M. Artigue, C. Laborde & R. Gras (Eds.), *20 ans de Didactique des Mathématiques en France* (pp. 343-348). Grenoble: La Pensée Sauvage.
288. Gagatsis, A. (1993). Le test de closure. In A. Gagatsis (Ed.), *Didactics of Mathematics* (pp. 23-40 and 341-360). Thessaloniki: Art of Text (in Greek and French).
289. Gagatsis, A. (1992). Concepts and methods of didactics of mathematics - Relations between history and didactics of mathematics. In A. Gagatsis (Ed.), *Topics on Didactics of Mathematics* (pp. 11-21 and 145-170). Thessaloniki (in Greek and English).
290. Gagatsis, A. (1990). Sur certains problèmes sur l'enseignement de la Géométrie en Grèce : Un exemple, la symétrie orthogonale. In *Séminaire de Didactique des Mathématiques et de l'Informatique de Grenoble* (pp. 29-53). Grenoble: LSD-IMAG (University publication).
291. Duval, R., Gagatsis, A., & Pluvillage, F. (1984). Evaluation multimensionnelle de l'activité de lecture. Strasbourg: IREM - Université Louis Pasteur (University publication).
292. Gagatsis, A. (1982). Discrimination des scores au test de closure et évaluation de la compréhension des textes mathématiques. (Thèse de Doctorat). Strasbourg: IREM - Université Louis Pasteur (University publication).
293. Gagatsis, A. (1980). *Le test de closure et mesure de la compréhension de textes mathématiques*. Strasbourg: IREM - Université Louis Pasteur (University publication).
294. Gagatsis, A. (1980). La transmission de l'information et son application à deux manuels scolaires. In *Rapports et Diplômes de DEA en Didactique des Mathématiques* (pp. 81 - 128). Strasbourg: IREM - Université Louis Pasteur (University publication).

7.4.6 Κεφάλαια σε Βιβλία (Ελληνικά)

295. Γαγάτσης, Α, & Μιχαήλ-Χρυσάνθου, Π (2015). Στοιχεία ιστορίας της μαθηματικής εκπαίδευσης σε Κύπρο και Ελλάδα την περίοδο της Αγγλοκρατίας. Τμητικός Τόμος Χρίστος Θεοφιλίδης (σσ. 463-478). Λευκωσία: Εκπαιδευτικός Όμιλος Κύπρου.
296. Γαγάτσης, Α, Μιχαήλ-Χρυσάνθου, Π. (2013). Σύλληψη Γεωμετρικού Σχήματος από Μαθητές Δημοτικού, Γυμνάσιου και Λυκείου. Στο Χ. Θεοφιλίδης, Α. Μιχαηλίδου, Π. Περισιάνης, Σ. Φωτίου (επιμ.), *Τμητικός Τόμος Κωνσταντίνου Παπαναστασίου* (σσ. 227-252). Λευκωσία: Εκπαιδευτικός Όμιλος Κύπρου
297. Γαγάτσης, Α. (2011). Μια εικόνα αξίζει πράγματι χίλιες λέξεις; Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στη μάθηση και διδασκαλία των Μαθηματικών. Στο Α. Γαγάτσης και Χ. Χαραλάμπους (επιμ.), *Ερευνητικά Θέματα Μαθηματικής Παιδείας* (σσ. 115-128). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, Αντιπρυτανεία Ακαδημαϊκών Υποθέσεων.

298. Μονογυιού, Α., Γαγάτσης, Α., & Presmeg, Ν. (2011). Η εννοιολογική κατανόηση της έννοιας της συνάρτησης από μελλοντικούς εκπαιδευτικούς. Στο Α. Γαγάτσης και Χ. Χαραλάμπους (επιμ.), *Ερευνητικά Θέματα Μαθηματικής Παιδείας* (σσ. 149-158). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, Αντιπρυτανεία Ακαδημαϊκών Υποθέσεων.
299. Γαγάτσης, Α. (2009). Μια εικόνα αξίζει πράγματι χίλιες λέξεις; Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στη μάθηση και διδασκαλία των Μαθηματικών. *Επετηρίδα Σχολής Παιδαγωγικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας*.
300. Γαγάτσης, Α., Γεωργίου Α., Καστανιά, Α., Μιχαλοπούλου Ε., Νεοκλέους, Α, & Μιχαήλ, Π. (2009). Στο Ι. Ηλία (Εκδ), *Σημειωτική Προσέγγιση της Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο* (σσ. 53-94). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής.
301. Γαγάτσης, Α. (2009). Έννοιες και μέθοδοι της διδακτικής των μαθηματικών. Στο Μ. Ιωαννίδη-Κουτσελίνη, Μ. Ηλιοφώτου-Μένον, Κ. Κορφιάτης, Δ. Πίττα-Πανταζή & Σ.Σ. Φωτίου (Εκδ.), *Τιμές Ένεκεν Μιχαλάκη Ι. Μαραθεύτη* (σσ. 167-194). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής.
302. Γαγάτσης, Α., & Μοδέστου, Μ. (2006). Ένα πλαίσιο ερμηνείας και αντιμετώπισης του φαινομένου της ψευδαίσθησης της αναλογίας. Στους Α. Τριλιάνου, Γ. Δημάκου, Ι. Κεκέ, Ε. Φυριππή, Κ. Φασούλη, Η. Μυλωνάκου-Κεκέ & Θ. Μπαμπάλη (Εκδ.), *Αναγνώριση: Τιμητικό αφιέρωμα στον καθηγητή Θεόδωρο Γ. Εξαρχάκο* (σσ. 176-204). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
303. Γαγάτσης, Α. (2004). Αναπαραστάσεις και επίλυση προβλημάτων αναλογίας από μαθητές Γυμνασίων Ελλάδας και Κύπρου. Στο Α. Γαγάτσης (Εκδ.), *Σύγχρονες Τάσεις της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σσ. 159-175). Λευκωσία: UNESCO, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
304. Γαγάτσης, Α., & Ανδρονίκου, Ε. (2004). Η επίδραση των εικόνων στην επίλυση προβλημάτων διαίρεσης. Στο Α. Γαγάτσης (Εκδ.), *Σύγχρονες Τάσεις της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σσ. 83-97). Λευκωσία: UNESCO, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
305. Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι., Ρούσου – Μιχαηλίδου, Π., & Τσακίρη, Μ. (2004). Η επίδραση των εικόνων στην επίλυση προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης. Στο Α. Γαγάτσης (Εκδ.), *Σύγχρονες Τάσεις της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σσ. 17-62). Λευκωσία: UNESCO, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού – Πανεπιστήμιο Κύπρου.
306. Γαγάτσης, Α., & Μάρκου, Α. (2004). Η επίδραση των εικόνων στην επίλυση μη ρεαλιστικών προβλημάτων. Στο Α. Γαγάτσης (Εκδ.), *Σύγχρονες Τάσεις της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σσ. 125-138). Λευκωσία: UNESCO, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
307. Γαγάτσης, Α., & Μοδέστου, Μ. (2004). Αναλογία ή ψευδοαναλογία: Δυσκολίες μαθητών γυμνασίου στην αναγνώρισή τους. Στο Α. Γαγάτσης (Εκδ.), *Σύγχρονες Τάσεις της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σσ. 139-158). Λευκωσία: UNESCO, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
308. Γαγάτσης, Α., & Μοδέστου, Μ. (2004). Η επίδραση των εικόνων στην επίλυση προβλημάτων πολλαπλασιασμού. Στο Α. Γαγάτσης (Εκδ.), *Σύγχρονες Τάσεις της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σσ. 63-81). Λευκωσία: UNESCO, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
309. Γαγάτσης, Α., & Παντζιάρá, Μ. (2004). Η χρήση των διαγραμμάτων στην επίλυση προβλημάτων διαδικασίας. Στο Α. Γαγάτσης, *Σύγχρονες Τάσεις της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σσ. 99-122). Λευκωσία: UNESCO, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού – Πανεπιστήμιο Κύπρου.
310. Γαγάτσης, Α., Αγγελίδη, Ε., Γραββάνη, Κ., Καραγιαννάκης, Γ., & Σπύρου, Π. (2004). Αναπαραστάσεις και ο μετασχηματισμός τους από τους μαθητές της Α΄ τάξης γυμνασίου. In Α. Gagatsis, Α. Evangelidou, Ι. Elia & Ρ. Spyrou (Eds.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 1: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ. 355-366). Λευκωσία: Intercollege Press.

311. Γαγάτσης, Α., & Δεληγιάννη, Ε. (2004). Εικόνες, αριθμητική γραμμή και επίλυση προβλημάτων των τεσσάρων αριθμητικών πράξεων: Μια συγκριτική μελέτη. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 1: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ.133-166). Λευκωσία: Intercollege Press.
312. Γαγάτσης, Α., Ευαγγελίδου, Α., Ιωάννου, Γ., & Αντωνίου, Σ. (2004). Η γεωμετρία του Legendre. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία, & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 2: Γεωμετρία* (σσ. 259-267). Λευκωσία: Intercollege Press.
313. Γαγάτσης, Α., Σπύρου, Π., Ευαγγελίδου, Α., & Ηλία, Ι. (2004). Αντιλήψεις δευτεροετών φοιτητών τμήματος Επιστημών της Αγωγής για την έννοια της συνάρτησης: Εμπόδια κατανόησης και αλλαγές μετά τη διδασκαλία. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 1: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ. 303-354). Λευκωσία: Intercollege Press.
314. Γαγάτσης, Α., Σπύρου, Π., Καπετανίδου, Θ., Πατσιομίτου, Σ., & Ευαγγελίδου, Α. (2004). Αναπαραστάσεις τριγωνομετρικών συναρτήσεων και επίλυση προβλημάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 1: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ.367-386). Λευκωσία: Intercollege Press.
315. Γαγάτσης, Α., Τσακίρη, Μ., & Ρούσου – Μιχαηλίδου, Π. (2004). Πώς ορίζουν, αναγνωρίζουν και αναπαριστούν τα γεωμετρικά σχήματα του τετραγώνου, ορθογωνίου παραλληλογράμμου και τριγώνου οι μαθητές της Στ΄ Δημοτικού: Μια συγκριτική μελέτη μεταξύ Κυπρίων και Ελλαδιτών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 2: Γεωμετρία* (σσ.105-137). Λευκωσία: Intercollege Press.
316. Γαγάτσης, Α., Ζούβελος, Δ., Ζουλινάκη, Φ., Παντσίδης, Χ., & Σπύρου, Π. (2004). Κατανόηση της διάταξης των αριθμών και χρήση της απόλυτης τιμής στον άξονα των πραγματικών αριθμών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 2: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ. 387-394). Λευκωσία: Intercollege Press.
317. Κωνσταντίνου, Ρ., Καουρή, Ζ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Διακριτά μοντέλα στα κλάσματα στην επίλυση προβλημάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 1: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ. 215-234). Λευκωσία: Intercollege Press.
318. Δεληγιάννη, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η αλληλεπίδραση έννοιας και εικόνας στο γεωμετρικό συλλογισμό. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 2: Γεωμετρία* (σσ.3-20). Λευκωσία: Intercollege Press.
319. Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η αξιοποίηση της εικονικής, της λεκτικής και της συμβολικής αναπαραστάσεως στην επίλυση μαθηματικού προβλήματος: Μια νέα ερευνητική προσέγγιση. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 1: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ. 91-132). Λευκωσία: Intercollege Press.
320. Ευαγγέλου–Κουττούκη, Δ., Αθανασίου–Ιωνά, Γ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η χρήση των αναπαραστάσεων στη διδασκαλία της έννοιας του πολλαπλασιασμού στη Β΄ Δημοτικού στην Κύπρο: Τα σχολικά εγχειρίδια και η επίδοση των μαθητών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 1: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ. 235-252). Λευκωσία: Intercollege Press.
321. Κυπριανού, Δ., Χατζηνικολάου, Π., & Γαγάτσης, Α. (2004) Η χρήση των αναπαραστάσεων στη διδασκαλία της έννοιας του πολλαπλασιασμού στην Γ΄ Δημοτικού στην Κύπρο: Τα σχολικά εγχειρίδια και η επίδοση των μαθητών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 1: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ.253-268). Λευκωσία: Intercollege Press.
322. Μοδέστου, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Αναλογία ή ψευδοαναλογία: Ένα διαχρονικό πρόβλημα από το «Μένωνα» του Πλάτωνα μέχρι τους σημερινούς μαθητές. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 2: Γεωμετρία* (σσ. 141-162). Λευκωσία: Intercollege Press.

323. Παναγίδου, Ε., Τσιαννή, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Ο ρόλος των διδακτικών μεταβλητών και της αντιληπτικής σύλληψης του σχήματος στην εύρεση της περιμέτρου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 2: Γεωμετρία* (σσ. 37-50). Λευκωσία: Intercollege Press.
324. Παπαδόπουλος, Χ., Χριστοδουλίδου, Χ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Τα ποσοστά, οι δεκαδικοί αριθμοί και οι αναπαραστάσεις τους. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 1: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ.181-194). Λευκωσία: Intercollege Press.
325. Παπαδόπουλος, Χ., Χριστοδουλίδου, Χ. & Γαγάτσης, Α. (2004). Οι αντιλήψεις των παιδιών για τη γωνία στην Στ΄ τάξη Δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία, & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 2: Γεωμετρία* (σσ.73-88). Λευκωσία: Intercollege Press.
326. Σπύρου, Π., & Γαγάτσης, Α. (2004). Συνάρτηση: Επιστημολογική διάσταση και η διδακτική μεταφορά της. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 1: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ. 287-302). Λευκωσία: Intercollege Press.
327. Θεοδούλου, Ρ., Γαγάτσης, Α., & Θεοδούλου, Α. (2004). Το φαινόμενο της ψευδαίσθησης της αναλογίας στην επίλυση λεκτικών προβλημάτων γεωμετρίας από μαθητές Στ΄ Δημοτικού και ο ρόλος των σχεδιαγραμμάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 2: Γεωμετρία* (σσ. 163-184). Λευκωσία: Intercollege Press.
328. Βούργιας, Χ., Χρυσοστόμου-Βούργια, Σ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Αναπαραστάσεις και μάθηση των μαθηματικών εννοιών: Εφαρμογή στους δεκαδικούς αριθμούς. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 1: Επίλυση Προβλημάτων, Μοντέλα και Συναρτήσεις* (σσ. 167-180). Λευκωσία: Intercollege Press.
329. Ξυστούρη, Ξ., Κουκκούφης, Α., Νικολάου, Α., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η φύση της εξωτερικής αναπαράστασης στη γεωμετρία και η επίλυση μαθηματικού προβλήματος. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ι. Ηλία & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Αναπαραστάσεις και Γεωμετρία, Τόμος 2: Γεωμετρία* (σσ. 21-36). Λευκωσία: Intercollege Press.
330. Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι., Τσακκίρη, Μ., & Μιχαηλίδου, Π. (2003). Η επίδραση των εικόνων και της αριθμητικής γραμμής στην επίλυση προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης από μαθητές Γ΄ Δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών. Τόμος 1* (σσ. 13-50). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.
331. Αντρέου, Σ., Νεοκλέους, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2003). Αναπαραστάσεις προβλημάτων μιας πράξης και ο μετασχηματισμός τους από μαθητές της Δ΄ τάξης του δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 1* (σσ. 129-152). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.
332. Χριστοφορίδης, Μ., Σάββα, Α., & Γαγάτσης, Α. (2003). Αλγεβρική δομή και μορφή αναπαράστασης στη διαδικασία αναγνώρισης μοτίβων. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 1* (σσ. 213-234). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.
333. Δεληγιάννη, Ε., Γαγάτσης, Α., & Κουκκούφης, Α., (2003). Η επίδραση των εικόνων στην επίλυση προβλημάτων πολλαπλασιασμού στην Γ΄ τάξη δημοτικού σχολείου. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 1* (σσ. 87-104). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.
334. Μάρκου, Α., & Γαγάτσης, Α. (2003). Μια θεωρητική ταξινόμηση των εξωτερικών συστημάτων αναπαράστασης στη μάθηση και κατανόηση των μαθηματικών. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 1* (σσ. 171-178). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.

335. Μιχαηλίδου, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2003). Η χρήση του γεωμετρικού μοντέλου της αριθμητικής γραμμής για την αναπαράσταση της ισοδυναμίας και πρόσθεσης κλασμάτων σε επίπεδο μαθητών Ε' δημοτικού: Μια ερευνητική πρόταση. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 2* (σσ. 71-98). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.
336. Μοδέστου, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2003). Η χρήση των αναπαραστάσεων στη διδασκαλία της έννοιας του πολλαπλασιασμού στην Α' Δημοτικού στην Κύπρο: Τα σχολικά εγχειρίδια και η επίδοση των μαθητών. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 1* (σσ. 261-278). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.
337. Μουσουλίδης, Ν., & Γαγάτσης, Α. (2003). Γεωμετρική και αλγεβρική προσέγγιση επίλυσης σε αναπαραστάσεις συναρτήσεων. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 1* (σσ. 311-344). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.
338. Παναούρα, Γ., & Γαγάτσης, Α. (2003). Από τον τρισδιάστατο χώρο στο χώρο των δύο διαστάσεων. Οι αναπαραστάσεις των γεωμετρικών σχημάτων. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 2* (σσ. 153-178). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.
339. Σιακαλλή, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2003). Η χρήση του γεωμετρικού μοντέλου της αριθμητικής γραμμής για τη διδασκαλία πρόσθεσης και αφαίρεσης ακεραίων σε μαθητές πρώτης και δεύτερης τάξης δημοτικού: Μια ερευνητική πρόταση. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 2* (σσ. 39-70). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.
340. Θεοδούλου, Ρ., Γαγάτσης, Α., & Θεοδούλου, Α. (2003). Είναι η εικόνα πάντοτε βοηθητική στην επίλυση μαθηματικού προβλήματος; Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 1* (σσ. 67-86). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.
341. Θεοδούλου, Α., Θεοδούλου, Ρ., & Γαγάτσης, Α. (2003). Η κυριαρχία του αναλογικού μοντέλου στην επίλυση μη αναλογικών γεωμετρικών προβλημάτων και ο ρόλος των σχεδιαγραμμάτων. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 2* (σσ. 215-232). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.
342. Ξυστούρη, Ξ., Πίττα, Δ., & Γαγάτσης, Α. (2003). Νοητικές αναπαραστάσεις και στρατηγικές αριθμητικής παιδιών με συμπτώματα δυσλεξίας. Στο Α. Γαγάτσης, & Ι. Ηλία (Εκδ.), *Οι Αναπαραστάσεις και τα Γεωμετρικά Μοντέλα στη Μάθηση των Μαθηματικών: Τόμος 1* (σ.195-212). Λευκωσία: Εκδόσεις Intercollege.

7.5 ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ(Με σύστημα κρίσης) (Αγγλικά, Γαλλικά και Ιταλικά)

343. Gridos, P., Gagatsis, A., Elia, I., & Deliyianni, E. (2019). Mathematical creativity and Geometry: The influence of geometrical figure apprehension on the production of multiple solutions. *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 11): Working Group 4*(pp. 789-796). Utrecht, Netherlands: ERME.
344. Moreno M., Bernabeu M., Gagatsis A., Llinares S. & Panaoura, R. (2019). Changes in third-grade students' understanding of polygons. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Eds.). *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp 97-104). Pretoria, South Africa: PME.
345. Bernabeu, M., Gagatsis, A., Moreno, M., & Llinares S. (2019). Nine years-old students' understanding of 2D-Shapes. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Eds.). *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, pp 11). Pretoria, South Africa: PME.

346. Petridou, A., Elia, I. & Gagatsis, A. (2017). Exploring kindergartners' figural genesis in geometry. In I. Gómez-Chacón, A. Kuzniak, K. Nikolantonakis, P. R. Richard, L. Vivier (Eds.), *Proceedings of the 5th ETM Symposium Mathematical Working Space* (pp. 131-144). Florina, Greece: University of Western Macedonia.
347. Michael-Chrysanthou, P., Lovece, S., Vannini, I. & Gagatsis, A. (2016). Exploring teachers' beliefs on formative assessment in mathematics teaching and learning in Cyprus and Italy. *EAPRIL Conference Proceedings 2015*, Issue 2 (pp. 511-523). ISSN 2406-4653.
348. Lovece, S., Vannini, I., Michael-Chrysanthou, P. & Gagatsis, A. (2016). Methodologies and tools for the video analysis of formative assessment practices in classroom (with students aged from 11 to 16). *EAPRIL Conference Proceedings 2015*, Issue 2 (pp. 203-213). ISSN 2406-4653.
349. Gagatsis, A., Christodoulou, T., Michael – Chrysanthou, P., & Elia, I. (2016). Multiple semiotic means in the use of formative assessment in secondary school mathematics. *International Conference*. October 8, 2016, Department of Mathematics: University of Bologna, p. 257-268.
350. Michael – Chrysanthou, P., Gagatsis, A. (2015). The influence of the nature of geometrical figures on geometric proofs and the role of geometrical figure apprehension. In J.C. Régnier, Y. Slimani, R. Gras, I.B. Tarbout & A. Dhioubi (Eds.), *Proceedings of the 8th International conference Implicative Statistic Analysis* (pp. 356-368). Radès – Tunisie: A.S.I.
351. Michael-Chrysnathou, P & Gagatsis, A. (2015). Students' beliefs for formative assessment in mathematics teaching and learning. *EAPRIL Conference Proceedings 2014*, Issue 1 (pp. 178-193). ISSN 2406-4653.
352. Evangelou K., Elia, I. & Gagatsis, A. (2015). The contribution of gestures in the acquisition of geometric concepts in early childhood. *EAPRIL Conference Proceedings 2014*, Issue 1 (pp. 209-222). ISSN 2406-4653.
353. Petridou A., Elia I., & Gagatsis A. (2015). Preschool geometrical teaching practices and geometrical thinking development: a case study. *EAPRIL Conference Proceedings 2014*, Issue 1 (pp. 223-238). ISSN 2406-4653.
354. Gagatsis, A., Özel, S., Elia, I., Panaoura, A. & Yetkiner Özel, Z.E. (2015). A unified frame of reference for the study of students' errors and obstacles within the discursive genesis of the mathematical workspace on the concept of absolute value. In I.M. Gómez-Chacón, J. Escribano, A. Kuzniak, & P.R. Richard (Eds.), *Proceedings of the Fourth ETM Symposium Mathematical Workspace* (pp. 177-190). Madrid, Spain: Instituto de Matemática Interdisciplinar (I.M.I.).
355. Gagatsis, A., Deliyianni, E., & Elia, I. (2015). Representational flexibility profiles in fraction and decimal number addition. In I.M. Gómez-Chacón, J. Escribano, A. Kuzniak, & P.R. Richard (Eds.), *Proceedings of the Fourth ETM Symposium Mathematical Work Space* (pp. 163-176). Madrid, Spain: Instituto de Matemática Interdisciplinar (I.M.I.).
356. Kalogirou, P., Elia, I. & Gagatsis, A. (2013). The relationship between visualization, spatial rotation, perceptual and operative apprehension. In Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (eds.), *proceedings of the 37th conference of the international group for the psychology of mathematics education*, vol. 3 (pp. 129-136). Kiel, Germany: pme.
357. Kalogirou, P. & Gagatsis, A. (2012). Different aspects of spatial ability. In C. Chambris, M. Hersant & C. Houdement (Eds.), *Proceedings of the Colloquium in honor of Michele Artigue, Workshop 2: Confronting and Networking of theories at an international scale* (pp. 8-10). <https://sites.google.com/site/colloqueartigue/short-proceedings>.
358. Gagatsis, A., Michael, P., & Elia, I. (2012). What is the role of number line in the understanding of calculation in primary school? In C. Chambris, M. Hersant & C. Houdement (Eds.), *Proceedings of the Colloquium in honor of Michele Artigue, Workshop 1: What curriculum for compulsory education? The case of number and calculation* (pp. 21-23). <https://sites.google.com/site/colloqueartigue/short-proceedings>.

359. Gagatsis, A., Philippou, A. & Michael, P. (2012). L'enseignement des fonctions à la transition College-Lycees à Chypre. In C. Chambris, M. Hersant & C. Houdement (Eds.), *Proceedings of the Colloquium in honor of Michele Artigue, Workshop 7: What curriculum for compulsory education? The case of number and calculation* (pp. 12-14). <https://sites.google.com/site/colloqueartigue/short-proceedings>.
360. Gagatsis, A., Monoyiou, A. & Michael, P. (2012). Les stratégies de futurs instituteurs dans la résolution des tâches de fonction. Approche ponctuelle ou approche coordonnée? In C. Chambris, M. Hersant & C. Houdement (Eds.), *Proceedings of the Colloquium in honor of Michele Artigue, Workshop 7: What curriculum for compulsory education? The case of number and calculation* (pp. 9-11). <https://sites.google.com/site/colloqueartigue/short-proceedings>.
361. Michael, P., Gagatsis, A. (2012). Secondary School Students' Perceptual Apprehension of a Geometrical Figure. In P. Michael & A. Gagatsis (Eds.), *Proceedings of the 7th Mediteranean Conference on Mathematics Education* (p.p 20), Lefkosia: Cyprus.
362. Michael, P., Gagatsis, A. (2012). Relevancy in the Way of Looking at a Geometrical Figure. In P. Michael & A. Gagatsis (Eds.), *Proceedings of the 7th Mediteranean Conference on Mathematics Education* (p.p 25), Lefkosia: Cyprus.
363. Kalogirou, P. & Gagatsis (2012). The Relationship between Spatial Ability and Geometrical Figure Apprehension of Primary Students. *Proceedings of the 7th Mediteranean Conference on Mathematics Education* (p.p 11), Lefkosia: Cyprus.
364. Michael, P., Gagatsis, A., Deliyianni, E., Monoyiou, A., & Avgerinos, E. (2011). A Developmental Assessment of Geometrical Figure Apprehension: A Composite CFA Model and a Rasch Model Analysis. *Proceedings of the Symposium "Mathematics education research at the University of Cyprus and Tel Aviv University"* (pp. 24), Lefkosia: Cyprus.
365. Deliyianni, E., Elia, I., Gagatsis, A., & Panaoura, A. (2011). Representational flexibility and problem solving in fraction addition at a point of transition from primary to secondary education. *Proceedings of the Symposium "Mathematics education research at the University of Cyprus and Tel Aviv University"* (pp. 18), Lefkosia: Cyprus.
366. Panaoura, A., Gagatsis, A., Deliyianni, E., Elia, I. (2011). Cognitive and affective factors for the use of representations at the learning of fractions and decimals. *Proceedings of the Symposium "Mathematics education research at the University of Cyprus and Tel Aviv University"* (pp. 17), Lefkosia: Cyprus.
367. Panaoura, A., Deliyianni, E., Gagatsis, A., & Elia, I. (2011). Self – beliefs about using representations while solving geometrical problems. *The 7th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 8* (pp. 1167-1178). Rzeszów: Poland.
368. Elia, I., Gagatsis, A., Michael, P., Georgiou, A., & Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2011). Kindergartners' use of gestures in the generation and communication of spatial thinking. *The 7th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 13* (pp. 1842-1851). Rzeszów, Poland.
369. Deliyianni, E., Gagatsis, A., Monoyiou, A., Michael, P., Kalogirou, P., & Kuzniak, A. (2011). Towards a comprehensive theoretical model of students' geometrical figure understanding and its relation with proof. *The 7th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 4* (p.p. 598-607). Rzeszów, Poland.
370. Gagatsis, A., Michael, P., Deliyianni, E., Monoyiou, A., & Kuzniak, A. (2011). Secondary students' behavior in proof tasks: understanding and the influence of the geometrical figure. *The 7th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 4* (p.p.608-617). Rzeszów, Poland.
371. Deliyianni, E., Michael, P., Monoyiou, A., Gagatsis, A. & Elia, I. (2011). A composite model of students' geometrical figure understanding. In Ubuz, B. (Ed.), *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol.2* (pp. 257 – 264). Turkey: PME.

372. Gagatsis, A. & Monoyiou, A. (2011). Towards a comprehensive theoretical model of pre-service teachers' conceptual understanding of functions. In Ubuz, B. (Ed.), *Proceedings of the 3^{5th} Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol.2* (pp. 369 – 376). Turkey: PME.
373. Michael, P., Gagatsis, A., Lamprianou, I., Deliyianni, E. & Monoyiou, A. (2011). Construct validity of a developmental assesment on geometrical figure understanding: a rasch model analysis. In Ubuz, B. (Ed.), *Proceedings of the 3^{5th} Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol.2* (pp. 233 – 240). Turkey: PME.
374. Monoyiou, A., & Gagatsis, A. (2010). Pre-service teachers' approaches in function problem solving: A comparative study between Cyprus and Italy. In J.C. Régnier, F. Spagnolo, B. Di Paola & R. Gras (Eds.), *Proceedings of the fifth international conference S.I.A* (pp. 9-23). Palermo, Italy: A.S.I.
375. Michael, P., Elia, I., Gagatsis, A. & Kalogirou, P. (2010). Primary school students' operative apprehension of geometrical figures. In J.C. Régnier, F. Spagnolo, B. Di Paola & R. Gras (Eds.), *Proceedings of the fifth international conference S.I.A* (pp. 47-62). Palermo, Italy: A.S.I.
376. Fernández, C., Llinares, S., Modestou, M. & Gagatsis, A. (2010). Proportional reasoning: How task variables influence the development of students' strategies. In P. Brosnan, D.B. Erchick, & L. Flevaris (Eds.), *Proceedings of the 32nd annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 736-744). Columbus, OH: The Ohio State University.
377. Kalogirou, P., Gagatsis, A., Michael, P., & Deliyianni, E. (2010). An attempt to overcome the epistemological obstacle in the case of fraction division. In Pinto, M. F. & Kawasaki, T. F. (Eds.), *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol.3* (pp. 153-160). Belo Horizonte, Brazil: PME.
378. Philippou, A., Monoyiou, A., Gagatsis, A., & Deliyianni, E. (2010). Tracing 10th and 11th graders approaches in function tasks. In Pinto, M. F. & Kawasaki, T. F. (Eds.), *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol.4* (pp. 41-48). Belo Horizonte, Brazil: PME.
379. Monoyiou, A., & Gagatsis, A. (2010). Reservice Teachers' approaches in function problem solving: a comparative study between Cyprus and Italy. In Pinto, M. F. & Kawasaki, T. F. (Eds.), *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol.2*, (pp. 73). Belo Horizonte, Brazil: PME.
380. Michael, P., Panaoura, A., Gagatsis, A., Kalogirou, P. (2010). Self Concept and the impact of the geometrical shape on mathematical problem solving. In Pinto, M. F. & Kawasaki, T. F. (Eds.), *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol.3*, pp. 297-304. Belo Horizonte, Brazil: PME.
381. Panaoura, G., & Gagatsis, A. (2010). The geometrical reasoning of primary and secondary school students. *The 6th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 5, Geometrical Thinking* (pp.746-755), Lyon, France: ERME, <http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6/>
382. Deliyianni, E., Elia I., Paraoura, A., & Gagatsis A. (2009). A Structural model for the understanding of decimal numbers in primary and secondary education. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou, & C. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol.2* (pp. 401-408). Thessaloniki, Greece: PME.
383. Elia, I., Gagatsis, A., Deliyianni, E., Monoyiou, A., & Michael, S. (2009). A structural model of primary school students' operative apprehension of geometrical figures. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou, & C. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol.3* (pp. 1-8). Thessaloniki, Greece: PME.

384. Kalogirou, P., Sophocleous, P., & Gagatsis, A. (2009). Mental images, prototypical figures and flexibility. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou, & C. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol.1* (pp. 402). Thessaloniki, Greece: PME.
385. Panaoura, A., Gagatsis, A., Deliyianni, E., & Elia I. (2009). Affective and cognitive factors on the use of representations in the learning of fractions and decimals. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou, & C. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol.4* (pp. 273-280). Thessaloniki, Greece: PME.
386. Sophocleous, P., Kalogirou, P., & Gagatsis, A. (2009). Creative ability and criteria in recognising geometric figures. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou, & C. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol.5* (pp. 153-160). Thessaloniki, Greece: PME.
387. Efstathiou, C., Petridou, A., Gagatsis, A., & Kalogirou, P. (2009). The Impact of Iconic Representations in Solving Mathematical Problems of the Fractions Division. In A. Gagatsis & S. Grozdev (Eds.), *Proceedings of the 6th Mediterranean Conference on Mathematics Education* (pp. 31-42). Plovdiv, Bulgaria: University of Plovdiv, Cyprus Mathematical Society.
388. Evangelou, K., Tsimpimpaki, K., & Gagatsis, A. (2009). Students' Performance and Representational Pictures. What Do Students Believe? In A. Gagatsis & S. Grozdev (Eds.), *Proceedings of the 6th Mediterranean Conference on Mathematics Education* (pp. 55-66). Plovdiv, Bulgaria: University of Plovdiv, Cyprus Mathematical Society.
389. Kalogirou, P., Kattou, M., Michael Th., & Gagatsis A. (2009). The Impact of Different Representations in Solving Non-Proportional Stereometry Problems. In A. Gagatsis & S. Grozdev (Eds.), *Proceedings of the 6th Mediterranean Conference on Mathematics Education* (pp. 43-54). Plovdiv, Bulgaria: University of Plovdiv, Cyprus Mathematical Society.
390. Michael, S., Gagatsis, A., Elia, I., Deliyianni, E., & Monoyiou, A. (2009). Operative Apprehension of Geometrical Figures of Primary and Secondary School Students'. In A. Gagatsis & S. Grozdev (Eds.), *Proceedings of the 6th Mediterranean Conference on Mathematics Education* (pp. 67-78). Plovdiv, Bulgaria: University of Plovdiv, Cyprus Mathematical Society.
391. Panaoura, A., Demetriou, A., & Gagatsis, A. (2009). Mathematical modeling, self-representation and self-regulation. *The 6th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 1, Multimethod approaches to the multidimensional affect in mathematics education* (pp. 94-103). Lyon, France : ERME, <http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6/>
392. Gagatsis, A., Panaoura, A., Deliyianni, E., & Elia, I. (2009). Students' beliefs about the use of representations in the learning of fractions. *The 6th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 1, Multimethod approaches to the multidimensional affect in mathematics education* (pp. 64-73). Lyon, France : ERME, <http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6/>
393. Deliyianni, E., Elia, I., Gagatsis, A., Monoyiou, A., & Panaoura, A. (2009). A theoretical model of students' geometrical figure understanding. *The 6th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 5, Geometrical Thinking* (pp. 696-705), Lyon, France: ERME, <http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6/>
394. Sophocleous, P. & Gagatsis, A. (2009). Efficacy beliefs and ability to solve volume measurement tasks in different representations. *The 6th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 1, Multimethod approaches to the multidimensional affect in mathematics education* (pp. 74-83). Lyon, France : ERME, <http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6/>
395. Panaoura, G., & Gagatsis, A. (2009). The geometrical reasoning of primary and secondary school students. *The 6th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 5, Geometrical Thinking* (pp. 746-755), Lyon, France: ERME, <http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6/>

396. Gagatsis, A., Panaoura, A., Elia, I., Stamboulidis, N., & Spyrou, P. (2008). The axis of reflective symmetry as representation in mathematics learning. *Proceedings of the 11th International Congress of Mathematics Education*. Monterrey, Mexico: ICME.
397. Agathangelou, S., Papakosta, V., & Gagatsis, A. (2008). The impact of iconic representations in solving mathematical one-step problems of the additive structure by primary second grade pupils. *Proceedings of the 11th International Congress of Mathematics Education*. Monterrey, Mexico: ICME.
398. Deliyianni, E., Elia, I., Panaoura, A. & Gagatsis, A. (2008). The role of representations in the understanding of fractions in elementary and secondary education. *Proceedings of the 11th International Congress of Mathematics Education*. Monterrey, Mexico: ICME.
399. Monoyiou, A., & Gagatsis, A. (2008). A coordination of different representations in function problem solving. *Proceedings of the 11th International Congress of Mathematics Education*. Monterrey, Mexico: ICME.
400. Deliyianni, E., Panaoura, A., Elia, I., & Gagatsis, A. (2008). A structural model for fraction understanding related to representations and problem solving. In Figueras, O. & Sepúlveda, A. (Eds.). *Proceedings of the Joint Meeting of the 32nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 399-406). Morelia, Michoacán, México: PME.
401. Anastasiadou, S., Elia, I., & Gagatsis, A. (2007). Apprentissage des statistiques et représentations chez l'élève de l'Ecole primaire de Grèce. In R. Gras, P. Orús, B. Pinaud & P. Gregori (Eds), "New Theoretical Contributions to Statistical Impicative Analysis and Applications" 4th ASI,2007 (pp. 135-144). Castelló: Universitat Jaume I de Castelló.
402. Kontoyianni, K., Herodotou, M., Ioannou, P., Elia I., & Gagatsis, A. (2007). Solving proportional and analogical problems. In R. Gras, P. Orús, B. Pinaud & P. Gregori (Eds), "New Theoretical Contributions to Statistical Impicative Analysis and Applications" 4th ASI,2007 (pp. 401-410). Castelló: Universitat Jaume I de Castelló.
403. Gagatsis, A, & Elia, I. (2007). Representations and the concept of Function. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Eds), "Current Trends in Mathematics Education". 5th Medconf 2007 (pp. 83-99). Athens: New Technology Publications.
404. Gagatsis, A, & Elia, I., Katalanou, S., Modestou, M., & Spagnolo I. (2007). Readability Formulae and Representations. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Eds), "Current Trends in Mathematics Education". 5th Medconf 2007 (pp. 113-125). Athens: New Technology Publications.
405. Monoyiou, A, Spagnolo, F., Elia, I., & Gagatsis, A. (2007). Visual Representations in Mathematics Education. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Ed), "Current Trends in Mathematics Education". 5th Medconf 2007 (pp. 127-137). Athens: New Technology Publications.
406. Kyriakou, M, Louca, P., Gagatsis, A., & Elia, I. (2007). Representations of Quadratic Functions and Solution of Quadratic Equations, Inequalities and systems by High School Students. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Ed), "Current Trends in Mathematics Education". 5th Medconf 2007 (pp. 139-154). Athens: New Technology Publications.
407. Deliyianni, E, Elia, I., Panaoura, A., & Gagatsis, A., (2007). The functioning of representations in Cyprus Mathematics Textbooks. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Ed), "Current Trends in Mathematics Education". 5th Medconf 2007 (pp. 155-167). Athens: New Technology Publications.
408. Gagatsis, A., Kapsalis, C., Tofarou, S., Fragkou, K., (2007). Patterns`Representations and Affective Outcomes in Mathematics. Education. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Eds), "Current Trends in Mathematics Education". 5th Medconf 2007 (pp. 179-206). Athens: New Technology Publications.
409. Gagatsis, A., Kapsis, T., Spyrou, P., Keisoglou, S., (2007). The Ability for Inverse Reasoning in Contrsuction Problems by Students. Education. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Eds), "Current Trends in Mathematics Education". 5th Medconf 2007 (pp. 525-536). Athens: New Technology Publications.

410. Anastasiadou, S., & Gagatsis, A. (2007). Exploring the effects of representations on the learning of statistics in Greek primary school. In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), *Proceedings of the Fifth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 1, The role of images and metaphors in the learning and understanding of mathematics* (pp. 90-100). Larnaka, Cyprus: ERME, <http://www.cyprusisland.com/cerme/>
411. Monoyiou, A., Papageorgiou, P., & Gagatsis, A. (2007). Students' and teachers' representations in problem solving. In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), *Proceedings of the Fifth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 1, The role of images and metaphors in the learning and understanding of mathematics* (pp. 141-151). Larnaka, Cyprus: ERME, <http://www.cyprusisland.com/cerme/>
412. Modestou, M., Elia, I., Gagatsis, A., & Spanoudes, G. (2007). Problem Solving in Geometry: The case of the illusion of proportionality. In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), *Proceedings of the Fifth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 7, Geometrical Thinking* (pp. 1052-1062). Larnaka, Cyprus: ERME, <http://www.cyprusisland.com/cerme/>
413. Panaoura, G., Gagatsis, A., & Lemonides, C. (2007). Spatial abilities in relation to performance in geometry tasks. In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), *Proceedings of the Fifth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 7, Geometrical Thinking* (pp. 1062-1072). Larnaka, Cyprus: ERME, <http://www.cyprusisland.com/cerme/>
414. Gagatsis, A. (2006). The effects of different modes of representations in mathematical problem solving. In S. Sbaragli (Ed.), *Proceedings of the International Conference "La Matematica e la Sua Didattica, vent'anni di impegno"* (pp. 143-146). Castel S. Pietro Terme: Carocci Faber.
415. Gagatsis, A., Elia, I., Panaoura, A., Gravvani, K., & Spyrou, P. (2006). An empirical four-dimensional model for the understanding of function. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká & N. Stehlíková (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 3* (pp. 137-142). Prague: Charles University.
416. Elia, I., & Gagatsis, A. (2006). The effects of different modes of representation on problem solving: Two experimental programs. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká & N. Stehlíková (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 3* (pp. 25-32). Prague: Charles University.
417. Kontoyianni, K., Modestou, M., Herodotou, M., Ioannou, P., Constantinides, A., Parisinos, M., & Gagatsis, A. (2006). Improper proportional reasoning: A comparative study in high school. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká & N. Stehlíková (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 3* (pp. 465-472). Prague: Charles University.
418. Michael, S., Elia, I., Gagatsis, A., Theoklitou, A., & Savva, A. (2006). Levels of understanding of patterns in multiple representations. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká & N. Stehlíková (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 4* (pp. 161-168). Prague: Charles University.
419. Modestou, M., & Gagatsis, A. (2006). Can the spontaneous and uncritical application of the linear model be questioned? In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká & N. Stehlíková (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 4* (pp. 169-176). Prague: Charles University.
420. Shiakalli, M., & Gagatsis, A. (2006). Compartmentalization of representation in tasks related to addition and subtraction using the number line. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká & N. Stehlíková (Eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 5* (pp. 105-112). Prague: Charles University.
421. Anastasiadou, S., & Gagatsis, A. (2005). Attitudes des étudiants, futurs enseignants de l'école primaire grecque a l'égard de la statistique. In R. Gras, F. Spagnolo & J. David (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference I.S.A. Implicative Statistic Analysis* (pp. 109-118). Palermo, Italy: Università degli Studi di Palermo.

422. Elia, I., & Gagatsis, A. (2005). Le rôle des représentations dans la résolution des problèmes du type additif. In R. Gras, F. Spagnolo & J. David (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference I.S.A. Implicative Statistic Analysis* (pp. 163-174). Palermo, Italy: Università degli Studi di Palermo.
423. Elia, I., Gagatsis, A., & Gras, R. (2005). Can we “trace” the phenomenon of compartmentalization by using the I.S.A.? An application for the concept of function. In R. Gras, F. Spagnolo & J. David (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference I.S.A. Implicative Statistic Analysis* (pp. 175-185). Palermo, Italy: Università degli Studi di Palermo.
424. Anastasiadou, S., & Gagatsis, A. (2005). Beliefs and academic behaviors in statistics elementary education. In J. Novotna (Ed.), *Proceedings of the Symposium of Elementary Mathematics Teaching: Vol. 1* (pp. 59-66). Prague, Czech Republic: Univerzita Karlova V Praze, Pedagogická Fakulta.
425. Deliyianni, E., Gagatsis, A., & Dimakos, G. (2005). The interaction between conceptual and figural components of geometrical figures. In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. I* (pp. 175-186). Palermo: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society.
426. Demetriades, C., Karydas, C., Timotheou, S., Syrimi-Skitsa, C., & Gagatsis, A. (2005). In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. I* (pp. 227-238). Palermo: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society.
427. Elia, I., Gagatsis, A., & Deliyianni, E. (2005). A review of the effects of different modes of representation in mathematical problem solving. In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. I* (pp. 271-286). Palermo: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society.
428. Elia, I., Gagatsis, A., & Modestou, M. (2005). Young children’s aptitude to transform geometric figures: the role of geometrical models. In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. I* (pp. 149-162). Palermo: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society.
429. Michaelidou, E., & Gagatsis, A. (2005). The use of the geometrical model of number line for the representation of equivalence and addition of fractions: A study with fifth grade students. In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. I* (pp. 315-327). Palermo: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society.
430. Pantisidis, C., Zoulinaki, F., Spyrou, P., Gagatsis, A., & Elia, I. (2005). Understanding of the ordering of numbers and the use of absolute value on the axis of real numbers. In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. I* (pp. 341-353). Palermo: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society.
431. Pavlakos, G., Spyrou, P., & Gagatsis, A. (2005). The role of angle in understanding vectors. In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. I* (pp. 201-214). Palermo: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society.
432. Shiakalli, M., & Gagatsis, A. (2005). The number line as a geometrical model for teaching whole number addition and subtraction. In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. I* (pp. 329-339). Palermo: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society.
433. Theodoulou, A., Gagatsis, A., & Theodoulou, R. (2005). The role of pictures in solving verbal division problems and the translation ability of second grade students. In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. I* (pp. 287-301). Palermo: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society.

434. Theodoulou, A., Gagatsis, A., & Theodoulou, R. (2005). The illusion of proportionality in solving verbal geometrical problems by sixth grade students and the role of diagrams. In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. 1* (pp.187-200). Palermo: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society.
435. Xistouri, X., Nicolaou, A., Koukkoufis, A., & Gagatsis, A. (2005). The nature of external representation in geometry and the solution of mathematical problems. In A. Gagatsis, F. Spagnolo, Gr. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. 1* (pp.163-174). Palermo: University of Palermo, Cyprus Mathematical Society.
436. Elia, I., & Gagatsis, A. (2005). Research in mathematics education and teaching of mathematics. *Proceedings of the International Conference on Mathematics Education* (pp. 45-52). Sofia: Union of the Bulgarian Mathematicians.
437. Elia, I., Gagatsis, A., & Deliyianni, E. (2005). A review of the effects of different modes of representations in solving additive and multiplications problems. *Proceedings of the International Conference on Mathematics Education* (pp. 67-75). Sofia: Union of the Bulgarian Mathematicians.
438. Gagatsis, A., & Elia, I. (2005). A review of some recent studies on the role of representations in mathematics education in Cyprus and Greece. In M. Bosch (Ed.), *Proceedings of the Fourth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education: Working Group 1, The role of metaphors and images in the learning and understanding of mathematics* (pp. 102-111). Saint Feliu de Guixols, Spain : ERME, <http://ermeweb.free.fr/CERME4/>.
439. Gagatsis, A. (2004). A multidimensional approach to mathematical learning and problem solving. In Gr. Makrides, A. Gagatsis & K. Nikolaou (Eds.), *Proceedings of the CASTME International and CASTME Europe Conference: Linking Science, Mathematics and Technology Education and their Social Relevance* (pp. 3-20). Nicosia: Cyprus Mathematical Society.
440. Modestou, M., & Gagatsis, A. (2004). Linear or not linear? Students' improper proportional reasoning. In Gr. Makrides, A. Gagatsis & K. Nikolaou (Eds.). *Proceedings of the CASTME International and CASTME Europe Conference: Linking Science, Mathematics and Technology Education and their Social Relevance* (pp. 21-34). Nicosia: Cyprus Mathematical Society.
441. Gagatsis, A. (2004). The role of representations in Secondary Mathematics Education. In D. De Bock, M. Isoda, J.A. Garcia-Cruz, A. Gagatsis & E. Simmt (Eds.), *Proceedings of 10th International Congress on Mathematical Education-Topic Study Group 2: New Developments and Trends in Secondary Mathematics Education* (pp. 141-146). Copenhagen, Denmark: ICME-10.
442. Modestou, M., & Gagatsis, A. (2004). Students' improper proportional reasoning: A multidimensional statistical analysis. In D. De Bock, M. Isoda, J.A. Garcia-Cruz, A. Gagatsis & E. Simmt (Eds.), *Proceedings of 10th International Congress on Mathematical Education-Topic Study Group 2: New Developments and Trends in Secondary Mathematics Education* (pp. 87-94). Copenhagen, Denmark: ICME-10.
443. Gagatsis, A., & Elia, I. (2004). The effects of different modes of representations on mathematical problem solving. In M. Johnsen-Hoines & A. Berit-Fuglestad (Eds.), *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 2* (pp. 447-454). Bergen, Norway: Bergen University College.
444. Evangelidou, A., Spyrou, P., Elia, I., & Gagatsis, A. (2004). University students' conceptions of function. In M. Johnsen Hoines & A. Berit Fuglestad (Eds.), *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 2* (pp. 351-358). Bergen, Norway: Bergen University College.
445. Modestou, M., Gagatsis, A., & Pitta-Pantazi., D. (2004). Students' improper proportional reasoning: The case of area and volume of rectangular figures. In M. Johnsen-Hoines & A. Berit-Fuglestad (Eds.), *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 3* (pp. 345-352). Bergen, Norway: Bergen University College.

446. Michaelidou, N., Gagatsis, A., & Pitta-Pantazi, D. (2004). The number line as a representation of decimal numbers: A research with sixth grade students. In M. Johnsen-Hoines & A. Berit-Fuglestad (Eds.), *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 3* (pp. 305-312). Bergen, Norway: Bergen University College.
447. Mousoulides, N., & Gagatsis, A. (2004). Algebraic and geometric approach in function problem solving. In M. Johnsen-Hoines & A. Berit-Fuglestad (Eds.), *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 3* (pp. 385-392). Bergen, Norway: Bergen University College.
448. Pantziara, M., Gagatsis, A., & Pitta-Pantazi, D. (2004). The use of diagrams in solving non-routine problems. In M. Johnsen-Hoines & A. Berit-Fuglestad (Eds.), *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 3* (pp. 489-496). Bergen, Norway: Bergen University College.
449. Gagatsis, A. (2003). A multidimensional approach to understanding and learning mathematics. In A. Gagatsis & S. Papastavridis (Eds.), *Proceedings of the Third Mediterranean Conference on Mathematics Education* (pp. 53-72). Athens: Greek Mathematical Society.
450. Ioannou I., & Gagatsis, A. (2003). Study on the role of representations in the understanding of vectors. In A. Gagatsis & S. Papastavridis (Eds.), *Proceedings of the Third Mediterranean Conference on Mathematics Education* (pp. 187-198). Athens: Greek Mathematical Society.
451. Markou, A., & Gagatsis, A. (2003). Didactical contract and word problems: Influences and breach of contract in primary school pupils. In A. Gagatsis & S. Papastavridis (Eds.), *Proceedings of the Third Mediterranean Conference on Mathematics Education* (pp. 247-256). Athens: Greek Mathematical Society.
452. Xistouri, X., Gagatsis, A., & Pitta-Pantazi, D. (2003). A dyslexic child's strategies and mental representations in elementary arithmetic. In A. Gagatsis & S. Papastavridis (Eds.), *Proceedings of the Third Mediterranean Conference on Mathematics Education* (pp. 215-224). Athens: Greek Mathematical Society.
453. Gagatsis, A. (2003). A multidimensional analysis of obstacles to students' understanding in mathematics. In J. Sagula (Ed.), *Memorias del V Simposio de Educacion Matematica* (pp. 25-35). Buenos Aires: Edumat.
454. Gagatsis, A., & Elia, I. (2003). The use of number line in conducting arithmetic operations: A comparative study between Cypriot, Italian and Greek primary pupils. In J. Novotna (Ed.), *Proceedings of the International Symposium in Elementary Maths Teaching* (pp. 70-73). Prague, the Czech Republic: Charles University.
455. Gagatsis, A., Elia, I., Mouyi, A., & Evangelidou, A. (2003). Primary students' aptitude to express algebraic relations. In J. Novotna (Ed.), *Proceedings of the International Symposium in Elementary Maths Teaching*. (pp. 74-78). Prague, the Czech Republic: Charles University.
456. Elia, I., Gagatsis, A., & Kyriakides, L. (2003). Young children's understanding of geometric shapes: The role of geometric models. In N. Pateman, B. Dougherty & J. Ziliox (Eds.), *Proceedings of the 2003 Joint Meeting of PME and PMENA: Vol. 2* (pp. 349-355). Honolulu, Hawaii: USA.
457. Elia, I., & Gagatsis, A. (2002). Matching Unusual Word Problems with Given Answers. In A. Rogerson (Ed.), *Proceedings of the International Conference: The Humanistic Renaissance in Mathematics Education* (pp. 116-121). Palermo: The Mathematics Education into the 21st Century Project.
458. Markou, A., & Gagatsis, A. (2002). Representations and learning of fractions. In A. Rogerson (Ed.), *Proceedings of the International Conference: The Humanistic Renaissance in Mathematics Education* (pp. 250-253). Palermo: The Mathematics Education into the 21st Century Project.

459. Gagatsis, A., Kyriakides, L., & Panaoura, A. (2001). Construct validity of a developmental assessment on probabilities: A Rasch measurement model analysis. In M. van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *Proceedings of the 25th International Conference for the Psychology of Mathematics Education: Vol. 2* (pp. 449-456). Utrecht-The Netherlands.
460. Gagatsis, A., & Kyriakides, L. (2000). Measurement of national standards in primary mathematics: Theoretical and methodological issues. In A. Gagatsis & Gr. Makrides (Eds.), *Proceedings of the Second Mediterranean Conference on Mathematics Education: Vol. 2* (pp. 461-471). Nicosia: Cyprus Mathematical Society.
461. Gagatsis, A. (1998). Problemi de interpretatione connessi con il concetto di funzione. In B. D'Amore (Ed.), *Diversi Aspetti e Diversi ambiti della Didattica della matematica* (pp. 131-132). Bologna: Pittagora Editrice.
462. Gagatsis, A., & Bagni, G.T. (1998). Risoluzione dei problemi geometrici. In B. D'Amore (Ed.), *Diversi Aspetti e diversi ambiti della Didattica della matematica* (pp. 139-140). Bologna: Pittagora Editrice.
463. Gagatsis, A. (1997). Didattica della matematica teoria e pratica, in *Didattica della Matematica e realta scolastica*, Incontri con la Matematica, N. 11, Comune Di Castel S. Pietro Terme, pp. 3-13.
464. Gagatsis, A., & Lambis, S. (1997). Solving methods in Problems of Proportion by Greek and Cypriot students in Secondary Education (Gymnasium-Lyceum, Ages 13-16). In Gr. Makrides (Ed.), *Proceedings of the First Mediterranean Conference Mathematics Education and Applications* (pp. 95-106). Nicosia: Cyprus.
465. Gagatsis, A. (1993). Quelques caractéristiques de l'enseignement de la géométrie en Grèce de 1830 à 1884 : l'influence des géomètres français. *Proceedings of the First European Congress on the History and Epistemology of Mathematics in Mathematics Education* (pp. 343-349). Montpellier: IREM de Montpellier.
466. Gagatsis, A., & Thomaidis, I. (1993). L'étude Historique de la valeur absolue et sa transposition didactique. *Proceedings of the First European Congress on the History and Epistemology of Mathematics in Mathematics Education* (pp. 425-429). Montpellier: IREM de Montpellier.

7.6 ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ (Με σύστημα κρίσης) (Ελληνικά)

467. Γώγου, Β., Γαγάτσης, Α., Γρίδος, Π., Ιλία, Ι., Δεληγιάννη, Ε. (2019). Η διπλή φύση του γεωμετρικού σχήματος: Ασυμφωνία μεταξύ φαίνεται και είναι. Κ. Χρήστου (επιμ). Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.). Πανεπιστήμιο Κύπρου: Λευκωσία.
468. Νικολάου, Σ., Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι., Παναούρα, Α., & Δεληγιάννη, Ε. (2019). Επίδοση των φοιτητών οικονομικών και διοίκησης στην έννοια της συνάρτησης και των αναπαραστάσεων της και τρόπος διαχείρισης αντίστοιχων έργων. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.). Πανεπιστήμιο Κύπρου: Λευκωσία.
469. Γρίδος, Π., Γαγάτσης, Α., Δεληγιάννη, Ε., Μακρυνιώτης, Η. (2018). Πολυδιάστατη μελέτη της δημιουργικότητας στη μάθηση της Γεωμετρίας: Μια πρώτη προσέγγιση. Πρακτικά 35ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας (σελ. 283-296). Ελλάδα: Αθήνα.
470. Γαγάτσης, Α., Γρίδος, Π., Σαμαρτζής, Π. (2017). Χωρική Ικανότητα και Δημιουργικότητα: Σύμμαχοι στην Μαθηματική Απόδειξη. Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.). Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές (σελ. 743-752). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ.

471. Χριστοδούλου, Θ., Μιχαήλ - Χρυσάνθου, Π., Γαγάτσης, Α., & Ηλία, Ι. (2017). Η επίδραση της ετερο-αξιολόγησης στην εφαρμογή διαμορφωτικής αξιολόγησης στο Γυμνάσιο. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σελ. 309-319). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ.
472. Μιχαήλ-Χρυσάνθου, Π., Χριστοδούλου, Θ., Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2017). Πεποιθήσεις και τεχνικές εκπαιδευτικών για τη διαμορφωτική αξιολόγηση στα μαθηματικά. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σελ. 460-469). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ.
473. Μιχαήλ-Χρυσάνθου, Π., Χριστοδούλου, Θ. & Γαγάτσης, Α. (2016). Μελετώντας τις Πεποιθήσεις Εκπαιδευτικών για την Προέλευση των Λαθών των Μαθητών στα Μαθηματικά. *Πρακτικά 18^{ου} Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σελ. 41-57). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
474. Ηρακλέους, Π., Μιχαήλ-Χρυσάνθου, Π., & Γαγάτσης, Α. (2015). Η επίδραση δύο οπτικών μεταβλητών στη λειτουργική σύλληψη του γεωμετρικού σχήματος. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (επιμ.). *Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σσ. 469-478). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ.
475. Χριστοδούλου, Θ., Νικολάου, Σ., Ηλία, Ι. & Γαγάτσης, Α. (2015). Ρεαλιστικά προβλήματα στην ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης των παιδιών Α΄ Δημοτικού στη στατιστική. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (επιμ.). *Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σσ. 698-707). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ.
476. Ευαγγέλου, Κ., Ηλία, Ι. & Γαγάτσης, Α. (2014). Η ανάπτυξη της γεωμετρικής κατανόησης στην προσχολική ηλικία: ο ρόλος των κινήσεων των χεριών. *Πρακτικά Συνεδρίου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου* (σσ. 608-619). Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.
477. Κοιλιάρη, Ε., Γαγάτσης, Α., & Παπαδάκη, Ε. (2014). Η επίδραση των αβάκων στο «Ευαγγέλιο της Πρακτικής Αριθμητικής» του Εμανουήλ Γλυζώνη. *Πρακτικά Συνεδρίου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου* (σσ. 628 - 636). Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.
478. Μιχαήλ-Χρυσάνθου, Π., Γαγάτσης, Α. & Παπανδρέου Β. (2014). Μια εικόνα, χίλιες λέξεις. Μια αριθμητική γραμμή...; *Πρακτικά Συνεδρίου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου* (σσ. 658 - 671). Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.
479. Πετρίδου, Α., Ηλία, Ι. & Γαγάτσης, Α. (2014). Διδακτικές πρακτικές στη γεωμετρία και ανάπτυξη της γεωμετρικής σκέψης στην προσχολική ηλικία: μια μελέτη περίπτωσης. *Πρακτικά Συνεδρίου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου* (σσ. 711 - 724). Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.
480. Χριστοδούλου, Θ., Ηλία, Ι. & Γαγάτσης, Α. (2014). Ο ρόλος της τεχνολογίας και των ρεαλιστικών προβλημάτων στην ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης των παιδιών στη στατιστική. *Πρακτικά Συνεδρίου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου* (σσ. 725- 737). Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.
481. Γαγάτσης, Α. (2014). Το γεωμετρικό σχήμα στο γεωμετρικό συλλογισμό: κάνοντας τους μαθητές τυφλούς ή εξερευνητές. *Πρακτικά του 5^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)*. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
482. Μιχαήλ-Χρυσάνθου, Π. & Γαγάτσης, Α. (2014). Εξετάζοντας τη σύλληψη γεωμετρικών σχημάτων κατώ τη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. *Πρακτικά του 5^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)*. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

483. Χριστοδούλου, Θ. & Γαγάτσης, Α. (2014). Αναπαραστατική ευελιξία στα γραφήματα στατιστικής. *Πρακτικά του 5^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)*. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
484. Πετρίδου, Α., Ηλία, & Γαγάτσης, Α. (2014). Ικανότητες παιδιών προσχολική ηλικίας με διαφορετικές Μαθηματικές επιδόσεις στον χωρικό προσανατολισμό. *Πρακτικά του 5^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)*. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
485. Γαγάτσης, Α., Παπαγιάννης, Κ, & Σάββα, Σ. (2014). Αντίληψη γεωμετρικού σχήματος σε διάσημα θεωρήματα γεωμετρίας. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Θ. Παραγυιού & Δ. Καραντάνος (Επιμ.), *Πρακτικά 16^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 55-68). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
486. Γαγάτσης, Α., Καλογήρου, Π. & Πετρίδου, Α. (2013). Χωρική Ικανότητα και Κατανόηση Γεωμετρικού Σχήματος. Στο Α. Γαγάτσης & Α. Φιλίππου (Επιμ.), *Πρακτικά 15^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ.75-100). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
487. Μιχαλαράκης, Ι., Μιχαήλ, Π. & Γαγάτσης, Α. (2012). Κατανόηση Γεωμετρικού σχήματος από μαθητές Β΄ Λυκείου. *Πρακτικά 29^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, Μαθηματικά: Θεωρία- Πράξη και Προεκτάσεις* (σσ. 494 – 508). Καλαμάτα: ΕΜΕ.
488. Σωτηριάδης, Α., Θεοδότου, Χ., Αυγερινός, Ε., Γαγάτσης, Α. & Μιχαήλ, Π. (2012). Η Αναγνώριση του Γεωμετρικού Σχήματος στο Λύκειο. *Πρακτικά 14^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 43-56). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
489. Μιχαήλ, Π., Γαγάτσης, Α., Κερκίδης, Β., & Σολομού-Κύζα, Μ. (2012). Εννοιολογική Σύλληψη Γεωμετρικού Σχήματος από Μαθητές Λυκείου. *Πρακτικά 14^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 93-104). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
490. Σωτηριάδης, Α., Θεοδότου, Χ., & Γαγάτσης, Α. (2012). Αναπαραστάσεις Συναρτήσεων και Μετάβαση Μεταξύ Διαφόρων Συστημάτων Αναπαράστασης. *Πρακτικά 14^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 105-116). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
491. Παπαγιάννης, Κ., Φιλίππου, Α. & Γαγάτσης, Α. (2012). Παγκύπριες Εξετάσεις και Λάθη Μαθητών. *Πρακτικά 14^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 303 - 322). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
492. Αμπράζης, Σ., Δεληγιάννη, Ε, & Γαγάτσης, Α. (2011). Σχέση Συναισθηματικού και Γνωστικού Τομέα Μαθητών Γυμνασίου. *Πρακτικά 28^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας* (σσ. 42-52). Αθήνα: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
493. Γαγάτσης, Α., Παπαχριστοδούλου, Γ. & Χατζηγεωργίου, Α. (2011). Η Γεωμετρία του Legendre και οι επιρροές της στο βιβλίο «A School Geometry» των Α.Walker και Ρ. Mcnicol. *Πρακτικά 13^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 7-23). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
494. Γαγάτσης, Α., Σάββα – Παπαγιάννη, Σ. & Σολωμού – Κύζα, Μ. (2011). Ιστορία της Γεωμετρίας. *Πρακτικά 13^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 25-48). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
495. Φιλίππου, Α., Μονογιού, Α. & Γαγάτσης, Α. (2011). Μελέτη των προσεγγίσεων των μαθητών Α και Β Λυκείου σε έργα Συναρτήσεων. *Πρακτικά 13^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης*. (σσ. 61-75). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
496. Ερημάκη, Ε., Ζαχαρίου, Χ., Χρυσοστόμου, Α., Γαγάτσης, Α., & Καλογήρου, Π. (2010). Η επίδοση και τα συναισθήματα των μαθητών σε ασυνήθιστα προβλήματα κάλυψης επιφανειών. Στο Ν. Τσαγγαρίδου, Σ. Συμεωνίδου, Κ. Μαύρου, Ε. Φτιάκα & Λ. Κυριακίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 11ου Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας - Διαχείριση Εκπαιδευτικής Αλλαγής: Έρευνα, Πολιτική, Πράξη* (σσ. 84-94). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.

497. Γαγάτσης, Α. (2010). Κατανόηση γεωμετρικού σχήματος από μαθητές δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου & Π. Δαμιανού (Επιμ.). *Πρακτικά 12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 19–34). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
498. Προκοπίου, Π., Τζυρκαλλής, Α., Γαγάτσης, Α., & Καλογήρου, Π. (2010). Η έννοια της διαίρεσης σε συνάρτηση με τη χρήση αναπαραστάσεων: Μια μελέτη στην Ε΄ δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου & Π. Δαμιανού (Επιμ.). *Πρακτικά 12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 37 – 50). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
499. Θεοδούλου, Σ., Πέτρου, Α., Τσαλακού, Π., Γαγάτσης, Α., & Μιχαήλ, Π. (2010). Ο ρόλος της πληροφοριακής εικόνας στην επίλυση προβλημάτων πολλαπλασιασμού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου & Π. Δαμιανού (Επιμ.). *Πρακτικά 12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 51 - 62). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
500. Κλεάνθους, Ε., Αριστάρχου, Ε., Γαγάτσης, Α., & Μιχαήλ, Π. (2010). Εξεικόνιση και λύση μαθηματικού προβλήματος. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου & Π. Δαμιανού (Επιμ.). *Πρακτικά 12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 63 - 80). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
501. Πετρίδου, Α., Τσιμπικάκη, Κ., Καλογήρου, Π., & Γαγάτσης, Α. (2010). Χωρική ικανότητα, φύλο και γενική επίδοση στα μαθηματικά. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου & Π. Δαμιανού (Επιμ.). *Πρακτικά 12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 81 - 92). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
502. Βασιλειάδου, Α., Ερημάκη, Ε., Χρυσοστόμου, Α., Γαγάτσης, Α., & Καλογήρου, Π. (2010). Επίλυση προβλημάτων πολλαπλασιασμού των τεσσάρων μοντέλων του Greer: Επίδοση, πεποιθήσεις και στάσεις. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου & Π. Δαμιανού (Επιμ.). *Πρακτικά 12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 93 - 106). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
503. Λάμπρου, Β., Παπαχριστοδούλου, Γ., Σκούλλου, Χ., & Γαγάτσης, Α. (2010). Αναπαραστάσεις και έννοια ορίου συνάρτησης στο λύκειο. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου & Π. Δαμιανού (Επιμ.). *Πρακτικά 12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 143 - 158). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
504. Γαγάτσης, Α., & Ερωτοκρίτου, Χ. (2010). Εφαρμογή του διδακτικού συμβολαίου στη διδακτική πράξη: Παραδείγματα από το γυμνάσιο και το λύκειο. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου & Π. Δαμιανού (Επιμ.). *Πρακτικά 12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 159 - 174). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
505. Παπαγιάννης, Κ., & Γαγάτσης, Α. (2010). Λάθη μαθητών Α΄ Λυκείου σε ασκήσεις ριζών πραγματικών αριθμών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου & Π. Δαμιανού (Επιμ.). *Πρακτικά 12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 185 - 200). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
506. Μούζουρος, Π., Χατζηγεωργίου, Ε., Χριστοδούλου, Ξ., & Γαγάτσης, Α. (2010). Συναισθηματικός τομέας για την επίλυση μαθηματικού προβλήματος. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου & Π. Δαμιανού (Επιμ.). *Πρακτικά 12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 213 - 228). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
507. Φιλίππου, Α., Τιμοθέου, Σ., & Γαγάτσης, Α. (2010). Τοπικά ακρότατα συνάρτησης στη Γ΄ λυκείου. Ένα κεφάλαιο ανάλυσης που επιδέχεται βελτίωση; Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου & Π. Δαμιανού (Επιμ.). *Πρακτικά 12^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 271 - 287). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
508. Παπαγιάννης, Κ., Γαγάτσης, Α. & Καλογήρου, Π. (2009). Οι πεποιθήσεις, τα εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα σε σχέση με την αυτορρύθμιση των μαθητών Α΄ Λυκείου. Στο *Πρακτικά 26^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας* (σσ. 449-508). Θεσσαλονίκη: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.

509. Αμπράζης, Σ., Δεληγιάννη, Ε. & Γαγάτσης, Α. (2009). Πολλαπλές αναπαραστάσεις στην κατανόηση της πρόσθεσης κλασμάτων σε μαθητές Γυμνασίου. Στο *Πρακτικά 26^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας* (σσ. 275-284). Θεσσαλονίκη: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
510. Καλογήρου, Π., Σοφοκλέους, Π. & Γαγάτσης, Α. (2009). Νοερές εικόνες και ορισμοί για τα γεωμετρικά σχήματα. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονόδου – Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή & Γ. Φεσάκης (Εκδ.), *Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές. Πρακτικά 3^{ου} Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (σσ. 729 – 738). Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
511. Γαγάτσης, Α. (2009). Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, τα Τρίγωνα της Εκπαίδευσης και η Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Μιχαηλίδου & Α. Χαραλάμπους (Εκδ.), *Εκπαιδευτική Έρευνα και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Κύπρο. Πρακτικά Συνεδρίου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου* (σσ. 53-65). Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.
512. Μοδέστου, Μ. & Γαγάτσης, Α. (2009). Ένα διαφορετικό πλαίσιο διδασκαλίας της έννοιας της αναλογίας. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Μιχαηλίδου & Α. Χαραλάμπους (Εκδ.), *Εκπαιδευτική Έρευνα και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Κύπρο. Πρακτικά Συνεδρίου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου* (σσ. 161-174). Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.
513. Γαγάτσης, Α., Δεληγιάννη, Ε., Ηλία, Ι. & Παναούρα, Α. (2009). Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στη μάθηση των μαθηματικών κατά τη μετάβαση των μαθητών από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Μιχαηλίδου & Α. Χαραλάμπους (Εκδ.), *Εκπαιδευτική Έρευνα και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Κύπρο. Πρακτικά Συνεδρίου Παιδαγωγικού Ινστιτούτου* (σσ. 187-199). Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.
514. Αντωνίου, Χ., Γαγάτσης, Α., & Καλογήρου, Π. (2009). Στάσεις και πεποιθήσεις των μαθητών για τις διακοσμητικές εικόνες σε προβλήματα σύγκρισης. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 113-124). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
515. Χρυσοστόμου, Μ., Χριστοφόρου, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2009). Η επίδοση των μαθητών σε έργα στερεομετρίας και ο βαθμός τους στα σχολικά μαθηματικά ως παράγοντας πρόβλεψης. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 75-88). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
516. Δαλιεράκη-Κολυβά, Ε., Γαγάτσης, Α., & Φιλίππου, Α. (2009). Ιστορικά και επιστημολογικά στοιχεία για την έννοια της συνάρτησης και δραστηριότητες σχεδιασμού γραφικών παραστάσεων. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 497-514). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
517. Δεληγιάννη, Ε., Γαγάτσης, Α., Δημάκος, Γ., Ηλία, Ι., Παναούρα, Α., & Αμπράζης, Σ. (2009). Πολλαπλές αναπαραστάσεις και κατανόηση πρόσθεσης κλασμάτων Κύπριων και Ελλαδικών μαθητών Α' Γυμνασίου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 329-340). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
518. Δημητρίου, Μ., Μιχαήλ, Π., & Γαγάτσης, Α. (2009). Επίλυση προβλήματος με οργανωτική εικόνα από παιδιά με συμπτώματα δυσλεξίας. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 89-102). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
519. Ευαγγέλου, Κ., Τσιμπιμπάκη, Κ., & Γαγάτσης, Α. (2009). Ο ρόλος της αναπαραστατικής εικόνας στην επίλυση προβλημάτων πολλαπλασιασμού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 155-168). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

520. Ευσταθίου, Χ., Πετρίδου, Α., Γαγάτσης, Α., & Καλογήρου, Π. (2009). Οι εικονικές αναπαραστάσεις στη διαίρεση κλασμάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 125-142). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
521. Γαγάτσης, Α., Φιλίππου, Α., Τιμοθέου, Σ., & Δαλιεράκη, Ε. (2009). Ανάπτυξη της δημιουργικότητας στα μαθηματικά. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 421-436). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
522. Γαγάτσης, Α., Χατζημηνά, Μ., & Καλογήρου, Π. (2009). Μελέτη της λειτουργικής κατανόησης γεωμετρικού σχήματος σε μαθητές Α' και Β' Λυκείου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 389-402). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
523. Ιακώβου, Ε., Χ' Αντώνη, Α., Γαγάτσης, Α., Αγγέλου, Σ., & Καλογήρου, Π. (2009). Ικανότητα χειρισμού έργων συμμετρίας από μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 311-328). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
524. Καγκουρά, Θ., Γαγάτσης, Α., Μονογιού, Α., & Ηλία, Ι. (2009). Επίλυση ασυνήθιστων προβλημάτων και πεποιθήσεις μαθητών δημοτικού και γυμνασίου Ελλάδας για τα μαθηματικά. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 445-468). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
525. Καλογήρου, Π., Σοφοκλέους, Π., & Γαγάτσης, Α. (2009). Νοερές εικόνες για τα γεωμετρικά σχήματα και δημιουργικότητα στη γεωμετρία. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 59-74). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
526. Καρανίκκης, Φ., Κυπριανού, Ν., Μιχαήλ, Α., & Γαγάτσης, Α. (2009). Κατανόηση γεωμετρικού σχήματος: σύγκριση επίδοσης μαθητών Ε' και Στ' δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 211-228). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
527. Καβούζη, Ι., Ξενοφώντος, Π., Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2009). Στρατηγικές μετασχηματισμού γεωμετρικών σχημάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 197-210). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
528. Κλεοβούλου, Ρ., Μωυσέως, Μ., Γαγάτσης, Α., Χριστόφια-Παλάτου, Μ., & Ηλία, Ι. (2009). Ο ρόλος της διακοσμητικής εικόνας σε προβλήματα προσθετικών δομών ομαδοποίησης. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 45-58). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
529. Κουσιάππας, Α., & Γαγάτσης, Α. (2009). Κατανόηση γραφικών παραστάσεων και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων στη στατιστική. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 33-44). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
530. Μιχαήλ, Π., Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι., Δεληγιάννη, Ε., Μονογιού, Α., & Καλογήρου, Π. (2009). Η λειτουργική κατανόηση γεωμετρικού σχήματος από μαθητές Στ' Δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 19-32). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
531. Μονογιού, Α., Γαγάτσης, Α., Χριστόφια-Παλάτου, Μ., & Ηλία, Ι. (2009). Διαφοροποίηση της διδασκαλίας, γνωστικά στίλ και η έννοια της συνάρτησης. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 297-310). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

532. Παπαγεωργίου, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2009). Πολυπολιτισμικότητα, σημεία και η έννοια του αριθμού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 341-360). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
533. Τραχήλου, Ε., Χρίστου, Ζ., & Γαγάτσης, Α. (2009). Στρατηγικές υπολογισμού όγκου και η συμβολή των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 241-256). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
534. Τσιακκούρη, Γ., Γαγάτσης, Α., & Καλογήρου, Π. (2009). Η χρήση των βοηθητικών αναπαραστατικών εικόνων στην επίλυση μαθηματικού προβλήματος. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 229-240). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
535. Φιλίππου, Α., Γαγάτσης, Α., Τιμοθέου, Σ., Χριστόφια-Παλάτου, Μ., & Ηλία, Ι. (2009). Γνωστικά στίλ και διαφοροποίηση της διδασκαλίας των μαθηματικών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Π. Δαμιανού, & Ε. Αυγερινός (Εκδ.), *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 411-420). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
536. Αμπράζης Σ., Δεληγιάννη Ε., Ηλία Ι., & Σπύρου Π. (2008). Συναισθηματικός τομέας και χρήση πολλαπλών αναπαραστάσεων στην πρόσθεση κλασμάτων. Στων Ε. Φτιάκα, Σ. Σιμεωνίδου, & Μ. Σωκράτους (Επιμ.). *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου - Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Έρευνα και Διδασκαλία* (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
537. Δεληγιάννη Ε., Γαγάτσης Α., Αμπράζης Σ., Παναούρα Α., Ηλία Ι., Καρανίκης Φ., & Χρυσοστόμου Μ. (2008). Ο ρόλος των πολλαπλών αναπαραστάσεων στην κατανόηση της πρόσθεσης κλασμάτων: Σύγκριση της επίδοσης Κυπρίων και Ελλαδιτών μαθητών. Στων Ε. Φτιάκα, Σ. Σιμεωνίδου, & Μ. Σωκράτους (Επιμ.). *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου - Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Έρευνα και Διδασκαλία*(CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
538. Χριστόφια-Παλάτου, Μ., Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2008). Διαφοροποίηση της διδασκαλίας, γνωστικά στίλ και αναπαραστάσεις στα μαθηματικά. *Πρακτικά 25ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: Η Μαθηματική Εκπαίδευση και η σύνθετη πραγματικότητα του 21ου αιώνα* (σελ. 840-855). Βόλος: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία-Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
539. Γαγάτσης, Α., Δημητριάδης, Κ., Ηλία, Ι., & Συρίμη-Σκίτσα, Χ. (2008). Αριθμητική και Σύνολα του Π.Λ. Βαρναβίδη. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 25-44). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
540. Αγαθαγγέλου, Σ., Παπακώστα, Β., & Γαγάτσης, Α. (2008). Η επίδραση των εικόνων στην επίλυση προβλημάτων προσθετικών δομών σύνθεσης μέτρων από μαθητές Β' τάξης δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 283-298). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
541. Χειμωνή, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2008). Η ανάπτυξη της αλγεβρικής σκέψης στο δημοτικό σχολείο: διδακτικές παρεμβάσεις και επιστημολογικά εμπόδια. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 417-434). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
542. Χριστοφόρου, Ε., Χρυσοστόμου, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2008). Είναι δυνατή η εισαγωγή της έννοιας της μεταβλητής στο δημοτικό σχολείο με τη βοήθεια των μοτίβων; Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 315-330). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

543. Δαλιεράκη-Κολυβά, Ε., Γαγάτσης, Α., & Γιασουμή, Ν. (2008). Σχόλια για ένα σχέδιο μαθήματος στην παραβολή με βάση αποτελέσματα ερευνών της διδακτικής των μαθηματικών. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 107-122). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
544. Ιακώβου, Ε., Σενέκη, Μ., Χατζηαντώνη, Α., Γαγάτσης, Α., & Δαλιεράκη-Κολυβά, Ε. (2008). Αναπαραστάσεις στη στατιστική στην Α' και Β' Γυμνασίου. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 197-212). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
545. Γεωργίου, Μ., Πηλίνα, Α., Τουμάζου, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2008). Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στην κατανόηση της έννοιας του συνόλου και των πράξεων στα σύνολα. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 155-168). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
546. Κλεοβούλου, Α., Τσαγγαρίδου, Ν., Χριστοφίδου, Χ., & Γαγάτσης, Α. (2008). Ο ρόλος των εικόνων σε προβλήματα προσθετικών δομών ομαδοποίησης. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 359-370). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
547. Κουσιάππας, Α., & Γαγάτσης, Α. (2008). Ικανότητα χειρισμού πολλαπλών αναπαραστάσεων στη στατιστική του δημοτικού σχολείου. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 269-282). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
548. Μονογιού, Α., & Γαγάτσης, Α. (2008). Χρήση και Ευέλικτος Χειρισμός Πολλαπλών Αναπαραστάσεων Συναρτήσεων και η Επίλυση Προβλήματος. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 75-89). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
549. Μουσουλίδου, Μ., Χατζηγεωργίου, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2008). Η Διδασκαλία της Συνάρτησης στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 91-106). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
550. Φιλίππου, Α., & Γαγάτσης, Α. (2008). Παραμετρικές εξισώσεις στο Λύκειο. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 123-136). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
551. Τράχηλου, Ε., Χρίστου, Ζ., & Γαγάτσης, Α. (2008). Δυσκολίες μαθητών στα συνεχή και διακριτά μοντέλα αναπαράστασης κλασμάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης* (σσ. 345-358). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
552. Γαγάτσης, Α., Δημητριάδης, Κ., Ηλία, Ι. & Συρίμη-Σκίτσα, Χ. (2007). Μια κυπριακή γεωμετρία στην αυγή της Δημοκρατίας. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 111-122). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
553. Γαγάτσης, Α., Καταλάνου, Στ., & Ηλία, Ι. (2007). Οι διδακτικές μέθοδοι για τα Μαθηματικά στο Δημοτικό Σχολείο κατά το πρώτο μισό του εικοστού αιώνα στην Κύπρο. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 221-234). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
554. Ανδρονίκου, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2007). Η αυτορρύθμιση και η ικανότητα αναπαράστασης και μετασχηματισμού προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης ομωνύμων κλασμάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 183-196). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

555. Ανδρονίκου, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2007). Οι αντιλήψεις των μαθητών Ε΄ τάξης Δημοτικού για το εμβαδόν μέσα από έργα σύγκρισης. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 263-276). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
556. Κωνσταντινίδης, Α., Κωνσταντίνου, Κ., & Γαγάτσης, Α. (2007). Η Αλληλεπίδραση έννοιας και εικόνας στη Γεωμετρία. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 329-342). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
557. Κωνσταντίνου, Κ., Παρισινός, Μ., Στυλιανού, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2007). Είδη αναπαραστάσεων και επίλυση προβλημάτων με κλάσματα – πεποιθήσεις μαθητών. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 207-220). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
558. Ηροδότου, Μ., Ιωάννου, Π., Κοντογιάννη, Κ., & Γαγάτσης, Α. (2007). Πεποιθήσεις αυτεπάρκειας και επίδοση στη Στατιστική: Η περίπτωση της Στ΄ δημοτικού και της Α΄ Γυμνασίου. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 63-74). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
559. Καψάλης, Χ., Τόφαρου, Στ., Φράγκου, Κ., & Γαγάτσης, Α. (2007). Αναπαραστάσεις μοτίβων και συναισθήματα στα Μαθηματικά. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 235-248).
560. Κύπρου, Χρ., Λοΐζου, Ά., Παρισινός, Μ., Χαραλάμπους, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2007). Ο ρόλος των διδακτικών μεταβλητών και της αντιληπτικής σύλληψης του σχήματος στην εύρεση του εμβαδού. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 249-262). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
561. Κυριακού, Μ., Λουκά, Π., Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2007). Αναπαραστάσεις δευτεροβάθμιων συναρτήσεων και επίλυση δευτεροβάθμιων εξισώσεων, ανισώσεων και συστημάτων από μαθητές Α΄ Λυκείου. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 25-38). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
562. Μιχαήλ, Στ., Θεοκλήτου, Α., Ηλία, Ι., Γαγάτσης, Α., & Μιχαήλ, Λ. (2007). Ανάπτυξη της αλγεβρικής σκέψης μέσω ενός μοντέλου ερμηνείας μοτίβων σε πολλαπλές αναπαραστάσεις. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 315-328). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
563. Μουσουλίδου, Μ., Κουσιάππας, Α., & Γαγάτσης, Α. (2007). Σχέσεις πεποιθήσεων κινήτρων και στρατηγικών αυτορρύθμισης στη μάθηση των μαθηματικών. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 303-314). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
564. Παναούρα, Α., Ηλία, Ι., Γαγάτσης, Α., & Γιατίλης, Γ. (2007). Η έννοια των μιγαδικών αριθμών: Γεωμετρική και αλγεβρική προσέγγιση. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 13-24). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
565. Σκαπούλλαρου-Χαρή, Δ., Παπαγιάννης, Κ., Κεπερτή-Παλλαρή, Μ., Πιέρου-Ματθαίου, Λ., Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2007). Οι πεποιθήσεις και τα εσωτερικά – εξωτερικά κίνητρα σε σχέση με την αυτορρύθμιση των μαθητών Α΄ Λυκείου. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 85-96). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

566. Βασιλειάδου, Ε., Κυριάκου, Μ., Χαραλάμπους, Γ., Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2007). Συναισθήματα μαθητών Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης ως προς τα μαθηματικά και την επίλυση μαθηματικού προβλήματος και οι διαισθητικές ιδέες τους ως προς τα προβλήματα πιθανοτήτων. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Χ. Λεμονίδης (Εκδ.), *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 6^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 85-96). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
567. Γαγάτσης, Α., Γεωργίου, Γ., Τούρβας, Γ., & Χαραλάμπους, Ε. (2006). Οπτική αντίληψη, ψευδαίσθηση της αναλογίας και οι έννοιες της περιμέτρου και του εμβαδού. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 135-148). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 85-98) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
568. Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι., Καταλάνου, Στ. Μοδέστου, Μ., & Ιωάννου, Ο. (2006). Αναγνωσιμότητα των κειμένων και ο ρόλος των εικόνων. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 67-78). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 111-122) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
569. Γαγάτσης, Α., Ιωάννου, Κ., Σημητρά-Κωνσταντίνου, Α., & Χριστοδουλίδου, Ο. (2006). Γιατί οι μαθητές δυσκολεύονται στα κλάσματα; Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 201-212). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 99-110) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
570. Γαγάτσης, Α., Κουσιάππας, Α., & Κουλιάρη, Ε. (2006). Αναπαραστάσεις στη Στατιστική της Στ' Δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 3-16). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 3-16) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
571. Γαγάτσης, Α., Λοΐζου, Α., Στυλιανού, Μ., & Τόφαρου, Στ. (2006). Διδακτικό συμβόλαιο και μάθηση των μαθηματικών. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 173-188). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 39-54) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
572. Αναστασίου, Μ., Καουρή, Ζ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Η κατανόηση πιθανολογικών καταστάσεων από μαθητές ηλικίας 11-12 ετών. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 93-106). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 233-246) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
573. Αριστοτέλους, Ε., Περικλέους, Χρ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στην κατανόηση των συνόλων και των λειτουργιών τους. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 25-38). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 219-232) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.

574. Κωνσταντίνου, Κ., Τάνου, Γ., Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2006). Διαισθητικές αντιλήψεις μαθητών δημοτικού για την έννοια της πιθανότητας. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 107-118). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 247-258) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
575. Φράγκου, Κ., Καψάλης, Χ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Αναλογικός και μη αναλογικός συλλογισμός σε μαθητές με συμπτώματα δυσλεξίας. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 227-238). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 145-156) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
576. Γεωργίου, Χρ., Ζαννέττου, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2006). Το διδακτικό συμβόλαιο σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και Α΄ τάξης δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 189-200). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 73-84) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
577. Ηροδότου, Μ., Ιωάννου, Π., Κοντογιάννη, Κ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Η επίλυση των μαθηματικών και λεκτικών προβλημάτων αναλογίας. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 239-257). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 55-72) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
578. Καλογήρου, Π., Κάτου, Μ., Ολυμπίου, Γ., Βούργιας, Χρ., Χρυσοστόμου-Βούργια, Σ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Η ικανότητα αντιληπτικής σύλληψης γεωμετρικών σχημάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 121-134). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 25-38) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
579. Μιχαήλ, Ε., Μουσκή, Κλ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Η ικανότητα αναγνώρισης και κατασκευής γεωμετρικών σχημάτων στις Γ΄- Δ΄ τάξεις του δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 159-170). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 191-202) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
580. Σταυροπούλου, Στ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Στατικές και δυναμικές αναπαραστάσεις: η περίπτωση των πιθανοτήτων. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 81-92). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 157-168) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.

581. Τσούκας, Λ., Κύπρου, Χρ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Επίπεδα κατανόησης μοτίβων σε πολλαπλές αναπαραστάσεις και εφαρμογή τους σε δραστηριότητες μοτίβων για εισαγωγή στην άλγεβρα. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 39-54). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 203-218) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
582. Ξενοφώντος, Κ., Γαγάτσης, Α., & Ασλανίδης, Α. (2006). Αναπαραστάσεις και κατανόηση των εννοιών της Στατιστικής. Στο Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, Α. Κουσιάππας, Μ. Μοδέστου, Ν. Μουσουλίδης & Μ. Πιττάλης (Εκδ.), *Σύγχρονη Έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία* (σσ. 17-24). Λευκωσία: Τμήμα Επιστημών της Αγωγής – Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ε. Φτιάκα, Α. Γαγάτσης, Ι. Ηλία, & Μ. Μοδέστου (Εκδ.), *Πρακτικά ΙΧ Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου & Κ.Ο.Ε.Ε.* (σσ. 17-24) (CD-ROM). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
583. Γαγάτσης, Α., Αργυρού, Μ., Βασιλείου, Χρ., & Ηλία, Ι. (2006). Οι βοηθητικές – αναπαραστατικές εικόνες στην επίλυση προβλημάτων της 2^{ης} και 4^{ης} κατηγορίας του Vergnaud. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 213-226). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
584. Γαγάτσης, Α., Δημητριάδης, Κ., Ηλία, Ι., & Συρίμη – Σκίτσα, Χρ. (2006). Μια ιστορική προσέγγιση της διδακτικής μεθοδολογίας σε Ελλάδα και Κύπρο. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 131-142). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
585. Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι., Ερωτοκρίτου, Ι., Νικολάου, Φ., & Χριστοδούλου, Σ. (2006). Μεθόδοι ανάλυσης σχολικών βιβλίων των μαθηματικών – Εφαρμογή στα βιβλία της Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου της Κύπρου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 121-130). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
586. Γαγάτσης, Α., Γεωργίου, Γ., & Τούρβας, Γ. (2006). Οι κλασματικοί αριθμοί και η μετάφρασή τους από μαθητές Δ΄ και Ε΄ τάξης δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 313-324). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
587. Γαγάτσης, Α., Κουσιάππας, Α., & Κουλιάρη, Ε. (2006). Χρήση του σχεδιαγράμματος αναλογίας στην επίλυση προβλήματος από μαθητές δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 187-200). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
588. Γαγάτσης, Α., Λιασίδου, Ι., Τσίτση, Δ., & Παναγή, Σ. (2006). Το πρόβλημα των διαισθητικών εμποδίων στη χρήση της πρόσθεσης. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 243-252). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
589. Αναστασίου, Μ., Χρίστου, Α., & Γαγάτσης, Α. (2006). Συνεχή μοντέλα στα κλάσματα και επίλυση μαθηματικού προβλήματος. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 253-266). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
590. Αναστασιάδου, Σ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Αναπαραστάσεις στη Στατιστική της Στ΄ Δημοτικού της Ελλάδας. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 163-174). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

591. Κωνσταντίνου, Κ., Τάνου, Γ., Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2006). Ο ρόλος των διαγραμμάτων στην επίλυση προβλημάτων με κλάσματα: μετάβαση από δημοτικό στο γυμνάσιο. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 267-278). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
592. Καραολής, Α., Νεοφυτιδής, Ν., Χαραλάμπους, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Ικανότητα μαθητών έκτης δημοτικού σχολείου διατύπωσης προσθετικών και πολλαπλασιαστικών σχέσεων σε έργα μετάφρασης. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 325-339). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
593. Καψάλης, Χ., Φράγκου, Κ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στην επίλυση έργων μοτίβων. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 279-290). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
594. Μιχαηλίδου, Ν., & Γαγάτσης, Α. (2006). Η έννοια του δεκαδικού αριθμού στο δημοτικό σχολείο: κατανόηση της έννοιας και επίδραση του επιστημολογικού εμποδίου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 291-300). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
595. Μοδέστου, Μ., Γαγάτσης, Α., Αβράαμ, Ά., Ευτυχίου, Μ., Παπακωνσταντίνου, Χ., & Χρυσ αφίνης Μ. (2006). Επιχειρώντας τον έλεγχο του φαινομένου της ψευδοαναλογίας σε μαθητές Γ' Γυμνασίου και Α' Λυκείου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 11-22). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
596. Μοδέστου, Μ., Γαγάτσης, Α., Αβραάμ, Ά., Ευτυχίου, Μ., Παπακωνσταντίνου, Χ., & Χρυσ αφίνης Μ. (2006). Μπορεί να αμφισβητηθεί η αξιοπιστία του γραμμικού μοντέλου; Μια προσπάθεια σε μαθητές της Α' Λυκείου μέσα από γεωμετρικά προβλήματα ψευδοαναλογίας. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 39-52). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
597. Μοδέστου, Μ., Γαγάτσης, Α., Ηροδότου, Μ., Ιωάννου, Π., Κοντογιάννη, Κ., Κωνσταντινίδης, Α., & Παρισινός, Μ. (2006). Η λανθασμένη χρήση του αναλογικού μοντέλου στην επίλυση λεκτικών προβλημάτων περιμέτρου και εμβαδού από μαθητές Β' Γυμνασίου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 53-64). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
598. Μοδέστου, Μ., Γαγάτσης, Α., Ηροδότου, Μ., Ιωάννου, Π., Κοντογιάννη, Κ., Κωνσταντινίδης, Α., & Παρισινός, Μ. (2006). Η λανθασμένη χρήση του αναλογικού μοντέλου στην επίλυση λεκτικών προβλημάτων περιμέτρου και εμβαδού από μαθητές Β' Γυμνασίου και Γ' Γυμνασίου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 65-74). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
599. Νικολάου, Α., Λοίζου, Ά., Στυλιανού, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Εικονικές αναπαραστάσεις και επίλυση προβλημάτων διαίρεσης κλασμάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 175-186). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
600. Ορφανός, Κ., Στεφάνου, Λ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Διερεύνηση της επίδρασης της πληροφοριακής και οργανωτικής εικόνας στην επίλυση «προβληματικών» προβλημάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 227-242). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

601. Παναούρα, Γ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Χωρική ικανότητα και γεωμετρική ικανότητα μαθητών Β΄ Γυμνασίου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 85-96). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
602. Παναούρα, Γ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Σύγκριση γεωμετρικής ικανότητας μαθητών Στ΄ δημοτικού και Β΄ Γυμνασίου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 97-108). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
603. Θεοκλήτου, Α., Μιχαήλ, Στ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Ένα μοντέλο ερμηνείας μοτίβων σε πολλαπλές αναπαραστάσεις. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 301-312). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
604. Τόφαρου, Στ., & Γαγάτσης, Α. (2006). Εικόνες, σύμβολα και μεταφράσεις αναπαραστάσεων στην πρόσθεση στην Α΄ τάξη δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα & Π. Δαμιανού (Εκδ.), *Πρακτικά 8^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 5^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 200-212). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
605. Γαγάτσης, Α., Αριστείδου, Ι., Αρσιώτου, Ι., Ερωτοκρίτου, Χ., & Μουρούζη, Α. (2005). Η φύση της εξωτερικής αναπαράστασης στη γεωμετρία. Στο Γρ. Μακρίδης, Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, Κ. Χρίστου, Π. Πέτρου & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 4^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 39-49). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
606. Γαγάτσης, Α., Αβραάμ, Α., Αγησιλάου, Κ., Ευαγγελίδου, Μ., Ευτυχίου, & Παπακωνσταντίνου, Χ. (2005). Κατανόηση της διάταξης των αριθμών και χρήση της απόλυτης τιμής στον άξονα των πραγματικών αριθμών. Στο Γρ. Μακρίδης, Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, Κ. Χρίστου, Π. Πέτρου & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 4^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 29-38). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
607. Γαγάτσης, Α., Παπαδημητρίου, Π., Σωτηρίου, Γ., & Χριστόπουλος, Ν. (2005). Ο ρόλος του άξονα των πραγματικών αριθμών στη διδασκαλία και στην κατανόηση της διάταξης, της απόλυτης τιμής και του λογισμού των ανισώσεων. Στο Γρ. Μακρίδης, Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, Κ. Χρίστου, Π. Πέτρου & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 4^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 51-62). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
608. Δεληγιάννη, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2005). Ο ρόλος της εξεικόνισης στη μάθηση της γεωμετρίας. Στο Γρ. Μακρίδης, Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, Κ. Χρίστου, Π. Πέτρου & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 4^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 87-94). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
609. Ηρακλέους, Α., & Γαγάτσης, Α. (2005). Αναπαραστάσεις συναρτήσεων και ο μετασχηματισμός τους από μαθητές Β΄ Λυκείου. Στο Γρ. Μακρίδης, Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, Κ. Χρίστου, Π. Πέτρου & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 4^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 63-73). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
610. Λιασίδου, Ι., Μουρούτη, Α., & Γαγάτσης, Α. (2005). Η επίδραση των εικονικών αναπαραστάσεων στην επίλυση προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης από μαθητές Β΄ τάξης δημοτικού. Στο Γρ. Μακρίδης, Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, Κ. Χρίστου, Π. Πέτρου & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 4^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 3-15). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

611. Μπάκος, Ν., Τζίφας, Ν., & Γαγάτσης, Α. (2005). Ο ρόλος των μοτίβων και των εικόνων στην επίλυση μαθηματικού προβλήματος. Στο Γρ. Μακρίδης, Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, Κ. Χρίστου, Π. Πέτρου & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 4^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 103-116). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
612. Ττίκη, Α., & Γαγάτσης, Α. (2005). Δυσκολίες της έννοιας της συνάρτησης και ο ρόλος των αναπαραστάσεων. Στο Γρ. Μακρίδης, Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, Κ. Χρίστου, Π. Πέτρου & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 4^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 17-28). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
613. Γαγάτσης, Α., Πάλλα, Μ., Χούλη, Α., & Φιλίππου, Α. (2005). Επίλυση ανισώσεων Α΄ Βαθμού και σχετικών προβλημάτων από μαθητές Α΄ Λυκείου. Στο Γρ. Μακρίδης, Α. Γαγάτσης, Π. Δαμιανού, Κ. Χρίστου, Π. Πέτρου & Α. Φιλίππου (Εκδ.), *Πρακτικά 7^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης και 4^{ου} Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 117-126). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
614. Γαγάτσης, Α., Δεληγιάννη, Ε., Ηλία, Ι., Ρούσου-Μιχαηλίδου, Π., & Τσακίρη, Μ. (2004). Εικόνες, αριθμητική γραμμή και επίλυση προβλημάτων: Σύγκριση δύο ερευνών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ε. Φτιάκα, Λ. Κυριακίδης, Ν. Τσαγγαρίδου & Μ. Κουτσούλης (Εκδ.), *Σύγχρονες Τάσεις στην Εκπαιδευτική Έρευνα και Πρακτική, Πρακτικά VIII Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου* (σσ. 451-465). Λευκωσία: Παιδαγωγική Εταιρεία Κύπρου, Πανεπιστήμιο Κύπρου, ΚΟΕΕ.
615. Γαγάτσης, Α., & Μάρκου, Α. (2004). Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στη μάθηση των μαθηματικών εννοιών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ε. Φτιάκα, Λ. Κυριακίδης, Ν. Τσαγγαρίδου & Μ. Κουτσούλης (Εκδ.), *Σύγχρονες Τάσεις στην Εκπαιδευτική Έρευνα και Πρακτική, Πρακτικά VII Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου* (σσ. 435-450). Λευκωσία: Παιδαγωγική Εταιρεία Κύπρου, Πανεπιστήμιο Κύπρου, ΚΟΕΕ.
616. Γαγάτσης, Α., Σπύρου, Π., & Ευαγγελίδου, Α. (2004). Πολλαπλές αναπαραστάσεις, ανθρώπινη νοημοσύνη και μάθηση. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Ευαγγελίδου, Ε. Φτιάκα, Λ. Κυριακίδης, Ν. Τσαγγαρίδου & Μ. Κουτσούλης (Εκδ.), *Σύγχρονες Τάσεις στην Εκπαιδευτική Έρευνα και Πρακτική, Πρακτικά VIII Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου* (σσ. 427-434). Λευκωσία: Παιδαγωγική Εταιρεία Κύπρου, Πανεπιστήμιο Κύπρου, ΚΟΕΕ.
617. Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι., Πέσκιας, Α., Μοδέστου, Μ., & Λοΐζου, Ε. (2004). Η τοπολογική πρόσληψη του χώρου από τα μικρά παιδιά. Ποια διδακτική προσέγγιση είναι κατάλληλη; Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ΄ Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας*, (σσ. 255-268). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής-Πανεπιστήμιο Κύπρου.
618. Γαγάτσης, Α., Μάρκου, Α., Ματθαίου, Κ., Αντωνιάδης, Μ., Μακρίδης, Γ., & Φιλίππου, Α. (2004). Η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων συναρτησιακού τύπου από φοιτητές Πανεπιστημίου Κύπρου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ΄ Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 99-110). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής-Πανεπιστήμιο Κύπρου.
619. Ανδρονίκου, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η επίδραση των εικόνων στην επίλυση προβλημάτων διαίρεσης. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα, & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ΄ Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 281-290). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής-Πανεπιστήμιο Κύπρου.
620. Χριστοδούλου, Α., Παναγίδης, Ν., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η χρήση διαγραμμάτων από μαθητές Στ΄ τάξης για την επίλυση προβλημάτων με κλασματικούς αριθμούς. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ΄ Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 291-304). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής - Πανεπιστήμιο Κύπρου.

621. Δεληγιάννη, Ε., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η επίδραση της εικόνας και της αριθμητικής γραμμής στην επίλυση προβλημάτων σύγκρισης από μαθητές της Β΄ τάξης Δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 391-400). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής-Πανεπιστήμιο Κύπρου.
622. Ευαγγελίδου, Α., Γαγάτσης, Α., Ηλία, Ι., & Σπύρου, Π. (2004). Ενοιολογική αντίληψη της συνάρτησης και αναγνώριση της σε διάφορες αναπαραστατικές μορφές. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 73-84). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής-Πανεπιστήμιο Κύπρου.
623. Ευσταθίου, Ρ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Αναπαραστάσεις κλασμάτων και ο μετασχηματισμός τους από μαθητές έκτης τάξης Δημοτικού σχολείου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 441-454). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής-Πανεπιστήμιο Κύπρου.
624. Χατζηκυριάκου, Α., Καραολής, Β., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η χρήση των αναπαραστάσεων στη διδασκαλία της έννοιας της διαίρεσης στην Γ΄ τάξη Δημοτικού σχολείου: Τα σχολικά εγχειρίδια και η επίδοση των μαθητών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 401-411). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής - Πανεπιστήμιο Κύπρου.
625. Χήρας, Α., Χατζηαυξέντη, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η επίδραση των εικόνων στην επίλυση προβλημάτων αναλογίας από μαθητές δημοτικού σχολείου. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 351-365). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής - Πανεπιστήμιο Κύπρου. Κυπριανού, Δ., Χατζηνικολάου, Π., Γαγάτσης, Α., & Σπύρου, Π. (2004). Το διδακτικό σύμβολο στη Γεωμετρία. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 327-336). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής-Πανεπιστήμιο Κύπρου.
626. Μιχαήλ, Α., Μουσική, Κλ., Γαγάτσης, Α., Φωτιάδης, Π., & Αναστασιάδου, Σ. (2004). Ο ρόλος των εικόνων σε προβλήματα πρόσθεσης και αφαίρεσης. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 305-318). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής-Πανεπιστήμιο Κύπρου.
627. Μιχαηλίδου, Ν., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η αριθμητική γραμμή ως αναπαράσταση των δεκαδικών αριθμών: Έρευνα σε μαθητές έκτης τάξης Δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 413-428). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής-Πανεπιστήμιο Κύπρου.
628. Μοδέστου, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Αναλογία ή ψευδοαναλογία; Δυσκολίες μαθητών Γυμνασίου στην αναγνώριση τους. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα, & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 157-169). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής-Πανεπιστήμιο Κύπρου.
629. Μουσουλίδης, Ν., Πιττάλης, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Αναπαραστάσεις συναρτήσεων και επίλυση προβλήματος. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 85-98). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής-Πανεπιστήμιο Κύπρου.

630. Παναγίδου, Ε., Τσιαννή, Μ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η επίδραση της πληροφοριακής εικόνας και του ραβδογράμματος στην επίλυση προβλημάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 337-349). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής- Πανεπιστήμιο Κύπρου.
631. Παπαδόπουλος, Χ., Χριστοδουλίδου, Χ., Γαγάτσης, Α., Αναστασιάδου, Σ., & Φωτιάδης, Π. (2004). Αναπαραστάσεις και διδασκαλία ποσοστών και δεκαδικών αριθμών. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 367-380). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής- Πανεπιστήμιο Κύπρου.
632. Σπύρου, Π., & Γαγάτσης, Α. (2004). Συνάρτηση: Επιστημολογική διάσταση και η διδακτική μεταφορά της. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 63-71). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής - Πανεπιστήμιο Κύπρου.
633. Τσακίρη, Μ., Ρούσου-Μιχαηλίδου, Π., Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η επίδραση των εικόνων και της αριθμητικής γραμμής στην επίλυση προβλημάτων προσθετικών δομών σύνθεσης μέτρων από μαθητές Β' και Γ' Δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 225-236). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής - Πανεπιστήμιο Κύπρου.
634. Βούργιας, Χ., Πέσκιας, Α., Χρυσοστόμου-Βούργια, Σ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Η ικανότητα αντιληπτικής σύλληψης γεωμετρικών σχημάτων. Στο Α. Γαγάτσης, Α. Φιλίππου, Δ. Πίττα & Π. Σπύρου (Εκδ.), *Πρακτικά Στ' Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Επιστήμης και Παιδείας* (σσ. 429-439). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής- Πανεπιστήμιο Κύπρου.
635. Δημητριάδης, Κ., Καρύδας, Χ., Συρίμη-Σκίτσα, Χ., Τιμοθέου, Σ., & Γαγάτσης, Α. (2004). Μερικά στοιχεία γεωμετρίας στην Ελλάδα και στην Κύπρο του 19^{ου} αιώνα. *Πρακτικά 21^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: Το αναλυτικό πρόγραμμα και η διδακτική προσέγγιση των μαθηματικών στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση* (σσ. 622-636). Τρίκαλα: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
636. Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2004). Ο ρόλος των αναπαραστάσεων στη μάθηση των μαθηματικών της δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης. *Πρακτικά 21^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: Το αναλυτικό πρόγραμμα και η διδακτική προσέγγιση των μαθηματικών στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση* (σσ. 157-167). Τρίκαλα: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
637. Γαγάτσης, Α., & Ηλία, Ι. (2003). Στεγανοποίηση ή σπονδυλοποίηση σημειωτικών αναπαραστάσεων σε σχέση με την έννοια της συνάρτησης. *Πρακτικά 2^{ου} Συνεδρίου για τα Μαθηματικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση [CD-ROM]*. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Πανεπιστήμιο Κύπρου.
638. Γαγάτσης, Α., & Σιαμαρή, Ε. (2003). Αναπαραστάσεις και επίλυση προβλημάτων αναλογίας από μαθητές γυμνασίων Ελλάδας και Κύπρου. *Πρακτικά 2^{ου} Συνεδρίου για τα Μαθηματικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση [CD-ROM]*. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Πανεπιστήμιο Κύπρου.
639. Θεοδούλου, Ρ., & Γαγάτσης, Α. (2003). Μια εικόνα αξίζει χίλιες λέξεις... Ποιο είδος εικόνας όμως βοηθά στην επίλυση μαθηματικού προβλήματος; *Πρακτικά 2^{ου} Συνεδρίου για τα Μαθηματικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση [CD-ROM]*. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Πανεπιστήμιο Κύπρου.
640. Ηλία, Ι., Γαγάτσης, Α., Μοδέστου, Μ., Παχίτη, Σ., & Δεληγιάννη, Ε. (2003). Πώς αντιλαμβάνονται οι μαθητές τα γεωμετρικά σχήματα: Ο ρόλος των γεωμετρικών μοντέλων. Στο Τ. Τριανταφυλλίδη, Κ. Χατζηκυριάκου, Π. Πολίτη & Α. Χρονάκη (Εκδ.), *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου στη Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση* (σσ. 191-198). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

641. Χριστοφορίδης, Μ., Σάββα, Α., & Γαγάτσης, Α. (2003). Ικανότητα αναγνώρισης μοτίβων στο δημοτικό σχολείο: Μαθηματική δομή και μορφή αναπαράστασης. Στο Τ. Τριανταφυλλίδη, Κ. Χατζηκυριάκου, Π. Πολίτη & Α. Χρονάκη (Εκδ.), *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου στη Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση* (σσ. 100-107). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
642. Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α. (2003). Η συμβατότητα της περιγραφικής γλώσσας των συνόλων με τη φυσική γλώσσα στα μικρά παιδιά. *Πρακτικά 20^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: Η διαδρομή του παιδιού στα μαθηματικά από την προσχολική ηλικία μέχρι την ενηλικίωση* (σσ. 341-359). Βέροια: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
643. Γαγάτσης, Α. (2002). Οι προ[σ]κλήσεις της παγκοσμιοποίησης για νέες εκπαιδευτικές ταυτότητες. Στο Α. Γαγάτσης, Λ. Κυριακίδης, Ν. Τσαγγαρίδου, Ε. Φτιάκα, & Μ. Κουτσούλης (Εκδ.), *Πρακτικά του Εβδόμου Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: Η Εκπαιδευτική Έρευνα στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης, Τόμος Α΄* (σσ.3-13). Λευκωσία: Παιδαγωγική Εταιρεία Κύπρου.
644. Γαγάτσης, Α., & Μάρκου, Α. (2002). Αναπαραστάσεις και μάθηση των Μαθηματικών: Δύο όψεις του ίδιου φαινομένου; Στο Α. Γαγάτσης, Λ. Κυριακίδης, Ν. Τσαγγαρίδου, Ε. Φτιάκα, & Μ. Κουτσούλης (Εκδ.), *Πρακτικά του Έβδομου Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: Η Εκπαιδευτική Έρευνα στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης, Τόμος Β΄* (σσ. 263-287). Λευκωσία: Παιδαγωγική Εταιρεία Κύπρου.
645. Γαγάτσης, Α., Μιχαηλίδου, Ε., & Σιακαλλή, Μ. (2002). Σημειωτικές αναπαραστάσεις και η έννοια των συναρτήσεων: Εφαρμογές σε μαθητές Λυκείου και φοιτητές Πανεπιστημίου. Στο Μ. Τζεκάκη (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σσ. 330-336). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
646. Μάρκου, Α., & Γαγάτσης, Α. (2002). Αναπαραστάσεις και η εκμάθηση μαθηματικών εννοιών: Μία εφαρμογή στα κλάσματα. Στο Μ. Τζεκάκη (Εκδ.) *Πρακτικά του Πέμπτου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σσ. 324-329). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
647. Πίττα-Πανταζή, Δ., & Γαγάτσης, Α. (2002). Στρατηγικές και νοητικές αναπαραστάσεις στην αριθμητική: Δύο μελέτες περίπτωσης. Στο Μ. Τζεκάκη (Εκδ.) *Πρακτικά του Πέμπτου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σσ. 317-323). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
648. Γαγάτσης, Α., Ηλία Ι., & Μακρίδης Γ. (2002). Σχέσεις ανάμεσα στην Ιστορία των Μαθηματικών και στη Διδακτική των Μαθηματικών. *Πρακτικά του 19^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: Τα Μαθηματικά Διαχρονικός Παράγοντας Πολιτισμού* (σσ. 269-283). Κομοτηνή: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
649. Γαγάτσης, Α., Χρυσάνθου, Α., & Χριστοδουλίδης, Μ. (2002). Η επίδραση του διδακτικού συμβολαίου και των λανθανόντων διαισθητικών μοντέλων στην μοντελοποίηση και η επίλυση αριθμητικών λεκτικών προβλημάτων πολλαπλασιασμού και διαίρεσης. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β΄ Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 315-328). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
650. Γαγάτσης, Α., †Ντίνας, Α., & Πιέρος, Γ. (2002). Αντιλήψεις των Ελλήνων μαθητών και καθηγητών για την αξονική συμμετρία. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β΄ Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 147-156). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
651. Γαγάτσης, Α., Γιασουμή, Ν., & Φιλίππου, Α. (2002). Εφαρμογή των εννοιών και μεθόδων της διδακτικής και ιστορίας των μαθηματικών στην έννοια της απόλυτης τιμής. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β΄ Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ.135-146). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

652. Γαγάτσης, Α., Παλαίχωρου, Χ., & Χαραλάμπους, Χ. (2002). Στοχεύοντας στη ρήξη του διδακτικού συμβολαίου: Τα αποτελέσματα δύο παρμβάσεων. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β' Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 383–398). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
653. Γαγάτσης, Α., Περίδου-Σιμητρά, Μ., & Μάγου-Παρπέττα, Π. (2002). Η συμπεριφορά των μαθητών Δ' τάξης κατά την επίλυση «συνηθισμένων» και «μη συνηθισμένων» λεκτικών προβλημάτων. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β' Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 421–430). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
654. Αντωνιάδης, Μ., Γαγάτσης Α., & Μακρίδης, Γ. (2002). Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων συναρτησιακού τύπου από φοιτητές του Πανεπιστημίου Κύπρου. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β' Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ.123–134). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
655. Χριστοφορίδης, Μ., Σάββα, Α., Γαγάτσης, Α., & Κυριακίδης, Λ. (2002). Αναπτυξιακή αξιολόγηση των ικανοτήτων των μαθητών του δημοτικού σχολείου στην αναγνώριση μοτίβων. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β' Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 341–353). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
656. Ηλία, Ι., & Γαγάτσης, Α., (2002). Επιλογή αδύνατων προβλημάτων σύμφωνα με δοσμένες απαντήσεις. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β' Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 443–456). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
657. Γιασουμή, Ν., & Γαγάτσης, Α. (2002). Αναπαραστάσεις και η έννοια της συνάρτησης στην Α' Τάξη του ενιαίου Λυκείου. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β' Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 109–122). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
658. Ιωάννου, Ι., Γαγάτσης, Α., & Κωνσταντίνου, Κ.Π. (2002). Μελέτη του ρόλου των αναπαραστάσεων στην κατανόηση της έννοιας του διανύσματος. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β' Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ.191–202). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
659. Μάρκου, Α., & Γαγάτσης, Α. (2002). «Διδακτικό Συμβόλαιο» και λεκτικά προβλήματα: Επιδράσεις και ρήξη του Συμβολαίου σε μαθητές Δημοτικού. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β' Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 211–226). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
660. Μάρκου, Α., & Γαγάτσης, Α. (2002). Αναπαραστάσεις και μάθηση μαθηματικών εννοιών: Εφαρμογή στα κλάσματα. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β' Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 329–340). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
661. Βούργιας, Χ., Βούργια Χ. Σ., & Γαγάτσης, Α. (2002). Διδακτική των μαθηματικών και μαθηματικό πρόβλημα. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Πέμπτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Β' Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 399–408). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
662. Gagatsis, A., & Demarakis, I. (2001). Some difficulties in understanding the concept of limit. In A. Gagatsis & G. Makrides (Eds.), *Proceedings of the fourth Pancyprian Congress on Mathematics Education and Symposium of Astronautics and Space* (pp. 15-24). Nicosia: Cyprus Mathematical Society (in Greek).

663. Gagatsis, A., Ioannou, I., & Demakos, G. (2001). The role of representations in curriculum in mathematics. In A. Gagatsis & G. Makrides (Eds.), *Proceedings of the fourth Pancyprian Congress on Mathematics Education and Symposium of Astronautics and Space* (pp. 37-48). Nicosia: Cyprus Mathematical Society (in Greek).
664. Γαγάτσης, Α., & Παναούρα, Ρ. (2001). Ένα μοντέλο σύνταξης εργασιών από τους μαθητές Α' Ενιαίου Λυκείου στα Μαθηματικά - Παραδείγματα. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Τέταρτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 25-36). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
665. Γαγάτσης, Α., Φιλίππου, Α., Μακρίδης, Γ., & Δημαράκης, Ι. (2001). Έννοιες και μέθοδοι της Διδακτικής των Μαθηματικών. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Τέταρτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 3-14). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
666. Μάρκου, Α., Καζάκου, Π., & Γαγάτσης, Α. (2001). Χειριστικές Αναπαραστάσεις και η Διαδικαστική Αναλογική Θεωρία. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Τέταρτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 189-200). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
667. Παπαδόπουλος, Γ., & Γαγάτσης, Α. (2001). Ευκλείδεια και μη Ευκλείδεια Γεωμετρία: Η διδασκαλία τους στη Μέση Εκπαίδευση. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Τέταρτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 105-116). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
668. Παπαδόπουλος, Γ., Γαγάτσης, Α., Μακρίδης, Γ., & Φωτιάδης, Π. (2001). Πρωταρχικά μοντέλα πράξεων και επίλυση μαθηματικών προβλημάτων Πολλαπλασιασμού και Διαίρεσης. Στο Α. Γαγάτσης, & Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του Τέταρτου Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Συμποσίου Αστροναυτικής και Διαστήματος* (σσ. 299-308). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
669. Κυριακίδης, Λ., Γαγάτσης, Α., & Αντωνίου, Π. (2001). Μορφές αξιολόγησης στα Μαθηματικά που θέτουν σε μειονεκτική θέση τα παιδιά των γλωσσικών μειονοτήτων: Εισηγήσεις για την ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής. *Πρακτικά του Συνεδρίου: Εκπαίδευση των γλωσσικών μειονοτήτων*. Θεσσαλονίκη: Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
670. Γαγάτσης, Α., Κυριακίδης, Λ., Μιχαηλίδου, Ε., & Σιακαλλή, Μ. (2000). Ο ρόλος της μετάφρασης μεταξύ των διαφόρων πεδίων αναπαράστασης της έννοιας της συνάρτησης στη μάθηση της έννοιας. Στο Σ. Γεωργίου, Κ. Χρίστου & Λ. Κυριακίδη (Εκδ.), *Πρακτικά του 6ου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: Σύγχρονη Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής* (σσ. 361 - 368). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
671. Γαγάτσης, Α., & Μουγή, Α. (2000). Ικανότητα μαθητών Δημοτικού Σχολείου για διατύπωση αλγεβρικών σχέσεων σε έργα μετάφρασης. Στο Σ. Γεωργίου, Κ. Χρίστου & Λ. Κυριακίδη (Εκδ.), *Πρακτικά του 6ου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: Σύγχρονη Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής* (σσ. 337- 347). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
672. Γαγάτσης, Α., & Παναούρα, Γ. (2000). Ο ρόλος της αριθμητικής γραμμής στην επίλυση έργων πρόσθεσης και αφαίρεσης. Στο Σ. Γεωργίου, Κ. Χρίστου & Λ. Κυριακίδη (Εκδ.), *Πρακτικά του 6ου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: Σύγχρονη Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής* (σσ. 348- 359). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
673. Γαγάτσης Α., & Μιχαηλίδου, Ε. (2000). Η ικανότητα μετάφρασης μαθητών λυκείου της Κύπρου, όπως αυτή εκδηλώνεται με τη χρήση της συνεπαγωγικής μεθόδου CHIC. *Πρακτικά 17^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: Τα Μαθηματικά Κλειδί Ανάπτυξης* (σσ. 622- 632). Αθήνα: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
674. Γαγάτσης Α., & Μουγή Α. (2000). Η συμβολή της συνεπαγωγικής στατιστικής στην επεξεργασία διδακτικών δεδομένων των Μαθηματικών. Εφαρμογή στη μετάφραση αναπαραστάσεων. *Πρακτικά 17^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: Τα Μαθηματικά Κλειδί Ανάπτυξης* (σσ. 210-221). Αθήνα: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.

675. Γαγάτσης Α., & Σιακαλλή, Μ. (2000). CHIC: Ένα στατιστικό πρόγραμμα επεξεργασίας δεδομένων σε σχέση με τη διδακτική των Μαθηματικών – εφαρμογή στις συναρτήσεις. *Πρακτικά 17^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας: Τα Μαθηματικά Κλειδί Ανάπτυξης* (σσ. 602-612). Αθήνα: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
676. Γαγάτσης, Α., Δημητρίου, Α., Αφαντίτη, Θ., Μιχαηλίδου, Ε., Παναούρα, Ρ., Σιακαλλή, Μ., & Χριστοφορίδης, Μ. (1999). Η Επίδραση των σημειωτικών αναπαραστάσεων στην επίλυση προβλημάτων πρόσθεσης. *Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σσ. 514-521). Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
677. Γαγάτσης, Α. (1998). Δυσλεξία και Μαθηματικά. Στο Γ. Μακρίδης (Εκδ.), *Πρακτικά του 2ου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας* (σσ. 14-22). Λευκωσία: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.
678. Γαγάτσης, Α., & Δημητριάδου, Ε. (1997). Η αντίθεση της ευκλείδειας και της διανυσματικής μεθόδου, στην επίλυση γεωμετρικών προβλημάτων-μια εμπειρική έρευνα σε μαθητές της Τρίτης Λυκείου. *Πρακτικά του 14^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Μαθηματικής Παιδείας* (σσ. 389-399). Αθήνα: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
679. Δημαράκης, Ι., & Γαγάτσης, Α. (1997). Μερικές δυσκολίες στην κατανόηση της έννοιας του ορίου. Στο Τ. Πατρώνη, & Π. Πιντέλα (Εκδ.), *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής*. (σσ. 91-101). Αθήνα: Πνευματικός (in Greek).
680. Γαγάτσης, Α., & Λαμπής, Σ. (1996). Δυσκολίες των Ελλήνων μαθητών σε προβλήματα προσθετικών δομών. *Πρακτικά του Α' Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας "Τα Μαθηματικά στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία"* (σσ. 277-289). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών-Κέντρο Έρευνας Επιστήμης της Εκπαίδευσης (ΚΕ.ΕΠ.ΕΚ).
681. Γαγάτσης, Α., Λαμπής, Σ., & Ντζιαχρήστος, Ε. (1996). Μέθοδοι επίλυσης προβλημάτων αναλογίας από Έλληνες μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Πρακτικά του Α' Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας "Τα Μαθηματικά στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία"* (σσ. 309-324). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών-Κέντρο Έρευνας Επιστήμης της Εκπαίδευσης (ΚΕ.ΕΠ.ΕΚ).
682. Γαγάτσης, Α., & Λαμπής, Σ. (1996). Αναλυτικά Προγράμματα Μαθηματικών και Δυσλεξία. *Πρακτικά του 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας* (σσ. 85-101). Αθήνα: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
683. Γαγάτσης, Α., & Δημητριάδου, Ε. (1995). Λάθη Ελλήνων και Κυπρίων μαθητών Γυμνασίου ως προς την έννοια του διανύσματος. Στο Γ. Φιλίππου, Κ. Χρίστου, & Α. Κάκας (Εκδ.), *Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σσ. 353-364). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
684. Γαγάτσης, Α., & Μπόρα-Σέντα, Ε. (1995). Δυσκολίες φοιτητών των Μαθηματικών για την έννοια της στάθμης της σημαντικότητας. Στο Γ. Φιλίππου, Κ. Χρίστου, & Α. Κάκας (Εκδ.), *Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σσ. 365-382). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
685. Ασβεστά, Α., & Γαγάτσης, Α. (1995). Προβλήματα ερμηνείας και η έννοια της συνάρτησης. Στο Γ. Φιλίππου, Κ. Χρίστου, & Α. Κάκας (Εκδ.), *Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σσ. 323-336). Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
686. Γαγάτσης, Α., Κατσούλου, Μ., & Μαρκέτος Α. (1987). Μια πρόταση για την ταξινόμηση διδακτικών ασκήσεων. *Πρακτικά του 4ου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας* (σσ. 16-29). Αθήνα: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
687. Γαγάτσης, Α. (1986). Εφαρμογή του τεστ "Closure" σε Ελληνικά κείμενα. *Πρακτικά της 7ης ετήσιας συνάντησης του τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής* (σσ. 337-353). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

7.7 Παρουσιάσεις σε Συνέδρια

Συμμετοχή (επιλεκτικά) σε Διεθνή, Πανελλήνια και Παγκύπρια συνέδρια Μαθηματικών, Συνεπαγωγικής Στατιστικής, Διδακτικής των Μαθηματικών, και Παιδαγωγικής Επιστήμης.

Διημερίδα για την έρευνα στη Μαθηματική Εκπαίδευση και τη Μαθηματική Σχολική Πραγματικότητα-αφιερωμένη στον καθ. Αθανάσιο Γαγάτση για την προσφορά του στην έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία.

Παρουσίαση 5 εργασιών σε συνεργασία με μεταδιδακτορικούς συνεργάτες. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος(25-26 Ιουνίου, 2022).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο Διεθνές Συνέδριο: “32th Incontri con la matematica”. Castel San Pietro, Bologna, Ιταλία (**Βραβείο για την προσφορά μου στην έρευνα στη Μαθηματική Παιδεία**). (Νοέμβριος, 2018).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο Διεθνές Συνέδριο ISSC: “Logics of Image: Visual Learning, Logic and Philosophy of Form in East and West”. Kolymbari, Κρήτη, Ελλάδα (Αύγουστος, 2018).

Παρουσίαση 3 εργασιών: “Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 11)”. Utrecht, Netherlands: ERME (Αύγουστος, 2018).

Παρουσίαση 3 εργασιών: “1st joint UNICA-Coimbra Group workshop for doctoral candidates”. Rome, Italy (Δεκέμβριος, 2016).

Παρουσίαση 3 εργασιών: Final Conference of the European Research Program LLP Comenius FAMT&L “Formative Assessment in Mathematics for Teaching and Learning”, Bologna, Italy (Νοέμβριος, 2016).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο Διεθνές Συνέδριο: *Didáctica de la Matemática-Una mirada internacional, empirica y teórica*. Chia: Universidad de la Sabana, Colombia (Νοέμβριος, 2015).

Προσκεκλημένος ομιλητής -παρουσίαση διαφόρων εργασιών στα: 4th, 5th, 6th, 7th, 8th, 9th, 10th, 11th, 12th, 13th, 14th, 15th, 16th, 17th, 18th “Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας και Συμπόσιο Αστροναυτικής του Διαστήματος”. Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία, Πρόεδρος της επιστημονικής επιτροπής και εκδότης σε συνεργασία των πρακτικών των συνεδρίων, Λευκωσία-Πάφος (2001, 2002, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016).

Παρουσίαση 4 εργασιών στο Συνέδριο: *La didactique des mathématiques: approches et enjeux – Hommage à Michèle Artigue (International Colloquium the Didactics of Mathematics: Approaches and Issues. A Hommage to Michèle Artigue)*, Paris, France - <http://www.colloqueartigue2012.fr/> (31 Μαΐου-1 Ιουνίου, 2012).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο Διεθνές Συνέδριο: “La Matematica e la sua didattica”, quarant’anni di impegno Mathematics and its didactics, forty years of commitment, In occasion of the 65 years of Bruno D’Amore, Bologna(6-8 Οκτωβρίου 2011).

Προσκεκλημένος ομιλητής, παρουσίαση διαφόρων εργασιών στο 20 Διεθνές Συνέδριο: “Conference of five cities in Mathematics Education, Ρόδος“. Επιμέλεια των Πρακτικών του συνεδρίου. (Μάιος, 2011).

Παρουσίαση 2 εργασιών στο 35ο Διεθνές Συνέδριο: “35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education-PME”, Ankara: Turkey (Ιούλιος, 2011).

Παρουσίαση 4 εργασιών στο 34ο Διεθνές Συνέδριο: “34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education-PME”, Belo Horizonte, Brazil (Ιούλιος 2010).

Παρουσίαση 6 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς-μεταδιδακτορικούς συνεργάτες στο Διεθνές Συνέδριο: “The 6th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education-CERME 6” Lyon, France(28/1/2009-1/2/2009).

Παρουσίαση 6 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς φοιτητές στο 6ο Διεθνές Συνέδριο: “6th Mediterranean Conference on Mathematics Education”. Πρόεδρος της επιστημονικής επιτροπής και εκδότης σε συνεργασία των Πρακτικών. Plovdiv, Bulgaria (22-26 Απριλίου, 2009).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο 10^ο Συνέδριο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου: “Educational Research and Educators’ Training in Cyprus”. Λευκωσία (6-7 Νοεμβρίου, 2009).

Παρουσίαση 6 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες στο Διεθνές Συνέδριο: “ICME 11th -International Congress of Mathematics Education”. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της: “Topic Study Group 20: Visualization in the teaching and learning of mathematics”, Monterrey, Mexico (6-13, Ιουλίου, 2008).

Παρουσίαση 6 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες στο Διεθνές Συνέδριο: “1st Conference of Five Cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno-Research in Mathematics Education”. Πρόεδρος της επιστημονικής επιτροπής και εκδότης των Πρακτικών, Πανεπιστήμιο Κύπρου(13-14 Σεπτεμβρίου, 2008).

Παρουσίαση μιας εργασίας στο PREMA international workshop “Gender-Sensitivity and Pluralism in Mathematics Education, Βαρκελώνη, Ισπανία (25-26 Ιανουαρίου, 2007).

Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής και Παρουσίαση 4 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες στο Διεθνές Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας: “CERME 5, European Society for Research in Mathematics Education”, σε δυο ομάδες εργασίας- WG1: The role of metaphors and images in the learning and understanding of mathematics and WG7: Geometrical Thinking, Λάρνακα, Κύπρος (22-26 Φεβρουαρίου, 2007).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο Διεθνές Συνέδριο: «5th Mediterranean Conference on Mathematics Education Rhodes”. **Παρουσίαση 6 εργασιών** σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες και εκδότης σε συνεργασία των Πρακτικών. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος (Απρίλιος, 2007).

Παρουσίαση 2 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες σε δυο συμπόσια: “Assessment that feeds the development of potentials for learning”, and “The development of children’s reasoning on linear and non-linear situations” αντίστοιχα στο Διεθνές Συνέδριο: “12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction-EARLI. Βουδαπέστη, Ουγγαρία (28 Αυγούστου-1 Σεπτεμβρίου, 2007).

Παρουσίαση 2 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες στο Διεθνές Συνέδριο Συνεπαγωγικής Στατιστικής: “5th International Conference A.S.I. - Implicative Statistical Analysis, Castelló, Spain(18-21 Οκτωβρίου 2007).

Οργάνωση συμποσίου Μαθηματικής Παιδείας με θέμα “The role of representations and modelling in the learning of mathematics and problem solving” και **παρουσίαση 4 εργασιών** σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες στο Διεθνές Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας: “MASSE International Congress on Mathematics MICOM, Πάφος, Κύπρος(31 Μαΐου -4 Ιουνίου 2006).

Παρουσίαση 9 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες στο 9^ο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: «Σύγχρονη Εκπαιδευτική Έρευνα στην Κύπρο». Λευκωσία, Κύπρος(Ιούνιος, 2006).

Παρουσίαση 6 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες στο Διεθνές Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας: “PME-30th International Conference for Psychology of Mathematics Education”, Prague, Czech Republic(16-21 Ιουλίου 2006).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο Διεθνές Συνέδριο “La Matematica e la Sua Didattica, vent’anni di impegno”, Castel S. Pietro Terme, Bologna, Italy(23 Σεπτεμβρίου 2006).

Παρουσίαση 1 εργασίας στο: 4th European Congress in Mathematics Education (CERME, European Society for Research in Mathematics Education) in Sant Feliu de Guixols, Spain(17-21, Φεβρουαρίου, 2005).

Προσκεκλημένος Ομιλητής στο Συνέδριο του Παντείου Πανεπιστημίου “Psychology and Society”(Μαΐος, 2005).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο “International Conference on Mathematics Education”, Svishtov, Bulgaria(3-5 Ιουλίου, 2005).

Παρουσίαση 2 εργασιών στο Συμπόσιο Μαθηματικής Παιδείας “Routine versus adaptive use of representations and models in mathematical problem solving” στο: “11th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI)”. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος(22-27 Αυγούστου, 2005).

Παρουσίαση 3 εργασιών στο: ”Third International Conference A.S.I. - Implicative Statistical Analysis-ASI”, Palermo, Italy(6-8 Οκτωβρίου, 2005).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο Διεθνές Συνέδριο: «4th Mediterranean Conference on Mathematics Education”. **Παρουσίαση 11 εργασιών** σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες και εκδότης σε συνεργασία των Πρακτικών. Πανεπιστήμιο Παλέρμο, Ιταλία(Νο.εμβρίου, 2005).

Προσκεκλημένος Ομιλητής στο “International and CASTME Europe Conference: Linking Science, Mathematics and Technology Education and their Social Relevance” Λευκωσία(15-18, Απριλίου, 2004).

Παρουσίαση 2 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς συνεργάτες στο συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: «Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Έρευνα και Πρακτική», Λευκωσία, Κύπρος (Μαΐος, 2004).

Προσκεκλημένος Ομιλητής στο Συνέδριο για τα 20 χρόνια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ, Αθήνα, Ελλάδα(Μαΐος, 2004).

Παρουσίαση 2 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς συνεργάτες στην ομάδα εργασίας “New Developments and Trends in Secondary Mathematics Education” στο: “10th International Congress on Mathematical Education, ICME-10)” και επιμέλεια των πρακτικών σε συνεργασία με τους D. De Bock, M. Isoda, J. A. Garcia Cruz και E. Simmt, Copenhagen, Denmark (3-11 Ιουλίου, 2004).

Παρουσίαση 6 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες στο: 28th International Conference for “Psychology of Mathematics Education-PME”, Bergen, Norway(14-19, Ιουλίου, 2004).

Παρουσίαση 2 εργασιών σε συνεργασία με διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς συνεργάτες στο 21ο Ελληνικό Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας: «Το Αναλυτικό Πρόγραμμα και οι διδακτικές προσεγγίσεις των Μαθηματικών στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση». Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Τρίκαλα, Ελλάδα(19-21 Οκτωβρίου, 2004).

Οργάνωση σεμιναρίων Διδακτικής των Μαθηματικών στο Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου του Kristiansand της Νορβηγίας (Νοέμβριος, 2004).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο: “17th Conference of Mathematics Education: “La didattica della matematica in aula”, Bologna, Italy(Νοέμβριος, 2003).

Participation and presentation of two studies in collaboration with postgraduate students at the 6th Greek Conference of the Didactics of Mathematics and Informatics in Education, University of Thessaly, Volos, October 2003.

Παρουσίαση δυο εργασιών στο: “The 27th International Conference for “Psychology of Mathematics Education-PME”, Honolulu, Hawai’i (13-18 Ιουλίου, 2003).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο: «2ο Συνέδριο Μαθηματικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Αθήνα, Ελλάδα(Απρίλιος, 2003).

Προσκεκλημένος ομιλητής και διακεκριμένος επισκέπτης καθηγητής στο Συνέδριο “V Simposio de Educacion Matematica”, University Luhan, Buenos Aires, Argentina (10-17 Μαΐου, 2003).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο “3rd Mediterranean Conference on Mathematics Education”. Εκδότης, σε συνεργασία με τον καθ. Σταύρο Παπασταυρίδη, των Πρακτικών του Συνεδρίου. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Αθήνα, Ελλάδα(3-5 Ιανουαρίου, 2003).

Παρουσίαση δυο εργασιών στο 7ο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου:

« Η Εκπαιδευτική Έρευνα στην εποχή της Παγκοσμιοποίησης», Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος(2002).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο Congresso Nazionale Mathesis: La matematica fra tradizione e inovatione –Un confronto Europeo”, Bergamo, Italy, 2002.

Παρουσίαση 2 εργασιών στο Διεθνές Συνέδριο : The Humanistic Renaissance in Mathematics Education “The Mathematics Education into the 21st Century Project”, Palermo, Italy(Ιούλιος, 2002).

Παρουσίαση μιας εργασίας στο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας προς τιμή των καθηγητών Francois Pluvinage και Raymond Duval “Argomentum”, Τμήμα Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Louis Pasteur, Strasbourg, France(Ιούλιος, 2002).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο: «3ο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας της Ελλάδας». Αθήνα Ελλάδα (2002).

Προσκεκλημένος ομιλητής στο «Πρώτο Συνέδριο για τις Προοπτικές των Παιδαγωγικών Τμημάτων». Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, Ελλάδα»(2001).

Παρουσίαση τριών εργασιών στο «Πέμπτο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση» Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη(2001).

Προσκεκλημένος Ομιλητής στο “11th Conference “Didattica della Mathematics e realta scolastica, Incontri con la Matematica”, Castel San Pietro, Bologna, Italy(Νοέμβριος, 1997).

Προσκεκλημένος Ομιλητής στο: “9th Conference “Didattica della Mathematics e realta scolastica, Incontri con la Matematica”. Castel San Pietro, Bologna, Italy (Νοέμβριος, 1995).

Προσκεκλημένος Ομιλητής στο “6th Conference “Didattica della Mathematics e realta scolastica, Incontri con la Matematica”, Castel San Pietro, Bologna, Italy(Νοέμβριος, 1992).

8 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

- Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία (Επίτιμος Πρόεδρος)
- Παιαγωγική Εταιρεία Κύπρου (Πρόεδρος για δυο θητείες)
- Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (Μέλος)
- ARDM Association de Recherche en Didactique de Mathématiques, France
- MATHESIS, Italy (Honorary Member)
- International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

9 ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

9.1 Προπτυχιακές Σπουδές

Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών φοιτητών του Τμήματος ΕΠΑ του Πανεπιστημίου Κύπρου. Η διπλωματική εργασία των φοιτητών Κωνσταντίνου Κωνσταντίνου και Γεωργίας Τάνου του Τμήματος ΕΠΑ, δημοτικής κατεύθυνσης διακρίθηκε στο διαγωνισμό του ΙΠΕ (Έπαινος, 2005).

9.2 Μεταπτυχιακές Σπουδές

Συντονιστής και μέλος επιστημονικών επιτροπών μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών στο Πανεπιστήμιο Κύπρου σε Πανεπιστήμια της Ελλάδας (ΕΚΠΑ-Αθήνα, ΑΠΘ-Θεσσαλονίκη, Πανεπιστήμια Αιγαίου, Κρήτης, Πάτρας και Πειραιά)

καθώς και σε διάφορα Πανεπιστήμια άλλων Ευρωπαϊκών χωρών(Αγγλία, Γαλλία, Ισπανία, Ολλανδία και Σλοβακία).

9.2.1 Επιβλέπων καθηγητής διδακτορικών διατριβών

- Στυλιάνα Νικολάου, 2019-2020, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Συναισθηματικές και γνωστικές πτυχές των φοιτητών που σπουδάζουν Οικονομικά και Διοίκηση, στα Μαθηματικά: Η περίπτωση των συναρτήσεων και των αναπαραστάσεων τους»).
- Θεοδώρα Χριστοδούλου, 2017-2018, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Πρωθώντας τη Διαμορφωτική Αξιολόγηση στη διδασκαλία των Μαθηματικών στο Γυμνασιο: Πεποιθήσεις Εκπαιδευτικών και Μαθητών και Διδακτικές Παρεμβάσεις»).
- Ελένη Κοιλιάρη, 2016-2017, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Η συμβολή του βιβλίου του Μανώλη Γλυζούνη στην Ελληνική Μαθηματική Εκπαίδευση – 16^ο-18^ο αιώνα»).
- Κωνσταντίνος Παπαγιάννης, 2016-2017, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Μια πολυδιάστατη μελέτη της κατανόησης του γεωμετρικού σχήματος»).
- Αντρέας Φιλίππου, 2014-2015, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Η έννοια της συνάρτησης - Μετάβαση από την κατώτερη στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση - Ένα θεωρητικό μοντέλο»).
- Παναγιώτα Καλογήρου, το 2013-2014, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Η χωρική αντίληψη και η σύλληψη γεωμετρικού σχήματος των μαθητών ηλικίας 10 – 13 ετών»).
- Παρασκευή Μιχαήλ το 2012-2013, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου (“Geometrical figure apprehension: Cognitive processes and structure”).
- Αννίτα Μονογιού το 2009-2010, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου (“Conceptual and Representational understanding related to the concept of function: A comparative study between Cyprus and Italy”).
- Βασιλική Αλεξάνδρου – Λεωνίδου το 2009-2010, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Εισαγωγή στην άλγεβρα στο Δημοτικό σχολείο: Η έννοια της ισότητας και ο χειρισμός έργων με διαφορετική μορφή αναπαράστασης, σύνταξη και δομή»).
- Ελένη Δεληγιάννη το 2008-2009, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Ο ρυθμός μεταβολής των αναπαραστατικών ικανοτήτων των μαθητών Δημοτικού και Γυμνασίου στα κλάσματα»).
- Μοδεστίνα Μοδέστου το 2006-2007, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Μαθηματική Αναλογική Σκέψη: Ένα πολυδιάστατο γνωστικό και μεταγνωστικό μοντέλο»).
- Γεωργία Παναούρα το 2006-2007, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Οι γεωμετρικές γνώσεις και ικανότητες των μαθητών στο τέλος της δημοτικής εκπαίδευσης : συγκρίνοντας τη γεωμετρική σκέψη μαθητών δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης»).
- Ιλιάδα Ηλία το 2005-2006, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Πολλαπλές αναπαραστάσεις και επίλυση μαθηματικού προβλήματος»).

- Ελένη Μιχαηλίδου το 2003-2004, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Η χρήση του γεωμετρικού μοντέλου της αριθμητικής γραμμής για την αναπαράσταση της ισοδυναμίας και πρόσθεσης κλασμάτων: εφαρμογή σε μαθητές της πέμπτης Δημοτικού»).
- Μύρια Σιακαλλή το 2003-2004, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου («Η αριθμητική γραμμή ως γεωμετρικό μοντέλο για τη διδασκαλία πρόσθεσης και αφαίρεσης ακεραίων: εφαρμογή σε μαθητές πρώτης και δευτέρας Δημοτικού»).
- Ιωάννης Θωμαΐδης, 1994, Τμήμα Μαθηματικών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης («Ιστορική μελέτη και διδακτικός μετασχηματισμός της έννοιας της απόλυτης τιμής»).

9.3 Βραβείο του Προγράμματος ΜΕΡΑ για Εκπαιδευτικούς

Συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς, Δρ Ελένη Μιχαηλίδου και Δρ Νίκη Μιχαηλίδου, ως ακαδημαϊκός υπεύθυνος Προγράμματος «ΜΕΡΑ», το οποίο κέρδισε το 3^ο χρηματικό βραβείο (2005).

9.4 Μέλος εξεταστικών και συμβουλευτικών επιτροπών διδακτορικών διατριβών

9.4.1 Πανεπιστήμιο Κύπρου

Διάφορες διδακτορικές διατριβές

9.4.2 Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Διάφορες διδακτορικές διατριβές

9.4.3 Πανεπιστήμιο Πειραιά

Χαρά Μπούτα, 2013, Πανεπιστήμιο Πηραιώς («Σχεδίαση, Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση ενός 3D Εικονικού Περιβάλλοντος Συνεργατικής Μάθησης για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»).

9.4.4 Άλλα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια

- Raquel Barrera, 2012, Université Paris 7 Diderot, France (“*Etude des significations de la multiplication pour différents ensembles de nombres dans un contexte de géométrisation*”).
- Aggeliki Kolovou, 2011, Freudenthal Institute for Science and Mathematics Education, Utrecht University, Holland (“*Mathematical Problem Solving in Primary School*”).
- Ceneida Fernández, 2010, University Alicante, Spain (“*Características Del Desarrollo Del Razonamiento Proporcional. Estrategias Y Mecanismos Constructivos*”).
- Andri Marcou, 2007, SouthBank University of London, U.K (“*Teaching mathematical word-problem solving: Can primary school students become self-regulated problem solvers?*”).
- Sylvia Sbaragli, 2006, Comenius University, Bratislava, Slovakia.

9.5 Επιβλέπων καθηγητής Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Διατριβών (Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ)

- Δήμητρα Μουσαδάκου, 2022, Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ («Μια θεωρητική και πειραματική προσέγγιση του φαινομένου της ψευδοαναλογίας»).
- Κωνσταντίνος Τζίτζος, 2021, Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ («Χωρική ικανότητα και χειρονομίες, μία μελέτη περίπτωσης»).

- Βασιλική Γώγου, 2019, Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ («Αντικείμενο-εικόνα: δύο διαφορετικοί πόλοι του γεωμετρικού σχήματος»).
- Παναγιώτης Γρίδος, 2018, Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ («Εξερευνώντας τη μαθηματική δημιουργικότητα με τη χρήση έργων πολλαπλών λύσεων στη γεωμετρία»).
- Ασημίνα Αγγελή, 2017, Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ («Ο ρόλος της γεωμετρικής κατανόησης του σχήματος στον γεωμετρικό συλλογισμό και απόδειξη»).
- Ιωάννης Μιχελάρκης, 2012, Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ («Η εννοιολογική κατανόηση γεωμετρικού σχήματος»).
- Χριστίνα . Καλαθά, 2012, Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ («Μια πολυδιάστατη μελέτη της μάθησης της έννοιας της αναλογίας: Το φαινόμενο της ψευδοαναλογίας»).
- Φωτεινή Ζουλινάκη, 2009, Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ («Γεωμετρικές και αλγεβρικές προσεγγίσεις στην έννοια του ορίου και η επίδραση του διδακτικού συμβολαίου»).
- Κατερίνα Γραβάνη, 2008, Τμήμα Μαθηματικών, ΕΚΠΑ («Μελετώντας διαφορετικές πτυχές της κατανόησης συναρτήσεων: Ένα τετραδικό μοντέλο»).

10 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

10.1 Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κύπρου

- Επιτροπή μεταρρύθμισης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου. Πρόταση για εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στην Κύπρο (2006-2008).
- Επιτροπή για την ανάπτυξη εθνικών επιπέδων στη Μαθηματική Παιδεία στην Κύπρο. Αντιπρόεδρος της ομάδας για τη Μέση Εκπαίδευση, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και Πανεπιστήμιο Κύπρου.

10.2 Επιστημονικές Επιτροπές της Μαθηματικής και της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου

Πρόεδρος της επιστημονικής επιτροπής συνεδρίων:

- της Μαθηματικής Εταιρείας Κύπρου
- της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου
- και των Μεσογειακών Συνεδρίων Μαθηματικής Παιδείας

11.3 Επιτροπές του Πανεπιστημίου Κύπρου

- Μέλος της Συγγλήτου (2003-2018).
- Επιτροπή διεθνών σχέσεων (2007-2010).
- Πρόεδρος επιτροπής ερευνών (2010-2018).
- Πρόεδρος επιτροπής φοιτητικής μέριμνας (2010-2018).
- Επιτροπή προσωπικού και οικονομικών (2010-2018).
- Πρόεδρος επιτροπής βιβλιοθήκης Πανεπιστημίου Κύπρου (2010-2018).
- Πρόεδρος του συμβουλίου Πολιτιστικού Κέντρου Πανεπιστημίου Κύπρου (2013-2018).
- Διευθυντής του ραδιοφωνικού σταθμού Πανεπιστημίου Κύπρου (2010-2018).

13.4 Επιτροπές Τμήματος Επιστημών της Αγωγής

- Επιτροπή για τη διοργάνωση σεμιναρίων (2000–2002).
- Πρόεδρος της Επιτροπής Σχολικής Εμπειρίας (2000–2002).
- Πρόεδρος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών (2000–2002).

11 ΠΑΡΑΣΗΜΑ - ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

11.1 Κρατικά Παράσημα

- Παράσημο από τη Γαλλική Δημοκρατία (Τίτλος: Ιππότης του Φοίνικα της Γαλλικής Ακαδημίας, Chevalier dans l'Ordre des Palmes Académiques (Γαλλική Δημοκρατία, 2017)
- Παράσημο από τον Πρόεδρο της Ιταλικής Δημοκρατίας (Τίτλος: Onorificenza di Commendatore , Ιταλική Δημοκρατία, 2013).

11.2 Διεθνείς Ακαδημαϊκές Διακρίσεις

- Τακτικό μέλος της Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Επιστημών και Τεχνών που εδρεύει στην Αυστρία (Salzbourg, 2018).
- Ορισμός από την UNESCO ως «ειδικού εμπειρογνώμονα» της Διδακτικής των Μαθηματικών και οργάνωση σεμιναρίων (Χορηγία 9000 USD) για 100 εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου και έκδοση βιβλίου Διδακτικής των Μαθηματικών (8 Νοεμβρίου – 8 Δεκεμβρίου 2003).

11.3 Εθνικές Ακαδημαϊκές Διακρίσεις

11.3.1 Ελλάδα

- Επίτιμος Διδάκτορας του Πανεπιστημίου του Αιγαίου (Ρόδος, 2022).
- Επίτιμος Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Κοζάνη, 2021).

11.3.2 Κύπρος

- Επίτιμος Πρόεδρος της Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας για την προσφορά του στη ΚΥΜΕ-Μαθηματική Εταιρεία της Κύπρου (Λευκωσία, 2019).
- Το Ερευνητικό Βραβείο «ΖΗΝΩΝ» από την Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία με για την προσφορά του στην έρευνα της Μαθηματικής Παιδείας. (2018).

11.3.3 Ιταλία

- Τιμητική διάκριση από την ομάδα των Μαθηματικών του Πανεπιστημίου της Bologna της Ιταλίας για τη συνεισφορά στην έρευνα της Μαθηματικής Παιδείας με την ευκαιρία της συμμετοχής του ως προσκεκλημένου ομιλητή στο Διεθνές Συνέδριο: “32th Incontri con la matematica” (Castel San Pietro, Bologna, Νοέμβριος, 2018).
- Ανακήρυξη σε επίτιμο μέλος της Ιταλικής Παιδαγωγικής Εταιρείας Mathesis για 10 χρόνια.

11.3.4 Αργεντινή

Τιμητικό βραβείο επί τη ευκαιρία του συνεδρίου “V Simposio de Educacion Matematica” από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Lujan της περιοχής του Μπουένος Άιρες της Αργεντινής: Αναγόρευση σε «Εξέχοντα Επισκέπτη Καθηγητή» με ψήφισμα της Συγκλήτου(10-17 Μαΐου, 2003).

11.4 Τιμητικές διακρίσεις στο Πανεπιστήμιο Κύπρου

- Τιμητική διάκριση από το Τμήμα Νομικής του Πανεπιστημίου Κύπρου για την Ακαδημαϊκή συνεισφορά του στο Τμήμα ως Πρόεδρος του Τμήματος(το 2019).

- Τιμητική διάκριση από τη Σχολή Οικονομικών και Διοίκησης του Πανεπιστημίου Κύπρου για τη συνεισφορά του ως Αντιπρύτανης στο Πανεπιστήμιο Κύπρου (το 2018).
- Τιμητική διάκριση από την επιτροπή Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κύπρου για την προσφορά του ως Προέδρου της επιτροπής για 8 χρόνια (το 2018).
- Τιμητική διάκριση από το Συμβούλιο του Ραδιοσταθμού του Πανεπιστημίου Κύπρου για την προσφορά του ως Προέδρου του Συμβουλίου για 8 χρόνια (το 2018).

12 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

| | |
|------------------|---|
| Διεύθυνση | Πανεπιστήμιο Κύπρου Τ. Κ. 20537, 1678 Λευκωσία, ΚΥΠΡΟΣ |
| Τηλέφωνο1 | 00357 22 51 25 72 |
| Τηλέφωνο2 | 00357 99 33 74 86 |
| Ηλεκ.Ταχυδρομείο | agagatsis@gmail.com; gagatsis@ucy.ac.cy ; |
| Skype | gagatsis1 |