

**Σάββατο 8 Νοεμβρίου / Saturday, November 8<sup>th</sup> / Samedi 8 novembre**

<b>8.30-9.00</b>	<i>Εγγραφές / Registration / Inscriptions</i>					
<b>9.00 – 10.00</b>	<b>Ολομέλεια / Plenary / Plénière</b> <i>Francis Goullier : L'impact du CECR et des travaux du Conseil de l'Europe sur le nouvel espace éducatif européen</i> <b>B 108</b>					
<b>10.00 – 10.30</b>	<b>Διάλειμμα / Coffee Break / Pause café</b>					
	<b>ΧΩΔ Ο1-110</b>	<b>ΧΩΔ Ο1-103</b>	<b>ΧΩΔ Ο1-104</b>	<b>ΧΩΔ Ο1-105</b>	<b>ΧΩΔ Ο1-106</b>	<b>ΧΩΔ Ο1-107</b>
<b>10.30 – 11.00</b>	<i>Tofaridou Efrosyni</i>  <i>L'indicateur européen de compétences linguistiques</i>	<i>Coutsougera Photini</i>  <i>Is English changing status in Cyprus? Will we be talking about Cypriot English in a few years' time?</i>	<i>Ioannou-Georgiou Sophie &amp; Pavlou Pavlos</i>  <i>CLILing forward: Attitudes towards CLIL implementation in Cyprus</i>	<i>Pelekani Chryso</i>  <i>Εγχειρίδιο Τουρκικής Γλώσσας; Ανάπτυξη ενός Διαπολιτισμικού Αναλυτικού Προγράμματος για την Τουρκική Γλώσσα</i>	<i>Ziartidou Birgit</i>  <i>Testing of oral ability within the Common European Framework of Reference for Languages: A German model (Start Deutsch 1)</i>	<i>Kunt Naciye</i>  <i>Examining foreign language learning anxiety in secondary education</i>
<b>11.00 – 11.30</b>	<i>Dimitriou Marina</i>  <i>Le système éducatif chypriote face aux défis multiculturel et interculturel</i>	<i>Shelkovaya-Vasiliou Aljona</i>  <i>The acquisition of oral stops by Greek Cypriot children who participate in English immersion programs</i>	<i>Papakyriakou Antroulla</i>  <i>FL-medium instruction for enhancing language learning</i>	<i>Philippou Lukas, Papaenripidis Christos &amp; Pelekani Chryso</i>  <i>Δραστηριότητες του ΙΗ' Δημοτικού μέσα από τα ΖΕΠ</i>	<i>Baumann Annedoris</i>  <i>Szenische Elemente und Theaterformen im DaF-Unterricht</i>  <b>(WORKSHOP)</b>	<i>Asvaroglu Hatice</i>  <i>Turkish Cypriot English language teacher autonomy</i>
<b>11.30 – 12.00</b>	<i>Kakoyianni-Doa Fryni</i>  <i>Entre image et texte: la bande dessinée et la vidéo</i>	<i>Gilanlioğlu Ilkay</i>  <i>Learners' perspectives on feedback on EFL writing: Peer feedback vs. teacher feedback</i>	<i>Bielenberg Brian</i>  <i>Identifying language needs in the CLIL classroom</i>	<i>Georgalas Panayiotis</i>  <i>Ηλεκτρονική διδασκαλία τουρκικής γραμματικής</i>		<i>Kramvis Panikos</i>  <i>Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης</i>
<b>12.00 – 13.00</b>	<b>Ολομέλεια / Plenary / Plénière</b> <i>Iraklis Millas : Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα στη διδασκαλία της γλώσσας του «άλλου»; Ελληνικά, Τουρκικά</i> <b>B 108</b>					

<b>13.00 – 14.00</b>	<b>Γεύμα / Lunch / Déjeuner</b>					
<b>14.00 – 14.30</b>	<b>Baider Fabienne &amp; Chalambidou Christina</b> <i>Réseaux associatifs et acquisition du vocabulaire chez les apprenants à Chypre</i>	<b>Braun Algis</b> <i>Crosslinguistic interaction as a problem for the language classroom</i>	<b>Xanthou Maria</b> <i>The development of CLIL lesson planning tool for effective L2 vocabulary acquisition</i>	<b>Kaili Chasan</b> <i>Πόσο διαρκεί ο “Χρόνος Διάρκειας” στα τουρκικά;. Μια προσπάθεια επαναπροσδιορισμού του Genis Zaman</i>	<b>Schlaefli Fust Stefan</b> <i>La adquisición y la enseñanza del vocabulario: Las palabras y su compañía en español</i>	<b>Hadjilaou Melitta</b> <i>Didapages: Interactive multimedia books in the language classroom</i>
<b>14.30 – 15.00</b>	<b>Monville-Burston Monique &amp; Maria Kounouni</b> <i>Introspection et pédagogie : Que disent les apprenants sur la relativisation ?</i>	<b>Ioannidou Elena, Mitchell Rosamond, De Angelis Gessica &amp; Dal Negro Silvia</b> <i>Pedagogic cultures of L2/ FL education in Europe and the need for multicompetence: Evidence from England and Italy</i>	<b>Tsiplakou Stavroula</b> <i>Ατομική και κοινωνική διγλωσσία: Η εκπαιδευτική αντιμετώπιση</i>	<b>Gabriel Eftychios</b> <i>Μαθαίνοντας τη γλώσσα της άλλης κοινότητας: Η περίπτωση της ελληνικής και της τουρκικής στην Κύπρο</i>	<b>(WORKSHOP)</b>  <b>LAB B 141</b>  Participants should bring a flashdrive with them if they wish to save their work.	
<b>15.00 – 15.30</b>	<b>Διάλειμμα / Coffee Break / Pause café</b>					
<b>15.30 – 16.00</b>	<b>Goullier Francis</b> <i>Le Portfolio Européen des langues : un outil pour l'éducation plurilingue</i>	<b>Englezakis Androula</b> <i>Teaching English as a foreign language to children</i>	<b>Evthivoulou Eleni</b> <i>Οι γλώσσες, η διδασκαλία και η εκμάθηση τους μέσα από τα ευρωπαϊκά προγράμματα και το διαπολιτισμικό διάλογο</i>	<b>Tsagari Dina</b> <i>The influence of FCE on the teaching and learning of English in Greek private language schools</i>	<b>Özgür Küfi Elmaziye</b> <i>Bottom-up professional development with Web-based tools</i>	<b>Gulisano Rosaria</b> <i>Τραγούδι και διαπολιτισμός</i>
<b>16.00 – 17.00</b>	<b>Ολομέλεια / Plenary / Plénière</b> <b>Marco Mezzadri : Language learning and teaching and the formation of democratic awareness: The challenge of the CEFR B 108</b>					

**Κυριακή 9 Νοεμβρίου / Sunday, November 8<sup>th</sup> / Dimanche 9 novembre**

<b>9.00- 10.00</b>	<b>Ολομέλεια / Plenary / Plenière</b> <i>Frieda Charalaboroulou : Η "αναζωογόνηση" της Νέας Ελληνικής μέσω του καναλιού της τεχνολογίας</i> <b>B 108</b>					
<b>10.00 – 10.30</b>	<b>Διάλειμμα / Coffee Break / Pause café</b>					
<b>10.30 – 11.00</b>	<i>Valetopoulos Freiderikos &amp; Efi Lamprou</i>  <i>Évaluation des compétences des apprenants chypriotes hellénophones en français à partir d'un corpus d'écrits d'apprenants</i>	<i>Karyolemou Marilena</i> <i>Revitalizing the Cypriot Maronite Arabic: planning for teaching</i>	<i>Tsagari Dina &amp; Pavlos Pavlou</i> <i>A comparative study of the assessment literacy of EFL teachers in Greece and Cyprus</i>		<i>Fedina Olesia, Michail Michailis &amp; Metaxas Georgios</i> <i>Η εφαρμογή της μνημονικής μεθόδου διδασκαλίας</i>	<i>Saltet Valentina</i> <i>Αποδομώντας τα στερεότυπα και οικοδομώντας δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας μέσα από το γλωσσικό μάθημα</i>
<b>11.00 – 11.30</b>	<i>(WORKSHOP)</i>	<i>Charalampidou- Solomi Despina</i>  <i>Μετανάστευση και Ευρωπαϊκή γλωσσική πολιτική</i>	<i>Christodoulou Niki</i>  <i>Investigating teacher knowledge in TEFL: Reflection as a tool in teacher education and English Language Teaching in higher education</i>	<i>Hannachi Radia</i>  <i>L'utilisation des TIC dans l'apprentissage autodirigé en LE : importance de l'accompagnement</i>	<i>Rodosthenous Eirini &amp; Selioti Vassiliki</i>  <i>Η τεχνολογία στη διδασκαλία της γλώσσας (σενάριο διδασκαλίας)</i>	<i>Kyratji Helen</i>  <i>Reading Development of Monolingual / Bilingual children in Cyprus and UK</i>
<b>11.30 – 12.00</b>	<i>Serrano-Heras Julián</i>  <i>Karaoké, ordinateur et Web2.0, des outils pour l'apprentissage des langues</i>  <i>(WORKSHOP)</i>	<i>Pavlou Pavlos &amp; Zoumpalidis Dionysios</i> <i>Foreign language needs of Pontic Greek Students in the State educational system in Cyprus</i>	<i>Karpova Svatlana</i>  <i>L2 acquisition of English present perfect interpretations</i>	<i>Savidou Christine &amp; Christodoulou Niki</i>  <i>Reflective versus narrative practice: conceptualizing professional development in language teaching</i>	<i>Morkeviciene Sogita</i>  <i>Teaching and learning Modern Greek as a foreign language in the context of purposeful (inter)cultural reflection: case of Lithuania</i>	<i>Papayianni Maria</i>  <i>The role of extensive reading in improving students' interest, habit and enjoyment</i>

<p><b>12.00 – 12.30</b></p>		<p><b>Partasi Evgeneia</b></p> <p><i>Οι αλλόγλωσσοι μαθητές στα δημοτικά σχολεία της Κύπρου: Μια νέα πραγματικότητα με πολλές προκλήσεις</i></p>	<p><b>Kyprianou Marianna</b></p> <p><i>Teaching pronunciation – Suggestions on using technology in the language classroom</i></p>	<p><b>Carty Michael &amp; Wright Angela</b></p> <p><i>New approaches to teaching and assessing languages at Cambridge ESOL</i></p>	<p><b>Polychrona Maria &amp; Valdramidou Athina</b></p> <p><i>Κερδίζοντας στα ελληνικά: η λειτουργία των παιχνιδιών στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε πολυπολιτισμικές τάξεις ενηλίκων</i></p>	<p><b>Rubini Garcia-Ruiz Maria Victoria</b></p> <p><i>Diploma de Espanol como lengua extranjera DELE 2008-2010: Un diploma al MCER</i></p>
<p><b>12.30 – 13.30</b></p>	<p><b>Ολομέλεια / Plenary and concluding remarks / Plénière et clôture</b>  <i>Jean-Pierre Cuq : Quel professeur de langue vivante pour l'Europe et la Méditerranée du 21<sup>ème</sup> siècle ?</i>  <b>B 108</b></p>					